

**PROCESSO nº 23/17**

PROCEDÊNCIA: PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO.
ASSUNTO: PROJETO DE CURSO DE PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO
LATO SENSU EM EDUCAÇÃO.

PARECER nº 11/17**DATA: 10/05/17**

1 HISTÓRICO

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão protocolou junto ao Conselho Universitário - CONSUNI, do Centro Universitário de Brusque - UNIFEFE, para análise e deliberação, o Projeto de Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação.

2 ANÁLISE

2.1. Projeto anexo.

3 PARECER

Diante do exposto na análise, o Conselho Universitário - CONSUNI do Centro Universitário de Brusque - UNIFEFE, deliberou:

APROVAR o Projeto de Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação.

Brusque, 10 de maio de 2017.

Günther Lothar Pertschy (Presidente) _____

Alessandro Fazzino _____

Edinéia Pereira da Silva Betta _____

Heloisa Maria Wichern Zunino _____

Ademir Bernardino da Silva _____

Jaison Homero de Oliveira Knoblauch _____

Sidnei Gripa _____

Fabiani Cristini Cervi Colombi _____

George Wilson Aiub _____

Márcia Maria Junkes _____

Arthur Timm _____



Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão - Proppex

**Curso de Pós-Graduação - *Lato Sensu*
Educação**

BRUSQUE, maio/2017.

Sumário

1	Identificação da IES e do Curso	3
1.1	Nome do Curso.....	3
1.2	Área do Conhecimento e Unidade Responsável	3
1.3	Coordenação do Curso.....	3
2	Caracterização do Curso.....	4
2.1	Período de Realização.....	4
2.2	Carga Horária	4
2.3	Base Legal do Curso	4
2.4	Autorização do Curso	4
2.5	Curso oferecido	4
2.6	Número de Vagas.....	5
2.7	Clientela / Público-Alvo	5
3	Justificativa e Objetivos do Curso	6
3.1	Justificativa	6
3.2	Objetivo Geral.....	7
4	Estrutura e Funcionamento do Curso	8
4.1	Matriz Curricular.....	8
4.2	Ementas e bibliografia básica das disciplinas:	8
4.3	Dados relativos ao Corpo Docente e ao Coordenador do Curso	14
4.4	Dados Estatísticos do Corpo Docente	21
4.5	Metodologia de Ensino.....	21
5	Recomendações	25

1 Identificação do Curso

1.1 Nome do Curso

Educação

1.2 Área do Conhecimento e Unidade Responsável

Área do conhecimento: Educação; Pedagogia

Unidade Responsável: UNIFEBE

1.3 Coordenação do Curso

Marcilene Pöpper Gomes

2 Caracterização do Curso

2.1 Período de Realização(previsão)

Data de Início: 21/07/2017

Data de Término: 26/01/2019

Horário e Turno: Quinzenalmente às sextas-feiras das 18h30 às 22h e sábado das 08h às 12h e das 13h às 15h30

2.2 Carga Horária:

360 horas + elaboração de TCC = Artigo Científico

2.3 Base Legal do Curso

Resolução do CEE/SC nº 001/15, de 15 de julho de 2015, do Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina, homologada pelo Decreto Estadual nº 344 de 02 de Setembro de 2015.

Regulamento da Pós-Graduação da UNIFEBE, Parecer CA nº 01/17, de 15 de março de 2017.

2.4 Autorização do Curso

Parecer CONSUNI nº

Resolução CA nº

2.5 Oferta do curso:

() Ocasional

(x) Permanente

2.6 Número de Vagas

25 vagas

2.7 Clientela / Público Alvo

Diretores, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais, supervisores educacionais e professores, que atuam na rede pública de todos os níveis e modalidades de ensino.

3 Justificativa e Objetivos do Curso

3.1 Justificativa

O Curso de Pós-Graduação – Especialização em Educação tem por objetivo compreender o contexto educacional na perspectiva histórica e atual, refletindo, sobre as seguintes áreas temáticas: escola, violências, direitos humanos, e sistema de garantia de direitos; educação, diversidade e redes de proteção social; sistema de educação e reformas atuais.

Nesse sentido, será preciso destacar nesse processo de reflexão, questões contemporâneas que interferem na prática docente na medida em que exigem do professor uma atitude ética diante das diferenças seja de caráter social, econômico, político e cultural. Para tanto, a proposta prevê estudos de políticas e programas atuais, visando fundamentar os espaços das práticas pedagógicas, caracterizando os avanços e desafios do contexto atual das redes públicas e privadas de Brusque e Região.

O curso foi estruturado de modo a aprofundar no pós-graduando conhecimentos tanto da docência, da gestão e políticas públicas atuais. Para tanto, a matriz curricular articula disciplinas na área da educação que visam o aprofundamento profissional e o desenvolvimento do processo educacional nas unidades escolares.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo Geral:

Formar os profissionais da educação para o aperfeiçoamento da docência, da gestão e das políticas públicas na educação diante dos atuais desafios propostos pelo sistema de ensino e as reformas atuais.

3.2.2 Objetivos Específicos:

Fundamentar os profissionais que atuam na educação com teorias e práticas pedagógicas que possibilitem compreender o contexto atual;

Aprofundar conhecimentos relacionados ao sistema da educação e suas reformas atuais, bem como suas implicações nos processos de ensino e aprendizagem;

Desenvolver uma visão crítica e reflexiva sobre os Direitos Humanos no contexto das demandas atuais;

Analisar criticamente as políticas públicas e as políticas sociais em seus programas e serviços, na perspectiva dos Direitos Humanos, bem como as formas de garantir o acesso aos Programas de Direitos Humanos

4 Estrutura e Funcionamento do Curso

4.1 Matriz Curricular

Professores	Título/IES	Disciplina	C/H
Claudemir Aparecido Lopes	Mestre/UNIFEBE	Epistemologia	20
João Paulo Pooli	Doutor/UFPR	Políticas Públicas na Educação	80
Lúcia Schneider Hardt	Doutora/UFSC	Gestão Educacional	60
Gicele Maria Cervi	Doutora/FURB	Conhecimento, cultura e o currículo escolar.	60
José Francisco dos Santos	Doutor/UNIFEBE	Problemas Contemporâneos da Educação	40
Joel Haroldo Baade	Doutor/UNIFEBE	Ética e criatividade em educação	20
Aluizio Haendchen Filho	Doutor/UNIFEBE	Mídia e Educação	40
Jeisa Benevenuti	Doutora/UNIFEBE	Metodologia do Ensino Superior	20
Camila da Cunha Nunes	Mestre /UNIFEBE	Metodologia da Pesquisa	20
Total			360

4.2 Ementa e Referência básica das disciplinas:

Disciplina: Epistemologia – 20h

Ementa: Origem e possibilidade do saber. Racionalidade científica e os limites do conhecimento. A articulação e a produção do conhecimento no contexto escolar. Compreensão dos processos epistemológicos, metodológicos e ético-políticos envolvidos nas ciências empíricas, formais e humanas. Relações entre as concepções de ciência e o fazer educativo.

Referências:

CARVALHO, Maria Cecília M. de. **CONSTRUINDO o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas**. 24. ed. Campinas: Papirus, 2012. 224 p. ISBN 9788530809119.

MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente**. 9. Ed., Campinas: Papirus, 2003.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. 344 p. ISBN 9788528605792.

Disciplina: Políticas Públicas na Educação – 80h

Ementa: Políticas Públicas na Educação e os impactos na qualidade do ensino e da aprendizagem.

Políticas Públicas e grupos vulneráveis: formulação e proteção aos direitos humanos. A questão da violência, dos direitos humanos, gênero, diversidade sexual e étnico-racial nas escolas; A reforma no ensino médio e seus impactos; A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as matrizes de referência dos exames e avaliações do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e a formação de docentes.

Referências:

DEMO, Pedro. **A nova LDB, ranços e avanços**. Campinas: Papirus, 1997.

CARVALHO, Rosita Edler. **A nova LDB e a educação especial**. 3. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2002.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Apresentação Esther Grossi, 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos (et alli). **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Ed. Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Romualdo Poertela. **Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal**. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2002.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Os desafios do novo plano nacional de educação (PNE - Lei nº 13.005/14: comentários sobre suas metas e suas estratégias**. São Paulo: Avercamp, 2014.

DAYRELL, J. (Org.).
Múltiplos olhares sobre educação e cultura.
Belo Horizonte:
UFMG, 1996

SCOTT, Joan. **Gênero: uma categoria de análise histórica**. Educação e Realidade, Porto Alegre, v.16, n.2, p.5-22, jul/dez., 1990

LOURO, Guacira Lopes.
Gênero, história e educação: construção e desconstrução.
Revista Educação e Realidade. 20 (2), p.101-132, jun a dez 1995

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: .
Acesso em: 02 maio 2017.

_____. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: . Acesso em: 02 maio 2017.

_____. Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: . Acesso em: 02 maio 2017.

_____. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Disponível em: . Acesso em 02 maio 2017

SÃO PAULO. (Estado). Fundação Carlos Chagas. Ensino Médio: Políticas Curriculares dos Estados Brasileiros. São Paulo, julho/2015.

ZIBAS, Dagmar; FERRETTI, Celso J.; TARTUCE, Gisela Lobo B. P. A gestão escolar como cenário de inovação educativa: o protagonismo de alunos e pais no ensino médio; cinco estudos de caso. São Paulo: Fundação Carlos Chagas/OEI, 2004. (relatório final)

Disciplina: Gestão Educacional – 60h

Ementa: Gestão democrática do sistema de ensino e da escola. Conhecimento histórico dos diferentes entendimentos de gestão, reconhecimento da sala de aula como espaço concreto para viabilizar mudanças pedagógicas. Avaliação institucional: sistema de controle ou de democratização. Análise e debate de políticas educacionais considerando suas implicações na organização e gestão do projeto pedagógico escolar. Conselhos escolares, eleição de diretores e descentralização financeira.

Referências:

ARENDT, Hannah. 2000. A condição humana. Tradução: Roberto Raposo. 10. edição. Rio de Janeiro: Forense Universitária.

VEIGA, I. P. A. (Org.) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 23. ed. Campinas: Papirus, 2001.

TOURAINÉ, Alain. 1996. O que é democracia? Tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira. Petrópolis: Vozes.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Os desafios do novo plano nacional de educação (PNE - Lei nº 13.005/14: comentários sobre suas metas e suas estratégias. São Paulo: Avercamp, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 28. ed. São Paulo: Loyola, 2014. 160 p.

LÜCK, Heloísa. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 132 p. (Cadernos de gestão ;2)

Disciplina: Conhecimento, cultura e o currículo escolar – 60h

Ementa: Questões primordiais para a realização dos processos de ensino e aprendizagem na escola: o conhecimento, a cultura e o currículo escolar, e a importância desses elementos para a viabilização do usufruto do direito à educação

Referências:

GIROUX, H. A.; McLAREN, P. Formação do professor como uma contra esfera pública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural. In: MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (orgs.). Currículo, cultura e sociedade. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 125-154.

MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (orgs.). Currículo, cultura e sociedade. 6. ed. p. 7-37. São Paulo: Cortez (1994), 2002.

MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V. M. Currículo, conhecimento e cultura: Documento em versão preliminar. Secretaria de Educação Básica. 2006.

SAVIANI, D. O legado educacional do “longo século XX” brasileiro. In: SAVIANI, D. et. al. O legado educacional do século XX no Brasil. p. 9-58. Campinas: Autores Associados, 2004.

Disciplina: Problemas Contemporâneos da Educação – 40h

Ementa: Os novos problemas colocados à educação brasileira com a desejável democratização do acesso, assim como as diversas tendências, presentes no pensamento pedagógico contemporâneo, de resposta a estes problemas

Referências:

BRANDÃO, Zaia, A crise dos paradigmas e a educação, São Paulo, Cortez, 1994.

BROCK, Colin e SCHWARTZAMAN, Simon. Educação no Brasil, Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 2005.

BOURDIEU, Pierre. Escritos de Educação. Organização: Nogueira, Maria Alice e Catani, Alfredo. São Paulo, Vozes, 1998.

Disciplina: Ética e criatividade em educação – 20h

Ementa: Apresentação e análise das principais teorias de ética e a relação com a educação.

A importância da criatividade na Educação e como esta pode contribuir, como espaço e forma de expressão, para possibilitar um vínculo com a aprendizagem que seja possibilita-

do de trabalhos com autoria de pensamento., abordando os seguintes tópicos: a criatividade como matriz do processo de ensino-aprendizagem; a articulação da criatividade e da aprendizagem para formação do sujeito da aprendizagem; o espaço criativo como possibilidade de construção de propostas de trabalho inclusivas na escola a partir do lúdico; as diversas formas de linguagens possíveis – a criatividade e o espaço por ela proporcionado, o lúdico, como metodologia de trabalho.

Referências:

RUSS, Jacqueline. Pensamento ético contemporâneo. 4. ed. São Paulo: Paulus, 2006. 176 p. (Coleção filosofia em questão)

SCHULZ, Almiro. Ética e gestão educacional. Campinas: Alínea, 2008.

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003

Disciplina: Mídia e Educação – 40h

Ementa: As novas tecnologias da comunicação e informação e suas aplicações na educação, buscando identificar a relação comunicação e educação na sociedade contemporânea. Relações entre mídia, cultura e subjetividade; A influência da TV nos processos escolares; a utilização da mídia como instrumento didático-pedagógico.

Referências:

KENSKI, V. M. Educação e tecnologias. O novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007.

OROFINO, M. I. Mídias e mediação escolar: pedagogia dos meios, participação e visibilidade. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2005.

SINGER, D. Imaginação e jogos na era eletrônica. Porto Alegre: Artemed, 2007.

SETTON, M. da G. Mídia e educação. São Paulo: Contexto, 2010.

VALENTE, José Armando. Pesquisa, comunicação e aprendizagem com o computador: o papel do computador no processo ensino-aprendizagem. In: ALMEIDA, M. E. ; MORAN, J. M. Integração das tecnologias na educação. Brasília: MEC/SEED, 2005

Disciplina: Metodologia do Ensino Superior – 20h

Ementa: Universidade, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, questões teóricas e respostas práticas. Os processos básicos: ensino e aprendizagem – sua caracterização. Os sujeitos do processo ensino–aprendizagem. Os elementos técnicos do processo ensino-aprendizagem (objetivos, conteúdos, procedimentos, instrumentos de ensino e avaliação). As relações do espaço da sala de aula.

Referências:

MASETTO, Marcos Tarcisio. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997 111

REMPEL, Claudete. A metodologia do ensino superior como apoio ao docente universitário. Educere, Umuarama, v.9, n.2, p. 103-118, jul./dez. 2009.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SILVA, Edileuza Fernandes da. A multidimensionalidade da docência na educação superior. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v.12, n.35, p. 33-50, jan./abr. 2012.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa – 20h

Ementa: A pesquisa científica; elaboração de projetos de pesquisa; subsídios teóricos básicos para o desenvolvimento de trabalhos científicos. A linguagem do trabalho científico; aspectos técnicos de apresentação do trabalho científico; elaboração de projetos para a obtenção de recursos e pesquisa; subsídios para a elaboração de artigo científico.

Referências:

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 4. ed. São Paulo: Makron Books, 1996.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

FREIRE, Paulo, Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 15. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. 165 p. (Coleção leitura)

4.3 Dados relativos ao Corpo Docente e ao Coordenador do Curso

Coordenação	
Nome do professor	Marcilene Pöpper
CPF	886.990.999-91
Endereço	Brusque/SC
Titulação	Mestra
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/8618522483677320
E-mail	marci@unifebe.edu.br
Experiência acadêmica	<p>Possui graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário de Brusque (1994), Especialização em Alfabetização pelo Centro Universitário de Brusque(1998) e Mestrado na área de Educação e Cultura, na linha de pesquisa História, Memória e Educação pela Universidade do Estado de Santa Catarina (2006). Atualmente é Coordenadora do Centro de Inovação Pedagógica e Desenvolvimento Profissional Docente da UNIFEBE. Coordenadora de Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia da UNIFEBE, e professora no mesmo curso.Coordenadora Institucional do PIBID/UNIFEBE. Membro do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente/SC. Atua também como docente em cursos de Pós-graduação. Foi Coordenadora do Curso de Pedagogia da UNIFEBE, por quatro anos e tutora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFSC/MEC/UNDIME. Foi Assessora de Planejamento e Formação Continuada na Secretaria da Educação da Rede Municipal de Brusque. Tem experiência na área de Educação, com ênfase na Alfabetização, Gestão Educacional, Formação de Professores, Orientação, Supervisão e Planejamento Educacional.</p>

Disciplina: Epistemologia	
Nome do professor	Claudemir Aparecido Lopes
CPF	110.612.328-08
Endereço	Brusque/SC
Titulação	Mestre
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/1922048156911290
E-mail	lopesk@unifebe.edu.br

Experiência acadêmica	Possuo graduação em Filosofia, Especialização em Filosofia, Especialização em Gestão Escolar e Mestrado em Filosofia pela UFSC. Possuo experiência em Gestão Escolar como Diretor de Escola e Gestão Universitária como Membro de NDE, Membros de Conselho Universitário, Conselho Administrativo, Coordenação de Cursos (5 anos) e Pró-reitoria de Ensino (6 anos) e Membro da Câmara de Graduação da ACAFE de 2010 a 2014. Professor de Filosofia em Educação Básica. Professor no curso de Direito e Administração e Supervisor Educacional na UNIFEFE. Líder do grupo de pesquisa "Educação e Interdisciplinaridade".
-----------------------	---

Disciplina: Políticas Públicas na Educação	
Nome do professor	João Paulo Pooli
CPF	
Endereço	Curitiba/PR
Titulação	Doutor
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/4211683892968195
E-mail	
Experiência acadêmica	Licenciado e Bacharel em Ciências Sociais pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (1984), especialista em Metodologia de Ensino e Pesquisa em Ciências Sociais, mestrado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1994) e doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1999), pós-doutorado em Sociologia pelo Departament de Teoria Sociológica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials da Universidade de Barcelona. Atualmente é professor adjunto do Departamento de Planejamento e Administração Escolar, da Universidade Federal do Paraná. Atua principalmente na área de ensino e pesquisa nos campos da Sociologia da Educação e Políticas Públicas para a Educação.

Disciplina: Gestão Educacional	
Nome do professor	Lúcia Schneider Hardt
CPF	
Endereço	Florianópolis/SC
Titulação	Doutora
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/2856120081290253
E-mail	

Experiência acadêmica	<p>Possui Graduação em História pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (1982), Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1995) e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2004). Atualmente é professora associada da Universidade Federal de Santa Catarina. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Formação de Professores, atuando principalmente na área de filosofia e teorias da educação. Desenvolve pesquisas especialmente a partir de Nietzsche. Neste contorno teórico a pesquisa tem priorizado: a) discutir o conceito de formação considerando a dimensão trágica da vida; b) operar com o conceito "espírito livre?"; c) desenvolver estudos que promovam a interface entre Educação/Literatura e Filosofia. Participa do Grupo de pesquisa GRAFIA no qual coordena um sub-grupo: Bio-Grafia/Nietzsche. "Nietzsche parece ser um caminho, um desvio talvez, que, por meio de um trabalho subterrâneo, escavou desde os gregos outras ideias de formação que não receberam toda a luz e ar, quase sucumbiram, mas ainda são capazes de anunciar novas auroras?". Integra ainda como colaboradora o Grupo de Pesquisa Nietzsche e a Teoria Política (GENTP).</p>
-----------------------	---

Disciplina: Conhecimento, Cultura e o Currículo Escolar	
Nome do professor	Gicele Maria Cervi
CPF	
Endereço	Blumenau/SC
Titulação	Doutora
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/3699065025945919
E-mail	
Experiência acadêmica	<p>Possui graduação em Pedagogia pela Universidade do Vale do Itajaí (1988), mestrado em Educação pela Universidade Regional de Blumenau (1998) e doutorado em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2010). Atualmente é professora do quadro da Universidade Regional de Blumenau. Professora do Mestrado em Educação - PPGE-FURB. Coordenadora do Grupo de Pesquisa Políticas de Educação na Contemporaneidade. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: escola, currículo, formação, tecnologias e gestão. Coordenadora Institucional do PIBID-FURB desde 2011. Vice-Presidente do ForPibid Gestão 2014-2016. Coordenadora do Programa Pós-Graduação em Educação da FURB.</p>

Disciplina: Problemas Contemporâneos da Educação	
Nome do professor	José Francisco dos Santos
CPF	
Endereço	
Titulação	Doutor
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/2429910588253840
E-mail	zezinho.filosofia@gmail.com
Experiência acadêmica	Possui graduação em Filosofia pela Fundação Educacional de Brusque (1991), especialização em Fundamentos da Educação pela Universidade Regional de Blumenau, 1997, mestrado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2001) e doutorado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2006). Atualmente é professor da Faculdade São Luiz - FSL, Faculdade Sinergia e Centro Universitário de Brusque - Unifebe. Tem experiência nas áreas de Filosofia e Educação, com ênfase em Filosofia e Sociologia, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, ética, ciência política, filosofia jurídica, hermenêutica, sociologia geral, sociologia da educação, sociologia jurídica. É autor dos livros: "Realismo e Falibilismo - um contraponto entre Peirce e Popper", pela Editora CRV, de Curitiba/PR e "Para Refletir - artigos para reflexão e discussão em filosofia, ética e temas transversais", pela Paco Editorial, de Jundiaí/SP, além de capítulos de livros e vários artigos científicos nas áreas de Filosofia e Educação.

Disciplina: Ética e Criatividade em Educação	
Nome do professor	Joel Haroldo Baade
CPF	005.045.299-19
Endereço	Brusque/SC
Titulação	Doutor
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/6630678639154905
E-mail	baadejoel@unifebe.edu.br

Experiência acadêmica	Possui Doutorado (2011 - Conceito CAPES 6) em Teologia pela Escola Superior de Teologia - Faculdades EST (São Leopoldo/RS). Tem especialização em Administração Escolar, Supervisão e Orientação pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci - UNIASSELVI (2013). Graduação em Teologia pela Escola Superior de Teologia - Faculdades EST (São Leopoldo/RS) (Conceito 5). É graduado em Administração pela Universidade do Contestado (UnC, 2016). A sua formação inclui temas como Ética, Pesquisa, Metodologia de Pesquisa, História das Religiões, História da Educação, Hermenêutica, Correntes Pedagógicas, Sociologia, Filosofia, Teoria Curricular, Gestão Educacional. Também tem formação e experiência na área de educação a distância (EAD). Desde fevereiro de 2011, é professor da UNIARP (Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe em Caçador-SC), lecionando diversas disciplinas em nível de graduação e pós-graduação. É líder do Grupo de Pesquisa em Ética, Cidadania e Sustentabilidade (CNPq). É editor-chefe da Revista Visão de Gestão Organizacional. Membro da Associação Brasileira de Editores Científicos (ABEC). Docente e Pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Sociedade e do Mestrado Profissional em Educação da UNIARP. É coordenador geral do programa de Educação a Distância do Centro Universitário de Brusque (UNIFEBE).
-----------------------	--

Disciplina: Mídia e Educação	
Nome do professor	Aluizio Haendchen Filho
CPF	291.934.869-87
Endereço	Brusque/SC
Titulação	Doutor
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/7194396439993622
E-mail	aluizioh@unifebe.edu.br

Experiência acadêmica	<p>Doutor em Ciências-Informática pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-Rio (2006), Mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (2000), Bacharel em Administração pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) e Graduado em Redes de Computadores pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (Uniasselvi). Apresentou três artigos científicos relacionados com a tese de doutorado na NASA, e diversos artigos e trabalhos de pesquisa em universidades tecnológicas relevantes dos USA e Europa. A tese de doutorado obteve até hoje mais de 10,5 mil downloads, sendo conhecida e utilizada como fonte de pesquisa em 63 países. Professor Titular do Centro Universitário de Brusque - SC (UNIFEBE), onde também coordena o Núcleo de Inteligência Artificial e Sistemas Inteligentes (NIASI). Atua também como consultor de Inovação e Tecnologia da Informação no Colégio Amplo, em Brusque. Possui experiência de longa data nas áreas de desenvolvimento empresarial, inovação e empreendedorismo, atuando como Analista de Custos, Analista de Orçamento, Chefe de Departamento de Custos e Orçamento, Analista Econômico-Financeiro, em empresas de grande porte como Grupo Votorantim NO/NE, Grupo Lafarge do Brasil, Grupo Olvebra, dentre outros. Outras atividades profissionais estão relacionadas com planejamento econômico, planejamento financeiro, planejamento estratégico, análise de custos, formulação de preço de venda, elaboração e acompanhamento de orçamento empresarial, gerencia de projetos, plano de investimentos, projetos de pesquisa e desenvolvimento de novos produtos, elaboração e encaminhamento de projetos para agências de fomento, como FINAME, FINEP e BNDES. Atua principalmente nos seguintes temas: Inovação, Desenvolvimento Empresarial, Sistemas de Apoio à Decisão (Data Warehouse e Data Mining), Inteligência Artificial, Processamento de Linguagem Natural, Engenharia de Software, e Integração de Informações Heterogêneas na Web. Pesquisador do NEPEI - Núcleo de Estudos e Pesquisa em Empreendedorismo e Inovação.</p>
-----------------------	---

Disciplina: Metodologia do Ensino Superior	
Nome do professor	Jeisa Benevenuti
CPF	025.445.179-99
Endereço	Brusque/SC
Titulação	Doutora
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/5285896517575391
E-mail	jeisapsico@gmail.com

Experiência acadêmica	<p>Professora Titular do Centro Universitário de Brusque (UNIFEBE). Doutorado (2012) e Mestrado (2004) em Psicologia pela Universidade Federal de Santa Catarina e Graduação em Psicologia pela Universidade do Vale do Itajaí (1999) e Universidade do Minho - Portugal (2000). Possui experiência profissional na área de Psicologia do Trabalho e Organizacional, atuando na análise de comportamentos profissionais e formação de competências, comportamentos de dirigentes institucionais, comportamentos constituintes de organizações e sua organização em sistemas de interação, visando aumento da produtividade e inovação. Prestou serviços de consultoria com ênfase em Gestão de Pessoas, Gestão de Desempenho e Gestão por Competências. Atuou em empresas desenvolvendo treinamentos relacionados a temáticas como: administração do tempo; comunicação; cultura e comportamento; desenvolvimento de líderes; desenvolvimento da criatividade e inovação; gestão da mudança; competências profissionais; relacionamento interpessoal. Foi Diretora Administrativa do ALAR®-Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Humano Ltda. Pesquisadora do NEPEI- Núcleo de Estudos e Pesquisa em Empreendedorismo e Inovação.</p>
-----------------------	--

Disciplina: Metodologia da Pesquisa	
Nome do professor	Camila da Cunha Nunes
CPF	064.365.399-64
Endereço	Blumenau/SC
Titulação	Mestre
Lattes (nº)	http://lattes.cnpq.br/8944352987320239
E-mail	camila.nunes@unifebe.edu.br
Experiência acadêmica	<p>Possui graduação em Educação Física pela Universidade Regional de Blumenau - FURB (2010). É especialista em Psicopedagogia Institucional pela Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras (2011) e especialista em Docência no Ensino Superior pela Universidade Gama Filho (2013). Mestre em Educação pela FURB (2012) e Mestre em Desenvolvimento Regional pela mesma instituição (2014). É doutoranda no Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Regional da FURB. Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase na área de metodologias de ensino em Educação Física, epistemologia e esporte e o território. Foi bolsista do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET-Saúde FURB/SEMUS SGTES/Ministério da Saúde no período de 2010-2011 e bolsista CAPES no Programa de Pós-graduação stricto sensu em Educação no período de 2011-2012.</p>

4.4 Dados Estatísticos do Corpo Docente:

a) Informações gerais

Nº total de docentes que ministrarão o curso: 9

Nº docentes pertencentes ao quadro permanente da UNIFEFE: 6

Nº de docentes externos à UNIFEFE: 3

b) Titulação

Nº de Especialistas: 0

Nº de Mestres: 2

Nº de Doutores: 7

4.5 Metodologia de Ensino

As aulas serão ministradas às sextas-feiras a noite e sábados pela manhã e tarde quinzenalmente, conforme cronograma. Cabe ressaltar a possibilidade de alteração do local e horário de funcionamento, com conhecimento e aprovação da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão – Proppex e total aceitação da turma.

Em consonância com o Regulamento da Pós-Graduação aprovado pelo Parecer CA nº 01/17, de 15/03/17, as aulas serão oferecidas na modalidade presencial.

Como metodologia de ensino, as aulas poderão ser expositivas, com debates, seminários, trabalhos em grupo, ficando a avaliação do desempenho dos alunos sob a responsabilidade do professor.

Nenhuma disciplina do curso de graduação pode ser usada para crédito de especialização.

a) Critérios para aprovação nas disciplinas

O aproveitamento do rendimento do aluno será avaliado por meio de verificações, em cada disciplina, sendo a nota final expressa em conceitos, com as seguintes equivalências:

CONCEITO	SIGNIFICAÇÃO	REF. NUMÉRICO
A	<i>Excelente</i>	9,0 a 10,0

<i>B</i>	<i>Bom</i>	<i>7,0 a 8,9</i>
<i>C</i>	<i>Regular</i> <i>(Deverá ser compensado por conceito (A) em outra disciplina, para efeitos de média geral de aprovação)</i>	<i>5,0 a 6,9</i>
<i>D</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>0,0 a 4,9</i>

- A obtenção de no mínimo, média global “B”, acrescido de frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas ministradas, em cada disciplina, confere o direito à aprovação ao número de créditos cursados.
- Para cada conceito “C” obtido na realização de uma disciplina, o discente deverá compensar com um conceito “A” em outra disciplina para manutenção da média global igual ou superior a “B”.
- Ao aluno que concluir o TCC (artigo Científico) e todas as disciplinas com frequência e conceito exigidos, será emitido o **Certificado de Especialista nome do curso**.
- Receberá Certificado de **Aperfeiçoamento** o aluno que, embora não concluindo o curso nas modalidades dispostas acima, tenha completado, com frequência e aproveitamento, no mínimo 180 horas de conteúdo específico.
- Receberá Certificado de **Atualização** o aluno que, embora não concluindo o curso nas modalidades dispostas acima, tenha completado, com frequência e aproveitamento, no mínimo 179 horas de conteúdo específico.
- A entrega do conceito final para cada disciplina não deverá exceder o prazo de 30 (trinta) dias, contados do dia da entrega do trabalho final ao professor responsável.

b) Avaliação Final: Trabalho de Conclusão de Curso

1b) Tipologia do Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso será na modalidade de Artigo Científico e deverá ser voltado para a escola pública, preferencialmente, para aquela em que exerce suas atividades, aplicando uma das seguintes linhas de investigação:

- I. Ética, direitos humanos, violência: crianças, adolescentes e geracional;
- II. Relações de gênero, raça e etnia, diversidade sexual, pluralidade cultural;
- III. Base Nacional Comum Curricular – BNCC e suas implicações no Ensino Médio e Fundamental;
- IV. Atendimento educacional a estudantes em medida socioeducativa.

2b) Prazo para entrega

A elaboração do artigo científico é de responsabilidade do aluno e poderá se iniciar a partir do oferecimento da disciplina de Metodologia da Pesquisa, sendo que a entrega final deverá ser efetuada em até 06 (seis) meses após o término da última disciplina. Somente em situações excepcionais o prazo da entrega do artigo científico poderá ser prorrogado por até 02 (dois) meses, a juízo do professor de Metodologia da Pesquisa e da Coordenação do respectivo curso.

A elaboração do TCC deve estar em consonância com o regulamento da Pós-Graduação da UNIFEFE, Parecer CA nº 01/17, de 15 de março de 2017, onde constam as orientações e as normas para elaboração do artigo científico.

c) Recursos físicos e materiais a serem utilizados:

- Local e Horário de Funcionamento: Cabe ressaltar a possibilidade de alteração do local e do horário de funcionamento. Porém, será definido com a turma.
- Instituições (salas de aula, laboratórios, etc.): Sala de aula equipada com projetor multimídia.

- Biblioteca (acervo bibliográfico): A instituição disponibilizará aos acadêmicos o acervo existente na Biblioteca da UNIFEBE em Brusque-SC. Obras indicadas pelos professores e que não constam na biblioteca deverão/poderão ser adquiridas pelos alunos.

- Recursos de Informática: Mediante agendamento prévio no Laboratório de Informática da UNIFEBE.

d) Processo Seletivo

O processo seletivo será realizado em três etapas:

- 1) etapa de comprovação documental (eliminatória);
- 2) etapa de comprovação de mérito (classificatória); e
- 3) etapa de análise da justificativa e motivação para participar do Curso Direcionado de Especialização (classificatória).

Pré-requisitos para ingresso no curso:

- Formulário de Inscrição;
- Cópia do diploma do curso superior (frente e verso);
- Cópia do histórico escolar do curso de graduação (frente e verso);
- 1 foto 3x4;
- Cópia Carteira de Identidade e CPF ou CNH;
- Pagamento da taxa de inscrição.

5 Recomendações