

Edital Nr. 012/2017/ PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE
03/12/17

Instruções para realização da Prova

1. Confira se o nome impresso no Cartão Resposta corresponde ao seu, e se as demais informações estão corretas. Caso haja qualquer irregularidade, comunique imediatamente ao fiscal. Assine no local indicado.
2. A prova é composta por 25 (vinte e cinco) questões objetivas, de múltipla escolha, com 05 (cinco) alternativas de resposta - A, B, C, D, E - das quais, somente 01 (uma) deverá ser assinalada como correta. Confira a impressão e o número das páginas do Caderno de Questões. Caso necessário solicite um novo caderno.
3. As questões deverão ser resolvidas no caderno de prova e transcritas para o Cartão Resposta utilizando caneta esferográfica, tubo transparente, com tinta indelével, de cor azul ou preta.
4. Não serão prestados quaisquer esclarecimentos sobre as questões das provas durante a sua realização. O candidato poderá se for o caso, interpor recurso no prazo definido pelo Edital.
5. O Cartão Resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
6. Não será permitido ao candidato manter em seu poder qualquer tipo de equipamento eletrônico ou de comunicação (telefones celulares, gravador, smartphones, scanner, tablets, ipod, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bipe, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen-drive, walkman, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme (nenhum tipo), relógio de qualquer espécie, braceletes, etc.), mesmo que desligado devendo ser colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
7. Todo material deve ser acomodado em local a ser indicado pelos fiscais de sala de prova.
8. Também não será permitida qualquer tipo de consulta (livros, revistas, apostilas, resumos, dicionários, cadernos, anotações, régua de cálculo, etc.), ou uso de óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria (chapéu, boné, gorro, lenço ou similares), ou o porte de qualquer arma. O não cumprimento dessas exigências implicará na eliminação do candidato.
9. Somente será permitida a sua retirada da sala após uma hora do início da prova que terá, no máximo, três horas de duração. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos conclua a prova e possam sair juntos.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo de transcrição para o Cartão Resposta é de 3 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal.
12. Aguarde autorização para entregar o Caderno de Questões e o Cartão Resposta
13. Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

DURAÇÃO DA PROVA: 3 HORAS

Questão 01

Observe a charge a seguir e avalie as afirmações sobre a era da pós-verdade.



Fonte: https://1.bp.blogspot.com/-wc_23WpZx_g/WOOCyUe8auI/AAAAAAAAIPg/fco004G-7ngjgcfqJtBVU62s3YwGfo-1ACLcB/s1600/duke.jpg

Sobre a era da pós-verdade, avalie as afirmações a seguir.

- I. Para alguns especialistas do tema, dois marcos relevantes da Era da Pós-Verdade foram a eleição de Donald Trump e a saída do Reino Unido na União Europeia.
- II. Em algumas redes sociais, como o Facebook, os conteúdos mais curtidos e compartilhados têm maior alcance, o que facilita a disseminação de conteúdos falsos na internet.
- III. As bolhas virtuais é um termo que se refere ao isolamento do indivíduo, na dimensão virtual, dentro de suas crenças, restringindo o seu contato com pessoas que pensam de forma diferente.
- IV. O ser humano está numa era de culto à mentira ao preferir informações vagas e imprecisas do que embasadas e concretas.

Está correto o que se afirma em:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) III e IV, apenas.

Questão 02

Leia atentamente a notícia a seguir sobre a Lei da Terceirização.

Lei da Terceirização e Trabalhista

O Tribunal Superior do Trabalho (TST) decidiu hoje (3) que a terceirização de empregados na atividade-fim das empresas não pode ser aplicada em contratos que foram assinados e encerrados antes da Lei das Terceirizações, sancionada, em março pelo presidente Michel Temer. Com a decisão, empresas que não cumpriram a regra do TST, editada antes da lei, que proibia contratação interposta de trabalhadores, podem responder pela ilegalidade se forem acionadas judicialmente por não manterem vínculo com o trabalhador na área-fim. A questão foi decidida pela primeira vez no TST por um dos colegiados especializados por dissídios coletivos. Na ação, uma empresa de telemarketing pretendia mudar a declaração de ilegalidade no contrato de terceirização de serviços de cobrança com um banco. Por unanimidade, os ministros decidiram manter a ilegalidade na contratação.

Fonte: <https://exame.abril.com.br/brasil/terceirizacao-nao-vale-para-contratos-encerrados-antes-da-norma/>

Sobre a Lei da Terceirização e a nova Lei Trabalhista, avalie as afirmações a seguir.

- I. Um dos pontos mais polêmicos da lei da terceirização é que o novo regimento permite terceirizar todas as atividades da empresa, inclusive a atividade fim.
- II. A regra do trabalho intermitente, incluída na nova reforma trabalhista, refere-se ao acordo entre empregado e empregador na definição das jornadas de trabalho superiores a 44 horas semanais.
- III. A nova lei trabalhista permite que o empregado decida se deseja recolher a contribuição sindical.
- IV. Na nova lei do trabalho, empregados de baixa renda, quando derrotados em processos trabalhistas, não serão obrigados a arcar com os custos do processo judicial.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.

Questão 03

Leia atentamente a notícia a seguir.

Nomofobia: quando o uso de tecnologias vira doença

Como muitos de sua geração, o estudante L.L., 29 anos, ama computadores. Mas o apego à tecnologia começou a afetar os estudos, o trabalho, o relacionamento com a família e amigos. Virou uma forma de evitar as pessoas. Foi quando viu que precisava de ajuda. L.L. sofre de dependência digital, ou nomofobia (do original “no mobile fobia”), uma patologia com consequências psíquicas, sociais e físicas. Em setembro, ele iniciou o tratamento no Instituto Delete, o primeiro do Brasil especializado em detox digital e que presta atendimento gratuito. Instalado no Instituto de Psiquiatria (IPUB) da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), o Delete foi criado em 2013 pela psicóloga Anna Lucia King e desde então avaliou 800 pessoas com algum tipo de dependência tecnológica. “Comecei a perceber que os pacientes tinham dependência de tecnologias como celular, computador. Uma dependência não natural, mas relacionada a algum transtorno. Pode ser transtorno de ansiedade, pânico, obsessão compulsiva, fobia”, explica Anna Lucia, que cita WhatsApp, Facebook, Instagram e jogos on-line como as tecnologias com maior registro de dependência. O objetivo do tratamento não é demonizar as tecnologias, mas fazer com que os dependentes aprendam a usá-las de forma saudável. Exercícios, trocas de experiências e ensinamento da chamada “etiqueta digital”, ou seja, as boas práticas no uso das tecnologias, ajudam a transformar o uso abusivo em consciente. No Brasil, a nomofobia ainda é um tema relativamente novo, mas Coreia do Sul, Japão e China já consideram essa dependência um problema de saúde pública e têm centros de reabilitação.

Fonte: Adaptado de <https://www.opovo.com.br/noticias/tecnologia/2017/11/nomofobia-quando-o-uso-de-tecnologias-vira-doenca.html>

De acordo com o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. O Brasil é o quarto país mais conectado do mundo em número de usuários na Internet, atrás da China, Índia e Estados Unidos.
- II. Pacientes e terapeutas do Delete acreditam ser possível viver em harmonia com as tecnologias.
- III. Além de problemas emocionais, a nomofobia também causa prejuízos físicos, como na musculatura do pescoço.
- IV. As interações do mundo real têm melhorado muito, assim como a qualidade de vida.
- V. A proposta do Delete Institute é fornecer cursos caros de desintoxicação digital para as pessoas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) I, III e V, apenas.
- E) II, IV e V, apenas.

Questão 04

Leia a notícia a seguir.

Operação Carne Fraca: A produção da carne no Brasil e a ética.

Em março deste ano, foi deflagrada a Operação Carne Fraca, uma ação da Polícia Federal e do Ministério Público para identificar irregularidades nos frigoríficos. Após dois anos de investigação, a polícia descobriu que fiscais agropecuários do Ministério da Agricultura participavam de um esquema de corrupção - cobravam propina em dinheiro para esconder eventuais problemas com a qualidade do produto que era destinado ao consumo local e também à exportação. Cerca de 30 empresas foram alvos da Polícia Federal, entre elas, a JBS (dona das marcas Friboi e Seara) e a BRF (dona da Perdigão e Sadia). Logo após a notícia, a população brasileira ficou com medo da qualidade e segurança da carne que estavam comprando nas gôndolas de supermercados.

De acordo com o texto apresentado, avalie as assertivas a seguir.

- I. A operação deflagrou carne com a bactéria salmonela, com data de validade vencida, com produto químico para disfarçar o que já apodreceu.
- II. Na operação, foi encontrada carne misturada com papelão, frango com absorção de água além dos limites permitidos.
- III. Depois de deflagrada a Operação Carne Fraca, outra operação chamou a atenção: o IBAMA (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis) realizou a operação Carne Fria, que reacende o debate sobre a cadeia Industrial da carne e a sustentabilidade.
- IV. A operação carne fraca não apresentou impacto no mercado internacional, ao que se deve a forma como a notícia foi divulgada.
- V. As carnes irregulares eram vendidas apenas no Brasil devido a facilidade de manipulação.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) II, III e V.
- E) III e V.

Questão 05

Leia atentamente o texto a seguir.

FAO: produção agrícola responde por pelo menos 20% das emissões de gases do efeito estufa

Em pronunciamento na 23ª Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas, a COP23, o diretor-geral da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), José Graziano da Silva, alertou que as transformações do clima poderão arrastar milhões de pessoas para um ciclo vicioso de miséria e má nutrição. Até 2050, quedas na produção agrícola associadas às mudanças climáticas poderão elevar em 20% o risco de fome no mundo. A produção agrícola ocupa um lugar paradoxal na dinâmica climática – é afetada por suas oscilações, mas é também uma das maiores responsáveis pelas mudanças climáticas. Apesar dos desafios, Graziano afirmou que ainda há tempo para agir. Segundo ele, a comunidade internacional tem capacidade para erradicar a fome em todas as suas formas até 2030, tal como previsto pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas (ODS). O segmento da produção de alimentos que mais emite gases do efeito estufa é a pecuária. Todavia, “é possível uma pecuária de baixo carbono”, enfatizou o chefe da FAO. A agência estima que técnicas de criação de gado aprimoradas, de fácil implementação, podem reduzir de 20 a 30% as emissões.

Fonte: <https://nacoesunidas.org/fao-producao-agricola-responde-por-pelo-menos-20-das-emissoes-de-gases-do-efeito-estufa/>

De acordo com o texto apresentado, avalie as assertivas a seguir.

- I. Consumimos mais que a capacidade do planeta em disponibilizar recursos de forma sustentável.
- II. No Brasil, o transporte de alimentos é setor que mais emite gases do efeito estufa.
- III. A biotecnologia e a revolução genética na agricultura e na indústria florestal ameaçam agravar as tendências à erosão da diversidade e à centralização que começaram com a Revolução Verde.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II e III, apenas.

Questão 06

A respeito da composição dos níveis escolares, a LDB 9394/96 regulamenta que:

- A) A educação escolar é composta pela Educação Básica.
- B) A Educação Básica é constituída pela educação infantil e pelo ensino fundamental.
- C) A educação infantil não faz parte da Educação Básica.
- D) A Educação Superior não faz parte da Educação Básica.
- E) A educação escolar é composta pela Educação Básica e pela Educação Superior.

Questão 07

As Diretrizes Curriculares Nacionais específicas para as etapas e modalidades da Educação Básica devem evidenciar o seu papel de indicador de opções políticas, sociais, culturais, educacionais, e a função da educação, na sua relação com um projeto de Nação, tendo como referência os objetivos constitucionais, fundamentando-se na cidadania e na dignidade da pessoa, o que pressupõe igualdade, liberdade, pluralidade, diversidade, respeito, justiça social, solidariedade e sustentabilidade. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

- I. Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem e apenas a formação de atitudes e valores.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- IV. Fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida familiar.
- V. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Conforme a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, é correto o que se afirma em:

- A) I, IV e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) II, III, IV, apenas.

Questão 08

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente considera criança a pessoa até doze anos de idade incompletos e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. Reza que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. No parágrafo único do Art. 4º afirma: A garantia de prioridade compreende:

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Crença e culto religioso.
- III. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- V. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

É correto o que se afirma em:

- A) I, IV e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) II, III, IV, apenas.

Questão 09

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9.394/96), são critérios da verificação do rendimento escolar:

- I. Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. Avaliação contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- III. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- IV. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- V. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência durante o período de férias, para os casos de baixo rendimento escolar.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

Questão 10

A Lei nº. 10.639, de 9 de janeiro de 2003 e a Lei nº. 11.645, de 10 de março de 2008, alteraram a Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, incluindo no currículo oficial da rede de ensino, a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. O conteúdo programático previsto na LDB correspondente a esta temática, inclui diversos aspectos históricos e culturais que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, conforme verifica-se abaixo:

- I. A luta dos povos indígenas no Brasil.
- II. O negro e o índio na formação da sociedade nacional.
- III. A não inclusão social dos povos indígenas.
- IV. A cultura negra brasileira.
- V. A história da África e dos africanos.

As alternativas corretas, que correspondem aos conteúdos programáticos previstos na LDB, sobre a temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” são:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) II, III, IV e V, apenas.

Questão 11

A Resolução CNE/CP nº. 1, de 30 de maio de 2002 estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação em Direitos Humanos, a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições, na inclusão de seus currículos.

Sobre esse tema, é correto afirmar que:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central assegurar a proteção aos direitos humanos dos povos.

- B) Cabe ao Ministério da Educação – MEC definir estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos.
- C) Os conhecimentos acerca da Educação em Direitos Humanos nos currículos da Educação Básica, deverão ser tratados exclusivamente, como conteúdo específicos de disciplinas já existentes.
- D) Os sistemas de ensino poderão criar políticas de produção de materiais didáticos e paradidáticos, tendo como princípios orientadores os Direitos Humanos e, por extensão, a Educação em Direitos Humano.
- E) A inserção de conhecimentos relativos à Educação em Direitos Humanos nos currículos da Educação Básica poderá ocorrer de maneira mista, combinando transversalidade e disciplinaridade.

Questão 12

A Educação Ambiental é componente integrante, essencial e permanente da Educação Nacional, devendo estar presente, de forma articulada, nos níveis e modalidades da Educação Básica, nos termos da Resolução CNE/CP nº. 2, de 15 de junho de 2012. Sobre a Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica, é correto afirmar que:

- A) A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica deve ocorrer como conteúdo dos componentes já constantes do currículo.
- B) O planejamento dos currículos não precisa levar em consideração as idades dos estudantes, basta considerar a sua diversidade sociocultural, bem como de suas comunidades de vida, dos biomas e dos territórios em que se situam as instituições educacionais.
- C) A Educação Ambiental nas instituições deve contemplar uma abordagem curricular que enfatize a natureza como fonte de vida, não relacionando a dimensão ambiental à justiça social, aos direitos humanos, à saúde, ao trabalho, ao consumo, à pluralidade étnica, racial, de gênero, de diversidade sexual, e à superação do racismo e de todas as formas de discriminação e injustiça social.
- D) A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica deve ocorrer unicamente pela transversalidade, mediante temas relacionados com o meio ambiente e a sustentabilidade socioambiental.
- E) O tratamento pedagógico do currículo deve ser diversificado, permitindo reconhecer e valorizar a pluralidade e as diferenças individuais, sociais, étnicas e culturais dos estudantes, promovendo valores de cooperação, de relações solidárias e de respeito ao meio ambiente.

Questão 13

As Diretrizes Curriculares Municipais de Brusque é um documento que “visa conduzir o processo de aprendizagem de forma intencional, organicamente concebida e dialogada, possibilitando o questionamento e a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, tendo como finalidade a qualidade educacional e social” (BRUSQUE, 2012).

Diante de tal afirmação é correto afirmar que:

- A) As escolas municipais e estaduais deverão de organizar seu Projeto Político Pedagógico a partir dessas diretrizes.
- B) As diretrizes não são linhas gerais de ação, que poderão traçar um currículo mínimo que orientarão as etapas que constituem a educação deste município.
- C) É um currículo mínimo, é uma ação norteadora, que possibilita o desenvolvimento de um conjunto de práticas educacionais, envolvendo um ensino interdisciplinar e contextualizado.
- D) O currículo mínimo poderá engessar o processo de ensino e aprendizagem, mas não diminuir a liberdade de criação dos docentes.
- E) É simples selecionar o que ensinar, seguir apenas e à risca o currículo mínimo promovendo a inserção dos alunos na sociedade letrada.

Questão 14

Na perspectiva das Diretrizes Curriculares Municipais de Brusque, a Avaliação da Aprendizagem, reflete o que afirma Hoffmann, (1995, p.18): A avaliação é uma reflexão transformada em ação. A ação essa que nos impulsiona às novas reflexões. Reflexão permanente do educador sobre sua realidade

e acompanhamento do conhecimento. Um processo interativo, através do qual educandos e educadores aprendem sobre si mesmos e sobre a realidade escolar no ato próprio da avaliação.

Diante desta afirmação, é correto afirmar que:

- A) A avaliação acontece a partir de um olhar reflexivo do educador, de observações, de registros e análises, mas o que vale mesmo é a nota final.
- B) Este tipo de avaliação não possibilita um olhar reflexivo do educador diante das ações e da relação professor/aluno, aluno/aluno, mas se consolida na aplicação de provas e no registro de notas.
- C) É um movimento permanente, no qual o avaliador ao avaliar se avalia, priorizando sempre a nota final.
- D) Não haverá mais conteúdos soltos, fora do contexto, eles serão mobilizados no gênero ou vice-versa e as aulas deverão ser programadas em sequências didáticas e/ ou projetos didáticos.
- E) Na educação infantil e nos anos iniciais a concepção de avaliação somativa é que prevalece.

Questão 15

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNs), visando direcionar a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Desta forma, é um documento organizado a partir de:

- A) Algumas normas disciplinares que orientarão as escolas municipais e estaduais.
- B) Diretrizes que deverão ser ensinadas aos futuros professores nos cursos de licenciaturas e em programas de formação continuada.
- C) Um caráter normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais e progressivas que os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D) Comportamento que deve ser conhecido pelos professores nas escolas brasileiras.
- E) Um rol de conteúdos que podem ou não ser trabalhados pelos professores nas diferentes etapas e modalidades da Educação Básica.

Questão 16

O ensino da Língua Portuguesa discutido nos documentos oficiais, tanto nacionais como municipais, explora uma concepção de linguagem interacionista, a qual norteará as metodologias e avaliações aplicadas em sala de aula. Nesse contexto, como se desenvolve o ensino da gramática?

- A) A gramática é ensinada normalmente, da forma tradicional, porém se baseia em um texto que o professor traz para a leitura.
- B) Nesta concepção não ocorre, especificamente, o ensino da gramática, sua aprendizagem acontece naturalmente através dos usos da língua e no contato com os textos.
- C) Nesta perspectiva, há uma interação entre professores e alunos os quais, juntos, a partir de um texto e de seus conhecimentos prévios, vão construindo as noções da gramática, ou seja, é uma forma reflexiva de ensinar a gramática.
- D) O ensino da gramática acontece a partir de um texto produzido pelos alunos, o qual serve de base para o professor destacar os pontos gramaticais mais problemáticos para trabalhar em sala.
- E) A gramática é, nessa concepção, trabalhada a partir de uma análise linguística; o objetivo é analisar, compreender e refletir sobre a língua para a construção do conhecimento.

Questão 17

Ensinar Língua Portuguesa para falantes nativos dessa língua deve ter como objetivo maior a competência comunicativa, ou seja, propiciar a esse indivíduo que utilize um número cada vez maior de recursos da língua de forma adequada para cada situação comunicativa, construindo sentidos. Nesse sentido, destaca-se o trabalho com os gêneros discursivos e uma possibilidade de organização da metodologia em sala de aula em torno de uma sequência didática.

Esta possui como características:

- A) O ensino da gramática e dos tipos textuais por meio da análise e produção dos gêneros discursivos.
- B) A educação linguística, que é fundamental para as pessoas viverem bem em sociedade, uma vez que por meio dela construímos sentidos.

- C) Leitura, produção e divisão do conteúdo gramatical e textual a ser trabalhado em módulos.
- D) Atividades organizadas em etapas em torno de um gênero textual oral ou escrito que incluem produção inicial, módulos para trabalhar problemas apresentados na produção inicial, como linguagem, estrutura, finalidade do gênero e gramática, e uma produção final.
- E) Apresentação de um problema de comunicação, preparação dos conteúdos dos textos que serão produzidos, aplicação de módulos para a transmissão desses conteúdos e produção de textos.

Questão 18

Leia o texto abaixo.

Isso era o que o sonho prometia. Mas os sonhos, mesmo arrebatadores e propícios, não duram para sempre. Surge o sol, os sonhos somem como ratinhos assustados que fogem. As pessoas acordam e, ainda bocejando, vão fazer o que têm de fazer. Surgiu o sol, Jacó acordou, ainda enlevado com a visão que tivera; mas logo deu-se conta de que estava no meio do deserto e de que não podia perder tempo: tinha de fugir do feroz Esaú, que àquela altura já devia estar atrás dele, sedento de vingança.

Fonte: Moacyr Scliar. Manual da Paixão Solitária: Companhia das Letras, 2008, p.17.

Analise as afirmativas sobre o texto.

- I. “Isso” (linha 1) é pronome demonstrativo e se refere a algo citado anteriormente no texto.
- II. A palavra “sonhos” (linha 1), exerce a função de sujeito da oração.
- III. O trecho acima é composto por 5 períodos e 20 orações.
- IV. O termo “o sol” (linhas 2 e 3) tem, nos dois trechos, a função de complemento verbal, sendo objeto direto.
- V. Em “Isso era o que o sonho prometia.” (linha 1), a palavra “o” é classificada como pronome demonstrativo e artigo respectivamente.

É correto o que se afirma em:

- A) II e IV, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

Questão 19

Observe o texto abaixo:



Sobre o texto acima é correto afirmar:

- A) Para a leitura e para que ocorra a total compreensão do texto, deve-se levar em conta o contexto de produção, os interlocutores, veículo em que foi publicado e as diferentes linguagens articuladas, visual, verbal e até digital.

B) O texto tem como objetivo emocionar para que as pessoas lembrem da marca sempre que as emoções vierem à tona. Assim, para a leitura e compreensão do texto, é necessário trabalhar a emoção.

C) O uso da linguagem digital é um recurso para aproximar o leitor da marca que está sendo anunciada, uma identificação com o público, que está cada vez mais dinâmico. Mas não interfere na leitura do texto, pois mesmo quem não está inserido no mundo digital vai entendê-lo.

D) O anúncio tem o formato de uma máquina de lavar devido ao fato de se anunciar um sabão em pó. A ideia é mostrar como as roupas ficam depois de lavadas com esse produto e que até os homens/pais vão conseguir usá-lo.

E) A leitura do texto precisa considerar os elementos gerais do texto como linguagens, contexto, interlocutores, suporte. No texto acima, esses elementos colaboram para demonstrar a ideia de um produto revolucionário, que limpa já no primeiro uso, e atualizado, o que se observa no uso da linguagem digital e na imagem do pai com a criança, pois essa é a realidade atual.

Questão 20

Leia o texto abaixo e analise as informações sobre ele.

O Leão Apaixonado

(Esopo)

Um leão pediu a filha de um lenhador em casamento. O pai, contrariado, mas receoso, aproveitou a ocasião para livrar-se desse problema. Ele disse que consentia em tê-lo como noivo de sua filha, mas, com uma condição; este deveria deixar-lhe arrancar suas unhas e dentes pois sua filha temia a ambos. Contento, o leão concordou. Depois disso, ao repetir seu pedido, o lenhador que não mais o temia, pegou um cajado e enxotou-o da casa para a floresta.

MORAL: Para resolvermos um problema, devemos primeiro conhecê-lo e só depois enfrentá-lo.

- I. O texto acima pertence ao gênero fábula, pois transmite uma lição de moral no final e usa, como personagem, um animal, representando um tipo humano.
- II. O leão é retomado no texto por diferentes formas: através de substantivo e pronomes.
- III. Os verbos “pediu” (linha 1), “concordou” (linha 5) e enxotou (linha 6) são transitivos diretos.
- IV. O texto é construído, em sua maioria, com verbos no pretérito imperfeito do indicativo, já que narra uma história do passado.
- V. O texto inicia com a expressão “um leão” e, mais adiante, aparece “o leão” (linha 5), o que significa que primeiro é especificado que se tratava de apenas um, quantidade, e, em seguida, retoma o personagem apresentado no início.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I e IV, apenas.

Questão 21

O estudo da Língua Inglesa na escola, de acordo com os documentos oficiais, torna-se importante porque:

- A) Aumenta as chances de emprego quando o aluno sair da escola.
- B) Aprender uma língua estrangeira implica ter acesso a outras culturas e, assim, ampliar conhecimentos, inclusive o da sua própria cultura, e participação social.
- C) Aprender uma língua estrangeira, especialmente o inglês, nos permite ter acesso a diferentes textos produzidos internacionalmente, já que é uma língua internacional, aumentando, também, nossa comunicação com o mundo.
- D) O inglês é a língua internacional dos negócios, computação, esportes, etc, então, se algum aluno for seguir carreira nessas áreas, é preciso saber o idioma.
- E) Facilita o acesso a países que possuem a língua inglesa como língua materna e também àqueles que a tem como segunda língua.

Questão 22

A leitura é uma ação interativa que envolve leitor, autor, texto, sentidos. Ler um texto vai além da decodificação das palavras. Entendendo esse aspecto da leitura, percebe-se a necessidade de desenvolver estratégias para lidar com o texto a fim de construir uma compreensão. Essa situação torna-se ainda mais evidente ao se tratar de um texto em língua estrangeira. Que estratégias podem ser trabalhadas pelo professor de língua estrangeira para trabalhar a leitura em sala de aula?

- I. Explorar palavras semelhantes ao português e palavras falsas cognatas.
- II. Explorar título, gênero e imagens que acompanham o texto verbal e levantar hipóteses.
- III. Fazer uma leitura rápida e geral para detectar o assunto – scanning
- IV. Buscar informações específicas – skimming
- V. Discutir sobre o texto, partilhar as ideias sobre as informações do texto.

Assinale a alternativa que possui as **corretas** estratégias.

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III, IV e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) II e V, apenas.

Texto para as questões 23 e 24

Do early risers really get more done?

By Amanda Ruggeri

We've all heard it before: to be successful, get out of bed early. After all, Apple CEO Tim Cook gets up at 3:45am, Fiat CEO Sergio Marchionne at 3:30am and Richard Branson at 5:45am – and, as we know, “the early bird catches the worm.”

(...)

_____ about half _____ us, this isn't really an issue. It's estimated that some 50% of the population isn't really morning or evening-oriented, but somewhere _____ the middle.

Roughly one in four of us, _____, tend more toward bright-eyed early risers, and another one in four are night owls. For them, the effects can go _____ falling asleep in front of the TV at 10pm or being chronically late for work. Research shows that morning versus evening types show a classic left-brain versus right-brain division: more analytical and cooperative versus more imaginative and individualistic.

Numerous studies have found that morning people are more persistent, self-directed and agreeable. They set higher goals for themselves, plan for the future more and have a better sense of well-being. And compared to night owls, they're less likely to be depressed, drink or smoke.

Although morning types may achieve more academically, night owls tend to perform better on measures of memory, processing speed and cognitive ability, even when they have to perform those tasks in the morning. Night-time people are also more open to new experiences and seek them out more. They may be more creative (although not always). And contrary to the maxim ('healthy, wealthy and wise'), one study showed that night owls are as healthy and wise as morning types – and a little bit wealthier.

“If people are left to their naturally preferred times, they feel much better. They say that they are much more productive. The mental capacity they have is much broader,” says Oxford University biologist Katharina Wulff, who studies chronobiology and sleep. On the other hand, she says, pushing people too far out of their natural preference can be harmful. When they wake early, for example, night owls are still producing melatonin. “Then you disrupt it and push the body to be in the daytime mode. That can have lots of negative physiological consequences,” Wulff says, like a different sensitivity to insulin and glucose – which can cause weight gain.

(...)

Your preference does change as you age. Children tend toward morning, with a peak shift toward night around age 20 and a slight change back toward morning at around age 50. But compared to your peers, you'll probably always fall within the same rough part of the spectrum.

(...)

Disponível em: <<http://www.bbc.com/capital/story/20171114-why-you-shouldnt-try-to-be-a-morning-person>>. Acesso em: 19/11/2017.

Questão 23

Choose the alternative which presents the correct words that are missing in the text.

- A) For – of – in – though - beyond
- B) To – of – about – then – ahead
- C) By – to – in – so - beyond
- D) Of – by – about – in – ahead
- E) For – of – in – so – more than

Questão 24

Leia as afirmações e, de acordo com o texto, decida se elas são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Acordar cedo ajuda a nos tornar pessoas de sucesso.
- () Existem dois tipos de pessoas: os tipos matutinos e os tipos noturnos. Cada um deles tende a desenvolver diferentes características.
- () As pessoas que acordam cedo são, geralmente, melhores academicamente e mais cooperativas, por outro lado, os tipos noturnos são mais abertos a novas experiências, mais imaginativos e individualistas.
- () Os tipos matutinos são mais saudáveis e espertos que os tipos noturnos.
- () Ganhar peso pode ser uma consequência do fato de tipos noturnos terem que acordar cedo, forçando-os a algo diferente de sua preferência natural.

Escolha a alternativa que apresenta a sequência **correta**:

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, V, V, F, V.
- C) F, V, F, F, V.
- D) F, V, V, V, F.
- E) V, V, V, F, F.

Questão 25

Analyze the sentences according to the structure and grammar use.

- I. My young sister really like to play with her friends.
- II. It is better to study in the morning than in the afternoon.
- III. On December I go to the beach, I'm not traveling.
- IV. You got up early on Sunday?
No, I got up very late.
- V. May I have a glass of water, please?

Choose the **correct** alternative:

- A) Only V is correct.
- B) Only I, II, III and V are correct.
- C) Only II, III and IV are correct.
- D) Only II, IV and V are correct.
- E) Only II and V are correct.