

Edital Nr. 012/2017/ PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE
03/12/17

Instruções para realização da Prova

1. Confira se o nome impresso no Cartão Resposta corresponde ao seu, e se as demais informações estão corretas. Caso haja qualquer irregularidade, comunique imediatamente ao fiscal. Assine no local indicado.
2. A prova é composta por 25 (vinte e cinco) questões objetivas, de múltipla escolha, com 05 (cinco) alternativas de resposta - A, B, C, D, E - das quais, somente 01 (uma) deverá ser assinalada como correta. Confira a impressão e o número das páginas do Caderno de Questões. Caso necessário solicite um novo caderno.
3. As questões deverão ser resolvidas no caderno de prova e transcritas para o Cartão Resposta utilizando caneta esferográfica, tubo transparente, com tinta indelével, de cor azul ou preta.
4. Não serão prestados quaisquer esclarecimentos sobre as questões das provas durante a sua realização. O candidato poderá se for o caso, interpor recurso no prazo definido pelo Edital.
5. O Cartão Resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
6. Não será permitido ao candidato manter em seu poder qualquer tipo de equipamento eletrônico ou de comunicação (telefones celulares, gravador, smartphones, scanner, tablets, ipod, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bipe, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen-drive, walkman, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme (nenhum tipo), relógio de qualquer espécie, braceletes, etc.), mesmo que desligado devendo ser colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
7. Todo material deve ser acomodado em local a ser indicado pelos fiscais de sala de prova.
8. Também não será permitida qualquer tipo de consulta (livros, revistas, apostilas, resumos, dicionários, cadernos, anotações, régua de cálculo, etc.), ou uso de óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria (chapéu, boné, gorro, lenço ou similares), ou o porte de qualquer arma. O não cumprimento dessas exigências implicará na eliminação do candidato.
9. Somente será permitida a sua retirada da sala após uma hora do início da prova que terá, no máximo, três horas de duração. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos conclua a prova e possam sair juntos.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo de transcrição para o Cartão Resposta é de 3 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal.
12. Aguarde autorização para entregar o Caderno de Questões e o Cartão Resposta
13. Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

DURAÇÃO DA PROVA: 3 HORAS

Questão 01

Observe a charge a seguir e avalie as afirmações sobre a era da pós-verdade.



Fonte: https://1.bp.blogspot.com/-wc_23WpZx_g/WOOCyUe8auI/AAAAAAAAAIpG/fco004G-7ngjgcfqJtBVU62s3YwGfo-1ACLcB/s1600/duke.jpg

Sobre a era da pós-verdade, avalie as afirmações a seguir.

- I. Para alguns especialistas do tema, dois marcos relevantes da Era da Pós-Verdade foram a eleição de Donald Trump e a saída do Reino Unido na União Europeia.
- II. Em algumas redes sociais, como o Facebook, os conteúdos mais curtidos e compartilhados têm maior alcance, o que facilita a disseminação de conteúdos falsos na internet.
- III. As bolhas virtuais é um termo que se refere ao isolamento do indivíduo, na dimensão virtual, dentro de suas crenças, restringindo o seu contato com pessoas que pensam de forma diferente.
- IV. O ser humano está numa era de culto à mentira ao preferir informações vagas e imprecisas do que embasadas e concretas.

Está correto o que se afirma em:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) III e IV, apenas.

Questão 02

Leia atentamente a notícia a seguir sobre a Lei da Terceirização.

Lei da Terceirização e Trabalhista

O Tribunal Superior do Trabalho (TST) decidiu hoje (3) que a terceirização de empregados na atividade-fim das empresas não pode ser aplicada em contratos que foram assinados e encerrados antes da Lei das Terceirizações, sancionada, em março pelo presidente Michel Temer. Com a decisão, empresas que não cumpriram a regra do TST, editada antes da lei, que proibia contratação interposta de trabalhadores, podem responder pela ilegalidade se forem acionadas judicialmente por não manterem vínculo com o trabalhador na área-fim. A questão foi decidida pela primeira vez no TST por um dos colegiados especializados por dissídios coletivos. Na ação, uma empresa de telemarketing pretendia mudar a declaração de ilegalidade no contrato de terceirização de serviços de cobrança com um banco. Por unanimidade, os ministros decidiram manter a ilegalidade na contratação.

Fonte: <https://exame.abril.com.br/brasil/terceirizacao-nao-vale-para-contratos-encerrados-antes-da-norma/>

Sobre a Lei da Terceirização e a nova Lei Trabalhista, avalie as afirmações a seguir.

- I. Um dos pontos mais polêmicos da lei da terceirização é que o novo regimento permite terceirizar todas as atividades da empresa, inclusive a atividade fim.
- II. A regra do trabalho intermitente, incluída na nova reforma trabalhista, refere-se ao acordo entre empregado e empregador na definição das jornadas de trabalho superiores a 44 horas semanais.
- III. A nova lei trabalhista permite que o empregado decida se deseja recolher a contribuição sindical.
- IV. Na nova lei do trabalho, empregados de baixa renda, quando derrotados em processos trabalhistas, não serão obrigados a arcar com os custos do processo judicial.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.

Questão 03

Leia atentamente a notícia a seguir.

Nomofobia: quando o uso de tecnologias vira doença

Como muitos de sua geração, o estudante L.L., 29 anos, ama computadores. Mas o apego à tecnologia começou a afetar os estudos, o trabalho, o relacionamento com a família e amigos. Virou uma forma de evitar as pessoas. Foi quando viu que precisava de ajuda. L.L. sofre de dependência digital, ou nomofobia (do original “no mobile fobia”), uma patologia com consequências psíquicas, sociais e físicas. Em setembro, ele iniciou o tratamento no Instituto Delete, o primeiro do Brasil especializado em detox digital e que presta atendimento gratuito. Instalado no Instituto de Psiquiatria (IPUB) da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), o Delete foi criado em 2013 pela psicóloga Anna Lucia King e desde então avaliou 800 pessoas com algum tipo de dependência tecnológica. “Comecei a perceber que os pacientes tinham dependência de tecnologias como celular, computador. Uma dependência não natural, mas relacionada a algum transtorno. Pode ser transtorno de ansiedade, pânico, obsessão compulsiva, fobia”, explica Anna Lucia, que cita WhatsApp, Facebook, Instagram e jogos on-line como as tecnologias com maior registro de dependência. O objetivo do tratamento não é demonizar as tecnologias, mas fazer com que os dependentes aprendam a usá-las de forma saudável. Exercícios, trocas de experiências e ensinamento da chamada “etiqueta digital”, ou seja, as boas práticas no uso das tecnologias, ajudam a transformar o uso abusivo em consciente. No Brasil, a nomofobia ainda é um tema relativamente novo, mas Coreia do Sul, Japão e China já consideram essa dependência um problema de saúde pública e têm centros de reabilitação.

Fonte: Adaptado de <https://www.opovo.com.br/noticias/tecnologia/2017/11/nomofobia-quando-o-uso-de-tecnologias-vira-doenca.html>

De acordo com o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. O Brasil é o quarto país mais conectado do mundo em número de usuários na Internet, atrás da China, Índia e Estados Unidos.
- II. Pacientes e terapeutas do Delete acreditam ser possível viver em harmonia com as tecnologias.
- III. Além de problemas emocionais, a nomofobia também causa prejuízos físicos, como na musculatura do pescoço.
- IV. As interações do mundo real têm melhorado muito, assim como a qualidade de vida.
- V. A proposta do Delete Institute é fornecer cursos caros de desintoxicação digital para as pessoas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) I, III e V, apenas.
- E) II, IV e V, apenas.

Questão 04

Leia a notícia a seguir.

Operação Carne Fraca: A produção da carne no Brasil e a ética.

Em março deste ano, foi deflagrada a Operação Carne Fraca, uma ação da Polícia Federal e do Ministério Público para identificar irregularidades nos frigoríficos. Após dois anos de investigação, a polícia descobriu que fiscais agropecuários do Ministério da Agricultura participavam de um esquema de corrupção - cobravam propina em dinheiro para esconder eventuais problemas com a qualidade do produto que era destinado ao consumo local e também à exportação. Cerca de 30 empresas foram alvos da Polícia Federal, entre elas, a JBS (dona das marcas Friboi e Seara) e a BRF (dona da Perdigão e Sadia). Logo após a notícia, a população brasileira ficou com medo da qualidade e segurança da carne que estavam comprando nas gôndolas de supermercados.

De acordo com o texto apresentado, avalie as assertivas a seguir.

- I. A operação deflagrou carne com a bactéria salmonela, com data de validade vencida, com produto químico para disfarçar o que já apodreceu.
- II. Na operação, foi encontrada carne misturada com papelão, frango com absorção de água além dos limites permitidos.
- III. Depois de deflagrada a Operação Carne Fraca, outra operação chamou a atenção: o IBAMA (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis) realizou a operação Carne Fria, que reacende o debate sobre a cadeia Industrial da carne e a sustentabilidade.
- IV. A operação carne fraca não apresentou impacto no mercado internacional, ao que se deve a forma como a notícia foi divulgada.
- V. As carnes irregulares eram vendidas apenas no Brasil devido a facilidade de manipulação.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) II, III e V.
- E) III e V.

Questão 05

Leia atentamente o texto a seguir.

FAO: produção agrícola responde por pelo menos 20% das emissões de gases do efeito estufa

Em pronunciamento na 23ª Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas, a COP23, o diretor-geral da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), José Graziano da Silva, alertou que as transformações do clima poderão arrastar milhões de pessoas para um ciclo vicioso de miséria e má nutrição. Até 2050, quedas na produção agrícola associadas às mudanças climáticas poderão elevar em 20% o risco de fome no mundo. A produção agrícola ocupa um lugar paradoxal na dinâmica climática – é afetada por suas oscilações, mas é também uma das maiores responsáveis pelas mudanças climáticas. Apesar dos desafios, Graziano afirmou que ainda há tempo para agir. Segundo ele, a comunidade internacional tem capacidade para erradicar a fome em todas as suas formas até 2030, tal como previsto pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas (ODS). O segmento da produção de alimentos que mais emite gases do efeito estufa é a pecuária. Todavia, “é possível uma pecuária de baixo carbono”, enfatizou o chefe da FAO. A agência estima que técnicas de criação de gado aprimoradas, de fácil implementação, podem reduzir de 20 a 30% as emissões.

Fonte: <https://nacoesunidas.org/fao-producao-agricola-responde-por-pelo-menos-20-das-emissoes-de-gases-do-efeito-estufa/>

De acordo com o texto apresentado, avalie as assertivas a seguir.

- I. Consumimos mais que a capacidade do planeta em disponibilizar recursos de forma sustentável.
- II. No Brasil, o transporte de alimentos é setor que mais emite gases do efeito estufa.
- III. A biotecnologia e a revolução genética na agricultura e na indústria florestal ameaçam agravar as tendências à erosão da diversidade e à centralização que começaram com a Revolução Verde.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II e III, apenas.

Questão 06

A respeito da composição dos níveis escolares, a LDB 9394/96 regulamenta que:

- A) A educação escolar é composta pela Educação Básica.
- B) A Educação Básica é constituída pela educação infantil e pelo ensino fundamental.
- C) A educação infantil não faz parte da Educação Básica.
- D) A Educação Superior não faz parte da Educação Básica.
- E) A educação escolar é composta pela Educação Básica e pela Educação Superior.

Questão 07

As Diretrizes Curriculares Nacionais específicas para as etapas e modalidades da Educação Básica devem evidenciar o seu papel de indicador de opções políticas, sociais, culturais, educacionais, e a função da educação, na sua relação com um projeto de Nação, tendo como referência os objetivos constitucionais, fundamentando-se na cidadania e na dignidade da pessoa, o que pressupõe igualdade, liberdade, pluralidade, diversidade, respeito, justiça social, solidariedade e sustentabilidade. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

- I. Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem e apenas a formação de atitudes e valores.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- IV. Fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida familiar.
- V. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Conforme a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, é correto o que se afirma em:

- A) I, IV e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) II, III, IV, apenas.

Questão 08

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente considera criança a pessoa até doze anos de idade incompletos e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. Reza que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. No parágrafo único do Art. 4º afirma: A garantia de prioridade compreende:

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Crença e culto religioso.
- III. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- V. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

É correto o que se afirma em:

- A) I, IV e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) II, III, IV, apenas.

Questão 09

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9.394/96), são critérios da verificação do rendimento escolar:

- I. Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. Avaliação contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- III. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- IV. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- V. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência durante o período de férias, para os casos de baixo rendimento escolar.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

Questão 10

A Lei nº. 10.639, de 9 de janeiro de 2003 e a Lei nº. 11.645, de 10 de março de 2008, alteraram a Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, incluindo no currículo oficial da rede de ensino, a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. O conteúdo programático previsto na LDB correspondente a esta temática, inclui diversos aspectos históricos e culturais que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, conforme verifica-se abaixo:

- I. A luta dos povos indígenas no Brasil.
- II. O negro e o índio na formação da sociedade nacional.
- III. A não inclusão social dos povos indígenas.
- IV. A cultura negra brasileira.
- V. A história da África e dos africanos.

As alternativas corretas, que correspondem aos conteúdos programáticos previstos na LDB, sobre a temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” são:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) II, III, IV e V, apenas.

Questão 11

A Resolução CNE/CP nº. 1, de 30 de maio de 2002 estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação em Direitos Humanos, a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições, na inclusão de seus currículos.

Sobre esse tema, é correto afirmar que:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central assegurar a proteção aos direitos humanos dos povos.

- B) Cabe ao Ministério da Educação – MEC definir estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos.
- C) Os conhecimentos acerca da Educação em Direitos Humanos nos currículos da Educação Básica, deverão ser tratados exclusivamente, como conteúdo específicos de disciplinas já existentes.
- D) Os sistemas de ensino poderão criar políticas de produção de materiais didáticos e paradidáticos, tendo como princípios orientadores os Direitos Humanos e, por extensão, a Educação em Direitos Humano.
- E) A inserção de conhecimentos relativos à Educação em Direitos Humanos nos currículos da Educação Básica poderá ocorrer de maneira mista, combinando transversalidade e disciplinaridade.

Questão 12

A Educação Ambiental é componente integrante, essencial e permanente da Educação Nacional, devendo estar presente, de forma articulada, nos níveis e modalidades da Educação Básica, nos termos da Resolução CNE/CP nº. 2, de 15 de junho de 2012. Sobre a Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica, é correto afirmar que:

- A) A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica deve ocorrer como conteúdo dos componentes já constantes do currículo.
- B) O planejamento dos currículos não precisa levar em consideração as idades dos estudantes, basta considerar a sua diversidade sociocultural, bem como de suas comunidades de vida, dos biomas e dos territórios em que se situam as instituições educacionais.
- C) A Educação Ambiental nas instituições deve contemplar uma abordagem curricular que enfatize a natureza como fonte de vida, não relacionando a dimensão ambiental à justiça social, aos direitos humanos, à saúde, ao trabalho, ao consumo, à pluralidade étnica, racial, de gênero, de diversidade sexual, e à superação do racismo e de todas as formas de discriminação e injustiça social.
- D) A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica deve ocorrer unicamente pela transversalidade, mediante temas relacionados com o meio ambiente e a sustentabilidade socioambiental.
- E) O tratamento pedagógico do currículo deve ser diversificado, permitindo reconhecer e valorizar a pluralidade e as diferenças individuais, sociais, étnicas e culturais dos estudantes, promovendo valores de cooperação, de relações solidárias e de respeito ao meio ambiente.

Questão 13

As Diretrizes Curriculares Municipais de Brusque é um documento que “visa conduzir o processo de aprendizagem de forma intencional, organicamente concebida e dialogada, possibilitando o questionamento e a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, tendo como finalidade a qualidade educacional e social” (BRUSQUE, 2012).

Diante de tal afirmação é correto afirmar que:

- A) As escolas municipais e estaduais deverão de organizar seu Projeto Político Pedagógico a partir dessas diretrizes.
- B) As diretrizes não são linhas gerais de ação, que poderão traçar um currículo mínimo que orientarão as etapas que constituem a educação deste município.
- C) É um currículo mínimo, é uma ação norteadora, que possibilita o desenvolvimento de um conjunto de práticas educacionais, envolvendo um ensino interdisciplinar e contextualizado.
- D) O currículo mínimo poderá engessar o processo de ensino e aprendizagem, mas não diminuir a liberdade de criação dos docentes.
- E) É simples selecionar o que ensinar, seguir apenas e à risca o currículo mínimo promovendo a inserção dos alunos na sociedade letrada.

Questão 14

Na perspectiva das Diretrizes Curriculares Municipais de Brusque, a Avaliação da Aprendizagem, reflete o que afirma Hoffmann, (1995. p.18): A avaliação é uma reflexão transformada em ação. A ação essa que nos impulsiona às novas reflexões. Reflexão permanente do educador sobre sua realidade e acompanhamento do conhecimento. Um processo interativo, através do qual educandos e educadores aprendem sobre si mesmos e sobre a realidade escolar no ato próprio da avaliação.

Diante desta afirmação, é correto afirmar que:

- A) A avaliação acontece a partir de um olhar reflexivo do educador, de observações, de registros e análises, mas o que vale mesmo é a nota final.
- B) Este tipo de avaliação não possibilita um olhar reflexivo do educador diante das ações e da relação professor/aluno, aluno/aluno, mas se consolida na aplicação de provas e no registro de notas.
- C) É um movimento permanente, no qual o avaliador ao avaliar se avalia, priorizando sempre a nota final.
- D) Não haverá mais conteúdos soltos, fora do contexto, eles serão mobilizados no gênero ou vice-versa e as aulas deverão ser programadas em sequências didáticas e/ ou projetos didáticos.
- E) Na educação infantil e nos anos iniciais a concepção de avaliação somativa é que prevalece.

Questão 15

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNs), visando direcionar a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Desta forma, é um documento organizado a partir de:

- A) Algumas normas disciplinares que orientarão as escolas municipais e estaduais.
- B) Diretrizes que deverão ser ensinadas aos futuros professores nos cursos de licenciaturas e em programas de formação continuada.
- C) Um caráter normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais e progressivas que os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D) Comportamento que deve ser conhecido pelos professores nas escolas brasileiras.
- E) Um rol de conteúdos que podem ou não ser trabalhados pelos professores nas diferentes etapas e modalidades da Educação Básica.

Questão 16

Read the text below.

If we teach today's students as we taught yesterday's...

Mónica J. Pérez Cervantes

Education has always been about giving students the tools to get a better life when they grow up. So, what's the difference between the schools we used to attend some years ago and the ones where we are teaching now? Schools in the past used to be teacher-centered, the teacher was the star of the show and his/her talking time seemed endless and, in some cases, even meaningless. Teachers demanded students to sit still and quiet, otherwise, they were considered mischievous or rebellious. If teachers dared to have different noisy activities, they were labeled as teachers having some lack of classroom management skills. The playgrounds were neither as attractive as the ones there are nowadays nor as safe as they should have been. Libraries were visited more often by students because they were almost the only reference they had to develop their investigation skills and to do homework. Students knew how to look up information in encyclopedias and dictionaries and were more than lucky if they had such a treasure at home. Education was based more on memory than on understanding and, also, respecting teachers was not only taken for granted but it was also mandatory. They were good schools though, weren't they?... most of us were happy there, we learned and here we are ... teaching the new generations. BUT is it the best way to go through the teaching-learning process in the 21st century? *Now is the time to make some changes.* Why changing? Why improving? Well, because things are and will be a lot more demanding than they used to be. *A global world* is the field where students will have to perform in a near future. They must get ready for a working field that can be even a bit threatening. They will be dealing with an international and also fierce competence. Therefore, they need to learn a lot more than just the curriculum that is provided in school. Students need relevant environments, activities, materials and, obviously, 21st century teachers. What can we do about this? Changing from teacher-centered to student-centered classes is one of the most important tasks teachers can start with. Let students experience the language, let them talk, listen to them. They must get different activities to build their new knowledge based on the one they already have. (...) Libraries are no longer that popular among young students. This is not fair. Technology and media are playing

an important role in the modern times. What can we do about this? Help students rediscover the magic in books. They are a golden resource that learners must re-learn how to use. On the other hand, students must learn how to get information from the huge amount of electronic and online resources available and, beyond that, they must learn how to select the most relevant information. (adapted from http://pearsonclassroomlink.com/articles/0813/0813_0102.htm)

Based on the idea of the text, mark true (T) or false (F) to the statements below:

- () Teachers can help students develop *Critical Thinking skills*, in order to understand that they cannot believe everything they read and hear and use media to harm others, as values must always be considered.
- () Using all available electronic tools in a responsible way is part of the effective communication students need to develop.
- () Teachers should prepare every lesson fondly, thinking about the different types of students they have, as well as their needs.
- () Experiencing knowledge will, surely, become meaningful learning.
- () Students should no longer sit like little boxes where the information is being put by the teacher without knowing if they are learning or not.

The statements are, respectively:

- A) F – T – T – F – T
- B) T – T – T – T – T
- C) F – T – T – F – F
- D) F – T – F – F – T
- E) F – F – T – F – T

Questão 17

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas no texto abaixo. Observe a utilização dos verbos em parênteses no tempo verbal PRESENTE SIMPLES.

The hardest language

People often _____(ask) which _____(be) the most difficult language to learn, and it _____(be/ *negative*) *easy* to answer because _____(there be) many factors to take into consideration. Firstly, in a first language the differences _____(be) unimportant as people learn their mother tongue naturally, so the question of how hard a language is to learn is only relevant when learning a second language.

Fonte: <http://www.usingenglish.com/comprehension/5.html>. Acesso em 15 de março de 2010.

- A) asks – is – be not – there are – are.
- B) ask – is – isn't – there are – are.
- C) asking – is – is not – there is – are.
- D) ask – are – isn't – there are – is.
- E) asking – am – is not – there is – is.

Questão 18

Toda leitura deve ter um objetivo. Lemos porque queremos algo da leitura. Às vezes, somos levados a ler por motivos práticos e bem definidos, como quando consultamos o dicionário para encontrar o significado de uma palavra. Outras vezes, nossos objetivos se definem de modo inconsciente; assim, por exemplo, lemos em busca de fatos quando olhamos o noticiário do jornal. Também lemos textos sobre assuntos relacionados a nossa área de interesse, em busca de novas ideias. E, muitas vezes, lemos simplesmente pelo prazer que a leitura nos traz.

Fonte: SOUZA, Adriana Grade Fiori. et AL. São Paulo. SP. Disal. 2005. P. 15.

Assim como existem diversos objetivos para a realização da leitura, também o nível de compreensão de um texto varia. Podemos distinguir os seguintes níveis de compreensão: compreensão geral, compreensão de pontos principais e compreensão detalhada. De acordo com o nível de compreensão exigido utilizamos diferentes técnicas de leitura.

Desta forma, avalie as proposições em relação aos níveis de compreensão e técnicas de leitura abaixo.

- I. Através da técnica de *Skimming* identificamos essencialmente o tema do texto.
- II. Para obtermos uma informação específica e detalhada utilizamos a técnica de *Scanning*.
- III. Ao utilizarmos a técnica de *Skimming* prestamos atenção ao vocabulário novo.
- IV. As técnicas de leitura são desnecessárias para a compreensão de um texto.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II, III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) IV, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, II e IV, apenas.

Questão 19

Leia o poema abaixo e responda as questão a seguir.

Who is the Colored Man?
By Léopold Sédar Senghor
Dear white brother,
When I was born, I was black,
When I grew up, I was black,
When I am in the sun, I am black,
When I am sick, I am black,
When I die, I will be black.
While you, white man,
When you were born, you were pink,
When you grew up, you were white,
When you go in the sun, you are red,
When you are cold, you are blue,
When you are scared, you are green,
When you are sick, you are yellow,
When you die, you will be grey.
So, between you and me,
Who is the colored man?

As orações abaixo foram retiradas do poema: *Who is the colored man?*:

- I. "When you are scared, you are green,..."
- II. "When you die, you will be grey."
- III. "When you grew up, you were white,..."

Assinale a opção que apresenta os tempos verbais usados nas respectivas orações: I, II, III.

- A) I - Presente contínuo; presente simples.
II - Presente simples; presente simples.
III - Passado simples; passado contínuo.
- B) I - Presente simples; presente simples.
II - Presente contínuo; presente contínuo.
III - Futuro simples; futuro imediato.
- C) I - Passado simples; presente simples.
II - Passado contínuo; presente contínuo.
III - Futuro simples; futuro imediato.
- D) I - Passado perfeito; presente simples.
II - Passado contínuo; presente contínuo.
III - Futuro imediato; futuro imediato.
- E) I - Presente simples; presente simples.
II - Presente simples; futuro simples.
III - Passado simples; passado simples.

Questão 20

Boston homeless man finds bag stuffed with cash, turns it in

Mon, Sep 16, BOSTON (Reuters) - A Boston homeless man turned over to police a backpack stuffed with nearly \$42,000 worth of cash and travelers checks shortly after he found it at a shopping mall, police said on Monday. "The Good Samaritan could only provide officers with his name and the address of the shelter where he currently lives," according to a police press release. The man, identified by police as Glen James, found the bag Saturday evening at the South Bay Mall in the Boston neighborhood of Dorchester. He gave it to police who were passing, who [quickly] found the owner – a Chinese national whose passport was also in the bag, police said. The owner's name was not released. James was given a special citation from Boston Police Commissioner Ed Davis on Monday afternoon "for his extraordinary show of character and honesty," the police department said. (Article © 2013 Thomson Reuters Limited. Lesson © 2013 www.english-to-go.com.)

Sequencing: Put these events in the order in which they occurred in the Article.

- I. The man gave the bag to the police.
- II. The Police Commissioner congratulated the homeless man for his bravery.
- III. The police found the owner.
- IV. A homeless man found a bag on Saturday night.
- V. He opened it and saw it was full of money.

The correct order is:

- A) The correct order is III, V, IV, I, II.
- B) The correct order is V, III, I, II, IV.
- C) The correct order is I, II, III, IV, V.
- D) The correct order is II, IV, I, V, III.
- E) The correct order is IV, V, III, I, II.

Questão 21

"Language teachers may ask themselves why should they bother writing plans for every lesson. Some teachers write down elaborate daily plans; others do the planning inside their heads. Preservice teachers say they write daily lesson plans only because a supervisor, cooperating teacher, or school administrator requires them to do so. After they graduate, many teachers give up writing lesson plans. However, not many teachers enter a classroom without some kind of plan. Lesson plans are systematic records of a teacher's thoughts about what will be covered during a lesson."

Fonte: RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W. A. *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice.* Cambridge University Press. 2005.

Considering the text above, analyse the following statements.

- I. Lesson plans are a guideline for inexperienced teachers; the experienced ones tend to avoid planning.
- II. Daily lesson planning can help teachers to think about content, materials, sequencing, timing, and activities.
- III. Planning lessons is a waste of time; classes must take place without this kind of strategy.
- IV. Lesson planning can benefit English teachers in several ways.

It is correct what is affirmed in:

- A) I, II, and III; only.
- B) II and IV; only.
- C) I, II, III, and IV.
- D) I, only.
- E) III and IV; only.

Questão 22

“In many second or foreign language teaching situations, reading receives a special focus. There are a number of reasons for this. First, many foreign language students often have reading as one of their most important goals. They want to be able to read for information and pleasure, for their career, and for study purposes. In fact, in most EFL situations, the ability to read in a foreign language is all that students ever want to acquire. Second, written texts serve various pedagogical purposes. Extensive exposure to linguistically comprehensible written texts can enhance the process of language acquisition. Good reading texts also provide good models for writing, and provide opportunities to introduce new topics, to stimulate discussion, and to study language (e.g., vocabulary, grammar, and idioms). Reading, then, is a skill which is highly valued by students and teachers alike.”

Fonte: RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W. A. *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice.* Cambridge University Press. 2005.

O texto acima aborda uma das habilidades mais importantes no ensino de uma língua estrangeira, a leitura. Tendo em mente as informações apresentadas, analise as seguintes afirmações.

- I. A leitura em língua estrangeira é negligenciada pelos estudantes e professores por ser de difícil compreensão.
- II. Textos escritos podem promover o processo de aquisição de uma língua e auxiliar na habilidade escrita.
- III. A leitura pode proporcionar oportunidades de discussão e de aprendizado de estruturas gramaticais.
- IV. Muitos estudantes dedicam-se à leitura em língua estrangeira a fim de melhorar sua carreira e estudos.

É correto o que se afirma em:

- A) IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) II, III, IV, apenas.
- E) II e III, apenas.

Questão 23

Using movies, TV series or trailers in the English class can be very stimulating and motivating. Nevertheless, sometimes teachers are not sure whether leaving subtitles on or off. Read the text about this subject, it's a teacher's comment.

Subtitles: on or off?

It's also important to decide if you want to use subtitles, and if yes, how to go about them. I usually prefer not to use subtitles (if we watch a film or parts of a film in class - which is more possible in our teaching-learning situation), but to prepare my students for the difficulties they might encounter: pre-teach some vocabulary, set the scene to make understanding easier, discuss the plot before they watch, etc. On the other hand, if I ask my students to watch the film on their own at home (quite a frequent option for us), I suggest they use subtitles to make understanding easier - but only if they really need to.

Fonte: Disponível em: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-to-use-tv-series-trailers-films-language-class>. Acesso em 18 nov. de 2017.

Considerando o texto acima, é correto o que se afirma em:

- A) Subtítulos devem ser evitados em textos usados em aulas de Inglês.
- B) Subtítulos são parte essencial para compreensão de textos complexos.
- C) Legendas são essenciais para as atividades envolvendo vídeos em Inglês.
- D) Legendas e subtítulos são primordiais para o ensino e aprendizagem.
- E) Legendas podem ser omitidas, porém alguns cuidados devem ser tomados.

Questão 24

Read the following text and consider the given statements.

Two factory workers are talking.

The woman says, "I can make the boss give me the day off."

The man replies, "And how would you do that?"

The woman says, "Just wait and see." She then hangs upside-down from the ceiling.

The boss comes in and says, "What are you doing?"

The woman replies, "I'm a light bulb."

The boss then says, "You've been working so much that you've gone crazy. I think you need to take the day off."

The man starts to follow her and the boss says, "Where are you going?"

The man says, "I'm going home, too. I can't work in the dark."

Submitted by: Tshifhiwa Rambau

Fonte: Disponível em: <http://iteslj.org/c/jokes.html>. Acesso em 18 de nov. de 2017.

Consider the statements.

- I. The expression "day off" means that the worker has to leave work later.
- II. The verb tense in "You've been working so much." is Present Perfect Continuous.
- III. In the sentence: "I can't work in the dark." the modal verb expresses permission.
- IV. The opposite for the phrasal verb "come in" is "come out in".

The correct is:

- A) II and III, only.
- B) I, II and III, only.
- C) I and IV, only.
- D) II, only.
- E) III, only.

Questão 25

We've all heard it before: to be successful, get out of bed early. After all, Apple CEO Tim Cook gets up at 3:45am, Fiat CEO Sergio Marchionne at 3:30am and Richard Branson at 5:45am – and, as we know, "the early bird catches the worm." But just because some successful people wake up early, does that mean it's a trait most of them share? And if the idea of having exercised, planned your day, eaten breakfast, visualised and done one task before 8am makes you want to roll over and hit snooze 'til next Saturday, are you really doomed to a less successful life? For about half of us, this isn't really an issue. It's estimated that some 50% of the population isn't really morning or evening-oriented, but somewhere in the middle. Roughly one in four of us, though, tend more toward bright-eyed early risers, and another one in four are night owls. For them, the effects can go beyond falling asleep in front of the TV at 10pm or being chronically late for work. Research shows that morning versus evening types show a classic left-brain versus right-brain division: more analytical and cooperative versus more imaginative and individualistic. Numerous studies have found that morning people are more persistent, self-directed and agreeable. They set higher goals for themselves, plan for the future more and have a better sense of well-being. And compared to night owls, they're less likely to be depressed, drink or smoke. Although morning types may achieve more academically, night owls tend to perform better on measures of memory, processing speed and cognitive ability, even when they have to perform those tasks in the morning. Night-time people are also more open to new experiences and seek them out more. They may be more creative (although not always). And contrary to the maxim ('healthy, wealthy and wise'), one study showed that night owls are as healthy and wise as morning types – and a little bit wealthier.[...]

Fonte: Disponível em: <http://www.bbc.com/capital/story/20171114-why-you-shouldnt-try-to-be-a-morning-person>. Acesso em 18 de nov. de 2017.

Considerando o texto acima, complete a frase:

Pessoas que acordam cedo

- I. São mais imaginativas e individualistas.
- II. São menos propensas à depressão.
- III. São mais ricas.
- IV. Planejam mais seu futuro.

É correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.