



UNIFEBE

Centro Universitário de Brusque – UNIFEBE

Conselho Universitário – CONSUNI

RESOLUÇÃO CONSUNI n.º 52/2023

Aprova a Criação do Curso de Mestrado Acadêmico em Educação em Rede, a ser ofertado pela UNIARP e UNIFEBE.

A Presidente do Conselho Universitário – CONSUNI, no uso de suas atribuições legais, considerando o disposto no artigo 14 do Estatuto da UNIFEBE e tendo em vista o que deliberou este Conselho na reunião realizada nesta data;

RESOLVE:

Art. 1.º Aprovar a Criação do Curso de Mestrado Acadêmico em Educação em Rede, a ser ofertado pela UNIARP e UNIFEBE, que fica fazendo parte integrante desta Resolução.

Art. 2.º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Brusque, 18 de dezembro de 2023.

Prof.^a ROSEMARI GLATZ
Presidente

Publicada na UNIFEBE em 18 de dezembro de 2023.

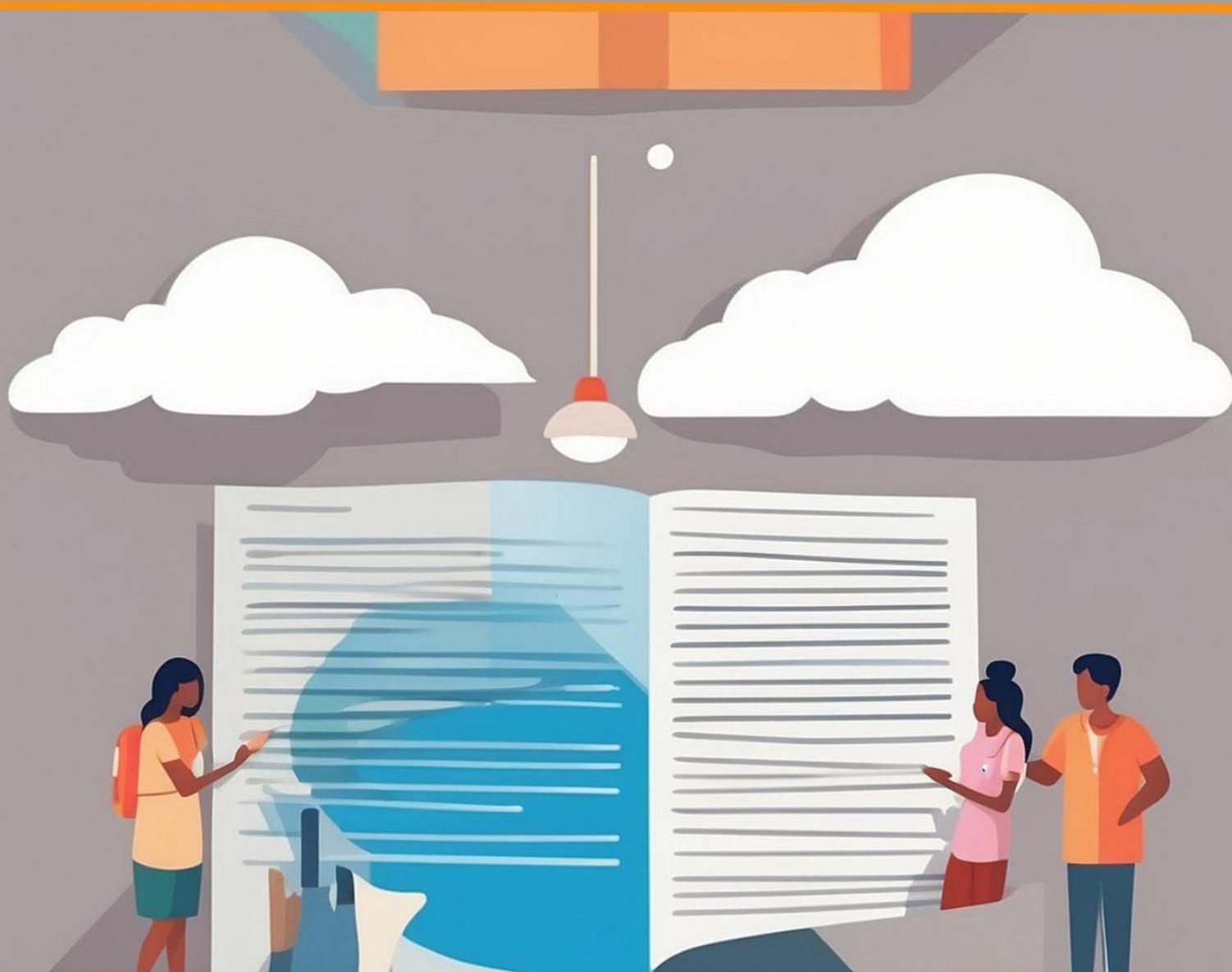


Uniarp
Universidade Alto Vale do Rio do Peixe



UNIFEBA
É NOSSA. É DAQUI.

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
EM REDE (PPGER)
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO
EM REDE UNIARP/UNIFEBA**



CAÇADOR/BRUSQUE
2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UNIFEBE/CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRUSQUE - UNIFEBE	NÃO	Brusque	SC	http://www.unifebe.edu.br/site	REITORIA@UNIFEBE.EDU.BR	(47) 32117259
UNIARP/UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE	SIM	Caçador	SC	http://www.uniarp.edu.br	UNIARP@UNIARP.EDU.BR	(49) 35616288

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UNIFEBE	Pró-Reitor(a)	EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA	PROPPEX@UNIFEBE.EDU.BR
UNIARP	Coordenador(a) da Proposta	EDNA LIZ PRIGOL	PRIGOLEDNA@GMAIL.COM
UNIARP	Pró-Reitor(a)	ANDERSON ANTONIO MATTOS MARTINS	andersonmartins@uniarp.edu.br

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

A contextualização institucional e regional da proposta de Mestrado em Educação abrange duas regiões distintas do Estado de Santa Catarina: o Oeste Catarinense e o Vale do Itajaí. A Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP) está localizada na mesorregião do Oeste Catarinense enquanto o Centro Universitário de Brusque (UNIFEBE) na mesorregião do Vale do Itajaí.

Ambas as mesorregiões comportam 58,30% dos municípios das seis mesorregiões de Santa Catarina, evidenciando uma expressiva abrangência institucional. A expressividade também pode ser observada na população de ambas as mesorregiões que comportam 41,23% dos 7.610.361 milhões de habitantes catarinenses identificados no censo realizado no ano de 2022 (IBGE, 2022).

A UNIARP, especificamente, situa-se em uma microrregião de Joaçaba. Formada por 27 municípios, esta microrregião tem uma população de 352.143 habitantes distribuídos em uma área de 9.052 km² (Cidade-Brasil, 2023). Em Caçador, a população estimada é de aproximadamente 73.720 pessoas (IBGE, 2022).

Os municípios polo de Caçador, Videira, Curitibanos, bem como Fraiburgo, Monte Carlo e Porto União, tem um perfil próximo, uma vez que são formados demograficamente por migrantes paulistas, portugueses, espanhóis, poloneses, italianos e alemães que, no começo do século passado, adentraram esta região, miscigenando-se com os nativos. Esta população tem constituição identitária com origens diferenciadas.

Apesar do potencial econômico da região, constatado inclusive no município-sede da UNIARP, que é Caçador, cujo Produto Interno Bruto (PIB) posiciona a cidade como a 18ª economia do estado de Santa Catarina, observa-se uma diferença expressiva em relação a municípios próximos, os quais apresentam um índice de Desenvolvimento Humano (IDHM) baixo, a exemplo de Timbó Grande e Calmon, justificando o compromisso do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIARP com investimentos no desenvolvimento da região por intermédio da Educação.

Além disso, dados apresentados pela Secretaria do Estado da Fazenda de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 2016) demonstram que um dos grandes problemas da região de inserção da UNIARP envolve a Educação, especialmente no tocante ao acesso ao Ensino Superior. Nesse contexto, insere-se a

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

necessidade de fortalecimento de iniciativas comprometidas com a Educação de uma forma geral e, especificamente, com a Pós-Graduação Stricto Sensu, reforçando o papel desempenhado pela UNIARP como ente fundamental no desenvolvimento de condições para que a população da região possa prosseguir seus estudos.

Situada em meio a essa realidade, a UNIARP se caracteriza como uma instituição comunitária, cuja missão é “Promover a formação profissional e cidadã na articulação do ensino, pesquisa e extensão comprometida com o desenvolvimento social, ambiental, político e econômico” (UNIARP, 2021, p. 74), tendo como visão “Ser reconhecida pela promoção do acesso à educação superior de qualidade, comprometida com o atendimento das demandas locais e globais” (UNIARP, 2021, p. 75), conforme previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2021-2025). A vinculação da missão e visão, bem como seus objetivos a demandas externas à IES, aliada às prerrogativas do Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2014), particularmente em relação às suas metas 13, 14 e 16, contribuiu e contribui para mobilizar a UNIARP na viabilização de condições à abertura da Pós-Graduação Stricto Sensu.

A meta para a abertura da Pós-Graduação Stricto Sensu prevista em uma edição anterior do PDI, foi alcançada no primeiro semestre de 2015 com a aprovação do Mestrado Acadêmico Interdisciplinar em Desenvolvimento e Sociedade pela CAPES. Naquele mesmo ano, a IES intensificou esforços para a criação do Mestrado Profissional em Educação Básica, obtendo a recomendação favorável da CAPES e respectivo reconhecimento pelo Ministério da Educação (MEC) por meio da Portaria nº 1041/2016, publicada no DOU de 12/09/2016.

O compromisso da UNIARP com a Pós-Graduação Stricto Sensu, o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (FAPESC) com o financiamento de projetos para a pesquisa, bolsas para os mestrandos, eventos e infraestrutura, o apoio de redes municipais que, em parceria com a UNIARP, ofertam bolsas de estudos especialmente para profissionais de seu quadro, o compromisso das coordenações e do quadro docente dos dois cursos, a interação com os egressos, com a graduação e o empenho na interiorização da internacionalização são exemplos de condições que acompanharam a oferta dos cursos, favorecendo a aprovação de dois doutorados no ano de 2023: o Doutorado Profissional em Educação Básica e o Doutorado Acadêmico Interdisciplinar em Desenvolvimento e Sociedade.

A opção de investir em um mestrado profissional na área da Educação justificou-se haja vista seu potencial para contribuir com o desenvolvimento da região de inserção institucional da UNIARP, por meio de pesquisas, preferencialmente com intervenção, comprometidas com o atendimento das demandas da Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Básica. Nesse processo, a implementação da Pós-Graduação Stricto Sensu de natureza profissional tem potencializado a pesquisa no sentido de compreender os problemas que afetam as escolas em sua multidimensionalidade, ao priorizar estudos com intervenção associados à elaboração de produtos educacionais como forma de contribuir para o atendimento de demandas regionais.

Além de fortalecer o status de Universidade, o Mestrado Profissional em Educação Básica passou a se constituir em uma estratégia nodal voltada ao avanço da pesquisa, com produção e disseminação de conhecimentos regionalmente pertinentes e, do mesmo modo, para o fortalecimento dos seus pesquisadores e para a formação de novos pesquisadores na área da Educação com foco na Educação Básica. Favoreceu, também, o compromisso assumido no PDI com a abertura da UNIARP à cooperação e ao intercâmbio com outras universidades, com destaque para a participação de seus professores pesquisadores, mestrandos e egressos em publicações, eventos científicos e outras atividades promovidas por Grupos de Pesquisa de instituições brasileiras e internacionais. O Mestrado Profissional em Educação Básica é essencial para possibilitar que os profissionais da área avancem em suas carreiras, se destaquem em suas funções e se qualifiquem para concursos públicos. Além disso, essa formação contribui para a melhoria da qualidade da educação e do sistema educacional como um todo, desempenhando um papel crucial na capacitação e progresso desses profissionais.

Para além disso, as atividades desenvolvidas pelo Mestrado Profissional em Educação Básica se justificam por impactarem econômica, social e culturalmente o contexto de sua inserção. Tais iniciativas ultrapassam o acesso ao próprio mestrado, com aprimoramento dos processos educacionais nas instituições e sistemas públicos, privados e do terceiro setor, incrementando propostas de pesquisa e de extensão com vistas ao desenvolvimento local e regional por colaborarem com gestores, docentes e profissionais técnicos da Educação Básica que, inclusive, ainda não tiveram a oportunidade de ingressar nos mestrados da UNIARP.

Apesar da relevância do Mestrado Profissional em Educação Básica e a aprovação do Doutorado para a região de inserção da UNIARP, observa-se a necessidade de fortalecer a área da educação mediante a oferta de um mestrado que abranja em suas atribuições a formação de pesquisadores para o Ensino Superior, já que o Mestrado Profissional em Educação Básica tem atendido prioritariamente gestores e docentes da Educação Básica. Além de contribuir para a formação nas licenciaturas da UNIARP, o Mestrado Acadêmico em Educação poderá colaborar com a melhora do perfil do quadro docente de outras Instituições de Ensino Superior da Região e também com instituições de educação não formal e empresas da indústria relacionada à educação corporativa ou

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

capacitação profissional.

Essa observação é justificada pela distância da UNIARP de outras instituições que ofertam mestrado na área da Educação. Os mestrados mais próximos à UNIARP são ofertados pela UNOESC (Joaçaba= 100 km de Caçador), pela UNOCHAPECÓ (Chapecó= 220 Km de Caçador), pela UNIPLAC (Lages = 190 Km de Caçador) e pela UnC (Mafra= 198 km de Caçador; Canoinhas = 153 Km de Caçador e Concórdia = 162 km de Caçador). Das quatro universidades, somente a UNIPLAC e a Unochapecó oferecem mestrados acadêmicos na área da Educação. Portanto, geograficamente não existe proximidade a outro mestrado em uma distância inferior a 190 Km.

Destaca-se, ainda, que as demandas pela formação continuada em nível de mestrado têm sido acompanhadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e o compromisso da oferta de mais dois mestrados estão presentes no PDI da UNIARP. Portanto, o envio da proposta de Mestrado Acadêmico em Educação para análise da CAPES tem sua justificativa pautada em diferentes fatores, entre eles: seu potencial para atendimento de demandas formativas de uma região ampla; as contribuições à própria instituição; a possibilidade de ampliar os impactos já obtidos pelo Mestrado Profissional em Educação Básica na região de inserção da UNIARP; a possibilidade de contribuir com a formação de mestres para cursos de licenciatura de outras IES da região.

Outra condição de destaque é a parceria da UNIARP com a UNIFEBE na perspectiva de viabilizar uma iniciativa conjunta. Nesse sentido, além de contribuir para o desenvolvimento da Mesorregião do Oeste Catarinense, o mestrado proposto contribuirá para o desenvolvimento da Mesorregião do Vale do Itajaí-Mirim, condição que pode ser observada na contextualização da respectiva instituição na sequência.

A UNIFEBE está situada em uma microrregião de Blumenau. Formada por 15 municípios, esta microrregião tem uma população de 808.228 habitantes distribuídos em uma área de 4.753 km² (Cidade-Brasil, 2023).

A cidade de Brusque, onde a UNIFEBE está instalada, tem uma população aproximada de 141.385 pessoas (IBGE, 2022). Comparando com 2010, quando a população era de 105.503 habitantes (IBGE, 2010), constata-se um crescimento expressivo de pessoas residindo no município.

Com um PIB per capita de R\$ 50.852,17 (IBGE, 2020), Brusque tem sua economia assentada especialmente no ramo têxtil. Contudo, também tem se destacado pela produção metalmeccânica, bem como pelo setor alimentício, plástico e químico.

Especificamente em relação à educação, o município conta com 55 escolas de Ensino Fundamental e Médio e aproximadamente 1300 docentes atuando em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

ambas as etapas de ensino (IBGE, 2020), evidenciando a relevância de oportunizar, além da formação inicial, acessível em cursos ofertados pela UNIFEBE e outras instituições com números de estudantes menos expressivos, o acesso a um curso de mestrado.

A oferta do Mestrado em Educação também constitui uma oportunidade para qualificar os profissionais do Ensino Superior de Brusque e de outras cidades próximas, tais como Guabiruba (24.543 habitantes), Botuverá (5.363 habitantes), Gaspar (72.570 habitantes) e Ilhota (17.046 habitantes) que ainda não oferecem cursos stricto sensu. A parceria com a UNIARP, supre, portanto, uma demanda não restrita à região meio oeste catarinense.

Contudo, para atender especificidades latentes da região de inserção da UNIFEBE, a proposta considera valores institucionais que acompanham uma trajetória iniciada em 1973, quando se tornou pioneira na oferta do Ensino Superior em Brusque. Desde aquela época, a instituição prima pelo compromisso com uma formação ética, crítica e que colabore para que seus egressos estejam preparados para os desafios do mercado de trabalho e da vida.

Atualmente, a UNIFEBE oferta 25 cursos de graduação e 22 de especialização. Também atua na Educação Básica, mediante a abertura anual de vagas para o Ensino Fundamental – Anos Finais e Médio no Colégio UNIFEBE.

Para o nível stricto sensu, os egressos da UNIFEBE e de outras instituições que atuam em Brusque e cidades próximas precisam se descolar para Blumenau. Apesar da proximidade dessa cidade, a oferta de vagas ainda é restrita, se considerado o número de 808.228 habitantes residentes nos quinze municípios da microrregião de Blumenau, pois o único mestrado em Educação é ofertado pela FURB.

Além disso, o outro mestrado na área da Educação mais próximo a Brusque é ofertado pela UNIVALI, em Itajaí. Portanto, outra microrregião com a oferta de um único curso de mestrado na área da Educação, apesar de atingir uma população aproximada de 735.527 habitantes.

Em relação ao perfil do egresso do Mestrado Acadêmico em Educação, a perspectiva é colaborar para o desenvolvimento da região de inserção da UNIFEBE e da UNIARP mediante a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas e soluções criativas, humanizadoras e sustentáveis relativas a diferentes níveis e modalidades de ensino e a múltiplas organizações com vínculo educacional. Além disso, pode contribuir para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e socialmente responsáveis, que visam não apenas ao crescimento acadêmico, mas também ao bem-estar e ao progresso da sociedade local como um todo.

Considerando a trajetória que antecede a oferta de Stricto Sensu na UNIARP e as possibilidades surgidas com a parceria com a UNIFEBE, a demanda a ser

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

atendida pelo Mestrado Acadêmico em Educação, com abertura de 20 vagas anuais, inclui os egressos dos cursos de licenciatura, profissionais de diferentes cursos que atuam no Ensino Superior e na Educação Básica e em esferas sociais que poderão qualificar suas atividades mediante as pesquisas desenvolvidas.

Histórico do Curso

A criação do Curso de Mestrado Acadêmico em Educação em rede entre a Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP) e o Centro Universitário de Brusque (UNIFEBE) remete, em primeiro lugar, ao próprio histórico das duas IES, que integram o sistema comunitário de instituição de ensino superior em Santa Catarina, que se reúnem na Associação Catarinense das Fundações Educacionais (ACAFE). Essas instituições constituíram-se ao longo das décadas de 1970 com a finalidade de oferecer ensino superior em regiões nas quais o Estado estava ausente com a oferta desse nível de ensino. E o compromisso de formação superior deu-se, inicialmente, no campo da educação, com a criação de licenciaturas que atendessem a demanda por formação de professores. Nesse sentido...

Cooperação e Intercâmbio

inserir cooperação e intercâmbio [dados da Uniarp em revisão]

A UNIFEBE possui programa de internacionalização que tem por objetivo principal inserir a instituição no cenário universitário internacional, por meio de ações que incentivam a comunidade acadêmica a participar de experiências de ensino, iniciação científica e extensão em universidades estrangeiras. Atualmente, a UNIFEBE possui 18 acordos de cooperação internacional vigentes, com instituições de 10 países, que possibilitam o intercâmbio de acadêmicos, docentes e técnico-administrativos. Os convênios vigentes são: 1. Alemanha – HOF University of Applied Sciences e Karlsruhe University of Applied Sciences; 2. Canadá

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

– University of Victoria; 3. Colômbia – Universidade de La Salle; 4. Equador – La Universidad Católica de Loja; 5. Índia – JIS University, Sagi Rama Krishnam Raju Engineering College e Vellore Institute of Technology; 6. Itália – Alberghiero Costaggini Rieti; 7. México – Universidad Del Valle de Atemajac (UNIVA); 8. Peru – Chio Lecca Fashion School e Universidad San Ignacio de Loyola S.A.; 9. Polônia – Universidade Jesuítica Ignatianum; 10. Portugal – Universidade Aberta de Lisboa, Universidade do Algarve, Universidade do Minho, Universidade do Porto e Universidade Lusófona.

Esses acordos de cooperação internacional já renderam muito frutos, como o desenvolvimento conjunto de pesquisas internacionais em diversas áreas do conhecimento; a participação, desde 2017, no Workshop de Mobilidade Sustentável da Universidade de Karlsruhe (Alemanha), com edições sediadas no Brasil e Alemanha; lives internacionais; palestras virtuais com professores internacionais das instituições conveniadas; participação de palestrantes internacionais em eventos presenciais da instituição; viagens internacionais de estudo; intercâmbios de estudantes, realização de estágios nos setores administrativos da IES, para alunos das instituições conveniadas alemãs; entre outros.

Município da Oferta da Proposta

Caçador - SC

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

CONTEXTUALIZAÇÃO DA PROPOSTA

Missão

A missão do Curso de Mestrado Acadêmico em Educação é promover a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas educacionais e a busca criativa, humanizadora e sustentável de soluções. A respectiva missão tem o compromisso de consolidar a própria missão da UNIARP de “Promover a formação profissional e cidadã na articulação do ensino, pesquisa e extensão comprometida com o desenvolvimento social, ambiental, político e econômico” (UNIARP, 2021, p. 73) e da UNIFEBE de “Atuar no Ensino Superior desenvolvendo seres humanos comprometidos com a qualidade de vida” (UNIFEBE, 2023, p. 20).

Ao propor uma missão articulada entre UNIARP e UNIFEBE, o Mestrado Acadêmico em Educação Básica assume o compromisso de contribuir com os Planos de Desenvolvimento Institucional (PDIs), por meio de pesquisas, preferencialmente, voltadas ao atendimento de demandas da área educacional e de esferas sociais a ela vinculadas. Desse modo, podem dar-se pesquisas que vinculem o aprofundamento teórico à compreensão de problemas que afetam Instituições de Ensino Superior, escolas de Educação Básica e esferas sociais vinculadas à área da Educação e a possíveis alternativas convergentes com as necessidades identificadas, como forma de contribuir para o atendimento de demandas das regiões de abrangência da UNIARP e da UNIFEBE.

Nesse processo, reitera-se o compromisso da UNIARP com sua região de inserção, especialmente no sentido de atender lacunas observadas em estudos como o desenvolvido pela Secretaria do Estado da Fazenda de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 2016), que identificou a área da Educação como uma das que apresenta grandes demandas, especialmente no que diz respeito ao acesso ao Ensino Superior e, portanto, a uma condição emergencial de uma região com expressiva extensão geográfica e significativo índice populacional.

Da mesma forma, reitera-se o compromisso da UNIFEBE em atender demandas educacionais de sua região de inserção, especialmente as decorrentes da formação de professores para atuarem no magistério da Educação Básica. Nessa perspectiva, a UNIFEBE mantém, desde o ano de 1986, a oferta de curso de licenciatura em Pedagogia, que já formou 926 até os dias de hoje. A UNIFEBE ainda oferta, há mais de vinte anos, o curso de licenciatura em Educação Física, que já formou 578 alunos. Em parceria com o Governo do Estado de Santa Catarina, com o objetivo de formar professores para o magistério da Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Básica em áreas cuja oferta de profissionais está muito aquém da demanda e também aquelas novas necessidades de docentes oriundas da nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a UNIFEBE oferta os cursos de licenciatura em Letras - Inglês, Educação Especial e Tecnologia Educacional.

O compromisso da UNIFEBE com o desenvolvimento da Educação Básica, pode ser observado nos seus 2.820 licenciados, que foram formados ao longo dos anos. A Instituição ainda contribui de maneira significativa com a melhoria contínua da Educação Básica da sua região de abrangência, atuando na formação continuada dos docentes da rede pública e particular, por meio de parcerias, bem como por meio da oferta de cursos de pós-graduação lato sensu na área da Educação. Além disso, os projetos de extensão desenvolvimentos pelos cursos de licenciatura da UNIFEBE, tem como foco problemáticas que impactam no desenvolvimento da Educação Básica regional.

Para tanto, o Mestrado Acadêmico em Educação assume o compromisso com a formação de pesquisadores qualificados e comprometidos com a produção, a disseminação e o avanço do conhecimento científico para que sejam atendidas as demandas de diferentes níveis de ensino e de esferas sociais com vínculo educacional, de forma inovadora, humanizadora e sustentável. Nesse sentido, a missão do curso relaciona-se com a formação de um perfil de egresso comprometido com o diagnóstico e a resolução de problemas, potencializado por uma matriz curricular pautada nos princípios da interdisciplinaridade, da transdisciplinaridade e da ecoformação.

É diante dessa perspectiva que os/as mestrandos/as encontrarão, no curso, as condições ao desenvolvimento de conhecimentos, competências, habilidades e atitudes fundamentais para o desenvolvimento pessoal e profissional e para colaborar com a mudança da realidade regional. Essas condições envolvem atividades de ensino e de pesquisa, bem como ações extensionistas propostas na interface com o Ensino Superior, a Educação Básica e com esferas sociais que tenham vínculo com a Educação, desenvolvidas durante a oferta das disciplinas e, especificamente, na realização das pesquisas que resultam em dissertações.

Nesse processo, pretende-se que os mestrandos sejam protagonistas de projetos e ações decorrentes do aprofundamento de estudos teóricos e empíricos, que resultem em novos conhecimentos vinculados às soluções propostas a partir do estudo da realidade e do acesso à bases de dados reconhecidas nacional e internacionalmente e de outras fontes de impacto que possibilitem profundas revisões teóricas. Condições como essas pretendem colaborar para um perfil de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas e soluções criativas, humanizadoras e sustentáveis relativas a diferentes níveis e modalidades

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

de ensino e às múltiplas esferas sociais com as quais a educação tem interface.

Para tanto, além do apoio institucional, o curso emerge em um entorno de condições propícias para a pesquisa, entre as quais, situam-se os fomentos disponibilizados pela Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (FAPESC) e o apoio da Rede Internacional de Escolas Criativas (RIEC) com sede em Barcelona, Espanha. Um exemplo de apoio da FAPESC e da RIEC é a integração de membros da respectiva rede, juntamente com cinco docentes que integram a proposta do Mestrado Acadêmico em Educação, ao Projeto de Pesquisa intitulado 'Estratégias de cocriação para o planejamento pertinente na Educação Básica mapeadas na Bolívia, no Brasil, na Colômbia, na Espanha, em Portugal e na Suécia'. Este projeto foi aprovado pelo edital de Chamada Pública Fapesc Nº 54/2022 - Programa de Ciência, Tecnologia e Inovação de Apoio aos Grupos de Pesquisa da Associação Catarinense das Fundações Educacionais – ACAFE, tendo seu prazo de vigência previsto até julho de 2025.

Visão

O Mestrado Acadêmico em Educação tem como visão ser reconhecido pelo compromisso com a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas educacionais e a busca criativa, humanizadora e sustentável de soluções. A respectiva visão se articula à da UNIARP que é a de "Ser reconhecida pela promoção do acesso à educação superior de qualidade, comprometida com o atendimento das demandas locais e globais" (UNIARP, 2021, p. 73), e da UNIFEBE de "Ser excelência na Educação Superior, atuando na produção e difusão do conhecimento para o bem comum" (UNIFEBE, 2023, p. 20).

Essa articulação apresenta, como um dos pontos de convergência, o compromisso com prerrogativas do Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2014), particularmente em relação às metas 13 e 14, as quais preveem, entre outras condições, a elevação do número de matrículas na pós-graduação, a melhoria da qualidade da educação superior e a ampliação da proporção de mestres em efetivo exercício nesta etapa de ensino, além de contribuir com a meta 15, devido às possíveis contribuições do Mestrado Acadêmico em Educação que podem ser propostas para a melhoria dos cursos de licenciatura responsáveis pela formação de professores para a Educação Básica, além das pesquisas envolvendo as próprias escolas de Educação Básica.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Para tanto, o Mestrado Acadêmico em Educação assume o compromisso de potencializar a pesquisa comprometida com demandas das regiões de inserção das duas instituições responsáveis pela proposta. Por isso, a ênfase na formação de pesquisadores que investiguem demandas da educação e soluções criativas, humanizadoras e sustentáveis, aspirando ao acesso, à produção e à difusão de conhecimentos e de iniciativas compatíveis com a realidade de inserção dos/as mestrandos/as.

Entre as condições propostas para que o Mestrado Acadêmico em Educação desenvolva suas atividades com o compromisso da formação de pesquisadores engajados com a identificação de demandas educacionais e a busca criativa, humanizadora e sustentável de soluções, destaca-se a composição da matriz curricular que possibilita aos estudantes, entre outras condições, a participação em: i) disciplinas com créditos obrigatórios básicos, cuja finalidade é apresentar um conjunto de conhecimentos básicos aos/às mestrandos/as por meio do estudo de conceitos essenciais à compreensão de temas de interesse do mestrado, propiciando um adequado espectro epistemológico que sirva para amparar e aprofundar estudos sobre diferentes temas relacionados à Educação e às esferas sociais a ela vinculadas, bem como à delimitação metodológica de pesquisas; ii) disciplinas com créditos obrigatórios por Linha de Pesquisa e que formam um conjunto básico - e interdisciplinar - de conhecimentos, indispensáveis à consecução do projeto de pesquisa; iii) disciplinas com créditos optativos que possibilitam ao estudante concentrar-se em temas mais específicos, diretamente vinculados às investigações - projetadas ou em curso - nas duas linhas de pesquisa do programa; iv) seminários obrigatórios de pesquisa; v) atividades acadêmicas de Produção Intelectual (PI) e Estágio de Docência (ED).

Valor Gerado

Pelo compromisso em potencializar a pesquisas de demandas da Educação Básica, do Ensino Superior e de organizações com vínculo educacional, no sentido de compreender os problemas que afetam as instituições na sua multidimensionalidade e de propor soluções, o valor gerado pelo Curso de Mestrado em Educação vincula-se ao PDI da UNIARP e ao PDI da UNIFEBE. Portanto, tem relação com os seguintes valores: i) da UNIARP: respeito as pessoas, à cultura e ao meio ambiente; senso de comunidade; gestão consciente; qualidade na prestação de serviços; criatividade, empreendedorismo e inovação; atenção à diversidade (UNIARP, 2021); b) da UNIFEBE: contribuir com a formação integral do ser humano; valorizar a dimensão comunitária; qualificar o processo

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

ensino-aprendizagem; d) primar pela inovação e sustentabilidade; fomentar a justiça e a promoção social; primar pela ética e probidade nas relações pessoais e de trabalho; apoiar a solidariedade entre as pessoas e os povos (UNIFEFE, 2023).

Além dessa interface com os valores da UNIARP e da UNIFEFE, destaca-se o valor geral que constitui uma condição multidimensional por envolver: processos primários, processos de suporte e processos de gestão. São processos fundamentais à formação do perfil de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas e soluções criativas, humanizadoras e sustentáveis relativas a diferentes níveis e modalidades de ensino e a múltiplas organizações com vínculo educacional, conforme se prevê neste Mestrado em Educação. Sistematizados na sequência, esses processos são condições fulcrais da dinâmica do Mestrado em Educação da UNIARP/UNIFEFE:

- Processos primários: consistem em ações realizadas com interação direta dos estudantes do Mestrado em Educação, preponderantemente em sala de aula, nas orientações, nos seminários, no exame de qualificação e na defesa de dissertação. Situam-se, aqui também, as interações por meio da secretaria e da coordenação do curso. Eles devem refletir os objetivos do curso e contribuir para a formação do perfil do egresso.
- Processos de suporte: nesse nível, situam-se todas as ações institucionais que dão suporte aos processos primários e de gestão do curso, tais como a secretaria do curso e a secretaria geral, a tecnologia da informação, o apoio e os recursos pedagógicos, a biblioteca e a coordenação do curso. Nesse nível, as ações devem viabilizar a execução dos processos primários da forma mais eficiente e eficaz possível, com vistas ao atendimento dos objetivos do curso e a formação do perfil do egresso.
- Processos de gestão: nesse nível não ocorre uma entrega de valor diretamente aos estudantes do mestrado, mas preza-se para o curso operar de acordo com os objetivos e as metas com vistas à formação do perfil do egresso como prioridade. Situa-se a coordenação do curso, a equipe das reitorias das UNIARP e UNIFEFE que, a partir de um trabalho colaborativo, asseguram que as ações do curso se mantenham em alinhamento com os valores gerados pelas instituições, destacados anteriormente.

Em cada dimensão, reitera-se que as ações são norteadas pelos valores do Mestrado em Educação e, portanto, pelo respeito às pessoas em sua diversidade, à cultura e ao meio ambiente, pelo fortalecimento da solidariedade e do espírito colaborativo, pelo estímulo à criatividade, à interdisciplinaridade, à transdisciplinaridade e à ecoformação na interação entre ensino, pesquisa e extensão. Nesses termos, a geração de valor no curso de Mestrado em Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

se alinha aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030.

Os valores 'criatividade, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e ecoformação na interação entre ensino, pesquisa e extensão' são desenvolvidos por meio da formação contextualizada e globalmente conectada e da geração de conhecimento e soluções em uma região do estado de Santa Catarina com problemas de acesso ao Ensino Superior e com outros decorrentes do baixo índice de desenvolvimento humano que persiste em parte das cidades, alinhando-se, especialmente, com os seguintes ODS: 1) Erradicação da pobreza; 2) Fome zero e agricultura sustentável; 3) Saúde e bem-estar; 4) Educação de qualidade; 8) Trabalho decente e crescimento econômico; 10) Redução das desigualdades; 11) Cidades e comunidades sustentáveis; 12) Consumo e produção responsáveis.

Os valores 'respeito às pessoas em sua diversidade, à cultura e ao meio ambiente' e 'solidariedade e do espírito colaborativo' relacionam-se à formação de um perfil de egresso capaz de atuar de forma integradora e agregadora, vinculando-se, especialmente, aos seguintes ODS: 5) Igualdade de gênero; 8) Trabalho decente e crescimento econômico; 9) Indústria, inovação e infraestrutura; 10) Redução das desigualdades; 11) Cidades e comunidades sustentáveis; 16) Paz, justiça e instituições eficazes; 17) Parcerias e meios de implementação.

Os valores em seu conjunto se alinham à missão e à visão do curso, sendo determinantes à formação do perfil do egresso, bem como se relacionam às vocações da UNIARP e da UNIFEBE em suas regiões de inserção, podendo ser associados a todos os ODS e com destaque a seis deles: 4) Educação de qualidade; 8) Trabalho decente e crescimento econômico; 11) Cidades e comunidades sustentáveis; 12) Consumo e produção responsáveis; 16) Paz, justiça e instituições eficazes; 17) Parcerias e meios de implementação.

Objetivos

Considerando o objetivo da UNIARP, que é o de "Formar profissionais que atuem de forma crítica, autônoma e criativa no desenvolvimento das organizações e na sustentabilidade do entorno socioambiental" (UNIARP, 2021, p. 74), e da UNIFEBE que consiste em "atuar no Ensino Superior, promovendo a formação acadêmica de cunho humanístico, nos seus aspectos profissionais e científicos" (UNIFEBE, 2023, p. 21), as condições decorrentes previstas nos dois

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

documentos, bem como a própria missão e visão do Mestrado Acadêmico em Educação, definem-se os seguintes objetivos deste curso:

Objetivo geral:

Contribuir com a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas educacionais e que atuem de forma criativa, humanizadora e sustentável na busca de soluções para os diferentes níveis e modalidades de ensino e para as múltiplas organizações com vínculo à área da educação.

Objetivos específicos:

- Sistematizar conhecimentos relativos à epistemologia e tecnologia de ensino, à formação de professores e ao planejamento e à avaliação da educação.
- Desenvolver pesquisas educacionais que possibilitem uma compreensão crítica da realidade educacional brasileira e a participação efetiva em processos de transformação da sociedade.
- Investigar perspectivas teóricas que orientam a gestão e à docência em instituições de Educação Básica e no Ensino Superior na região de inserção institucional.
- Construir propostas criativas, humanizadoras e sustentáveis para as instituições de Educação Básica e Ensino Superior convergentes com suas demandas.
- Investigar iniciativas educacionais criativas, interdisciplinares, transdisciplinares e ecoformadoras, visando a difusão de práticas que potencializem a vinculação do currículo a demandas contextuais e sua aproximação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS.
- Contribuir com esferas sociais com vínculo à área de educação mediante pesquisas que possibilitem a identificação de suas demandas e a criação de propostas compatíveis.

Com esses objetivos, o Mestrado Acadêmico em Educação pretende contribuir com a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas e soluções criativas, humanizadoras e sustentáveis relativas a diferentes níveis e modalidades de ensino e às múltiplas esferas sociais com as quais a educação tem interface. Para tanto, apresenta como prioridade uma matriz curricular compatível com sua missão e sua visão e em consonância à área de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

concentração e às duas linhas de pesquisa: 1) Epistemologia e tecnologias de ensino e 2) Formação docente, planejamento e avaliação em educação.

Iniciativas e Metas

As iniciativas e as metas do Mestrado em Educação são propostas a partir de uma estrutura tripolar formada pelas seguintes dimensões: i) programa; ii) formação; iii) impactos. A seleção das respectivas dimensões colabora para que o Planejamento Estratégico (PE) do Curso se vincule à avaliação externa e ao processo de autoavaliação e possibilite, ao mesmo tempo, sua articulação com o PDI da UNIARP e com o PDI da UNIFEFE, bem como com demandas específicas do mestrado em virtude das condições de seus contextos de inserção.

As metas definem-se a partir do seguinte formato: i) metas de curto prazo (para os dois primeiros anos do quadriênio); ii) metas de médio prazo (para o final do quadriênio) e iii) metas de longo prazo (para o final do quadriênio posterior). Com o referido formato, pretende-se articular o planejamento dos diferentes quadriênios com a perspectiva de que em, 12 anos, o Mestrado em Educação da UNIARP/UNIFEFE seja reconhecido nacionalmente pelo compromisso com a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas educacionais e a busca criativa, humanizadora e sustentável de soluções.

Para tanto, as iniciativas se desenvolverão de acordo com um planejamento anual, vinculando os percentuais de alcance das metas do Planejamento Estratégico (PE) previstas para o quadriênio. Dessa forma, no decorrer do processo, podem-se ampliar iniciativas que melhorem as condições do alcance das metas deficitárias e a manutenção das metas alcançadas. Portanto, a articulação entre iniciativas e as metas constituem um processo espiralado que possibilita uma continuidade, mas também uma abertura a novas iniciativas selecionadas de acordo com os resultados alcançados em cada um dos quatro anos do quadriênio.

Na sequência, indicam-se metas para o final do quadriênio 2025-2028, portanto, de médio prazo, destacando-se que o desenvolvimento das iniciativas e seus resultados colaboram para que, no decorrer dos próximos doze anos, atinja-se o que está sendo proposto na visão do curso.

a. Dimensão programa: esta dimensão contém metas vinculadas, especialmente à articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa; perfil do corpo docente; planejamento estratégico; condições articuladas à autoavaliação. Para esta dimensão são previstas às seguintes metas:

- Atingir 3 projetos de pesquisa com financiamento;
- Incluir discentes em 100% dos projetos de pesquisa;
- Atingir 100% das publicações alinhadas às linhas de pesquisa;
- Mapear 12 ações que caracterizam a articulação entre a missão, objetivos, área de concentração, linhas de pesquisa, projetos de pesquisa em andamento e estrutura e desenho curricular;
- Atualizar as bibliografias em todas as disciplinas;
- Comprovar a existência de infraestrutura compatível com as demandas do mestrado;
- Atingir 30% dos DP em estudos de pós-doutoramento;
- Atingir 100% dos DP em atividades na graduação;
- Criar um recurso para registro das atividades dos DP: número de orientações, atividades de ensino na graduação, participação de disciplinas no mestrado, projeto de pesquisa, atividades de extensão e impactos na região de inserção do curso, publicações, número de citações, local das citações, índice H, entre outras;
- Compilar evidências do trabalho colaborativo (entre DP e entre DP, egressos, estudantes e pesquisadores externos);
- Realizar quatro seminários de autoavaliação coordenados pela CAA;
- Manter dois membros externos vinculados à CAA;
- Vincular a revisão do Planejamento Estratégico aos resultados da avaliação externa e da autoavaliação;
- Publicizar mensalmente as ações do mestrado;
- Criar um mecanismo de acompanhamento da política de credenciamento, descredenciamento e recredenciamento docente;
- Divulgar permanentemente a Revista Professare, vinculada à UNIARP, visando a melhora do Qualis atual;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

- Manter em funcionamento diferentes canais de comunicação entre discentes, egressos, DP e coordenação do curso e utilizar os resultados na melhoria do curso;
- Firmar convênios com dez prefeituras das duas regiões de inserção do curso para oferta de bolsas e para o desenvolvimento de atividades de extensão;
- Apoiar os estudantes na elaboração de projetos para concorrer a bolsas de estudo.

- Iniciativas da dimensão programa

Para a consecução das metas, propõem-se diferentes iniciativas, entre elas:

- Envio de projetos à FAPESC e a outras agências de financiamento para melhorar a infraestrutura, a aquisição de materiais e a realização de pesquisas.
- Realização de seminários anuais de autoavaliação coordenados pela Comissão de Autoavaliação (CAA), dando visibilidade às demandas e potencialidades a serem consideradas na revisão do Planejamento Estratégico.
- Elaboração de planejamentos anuais vinculados ao Planejamento Estratégico para manter ou ampliar, entre outras questões, a coerência entre objetivos, área de concentração, linhas de pesquisa, projetos de pesquisa em andamento e estrutura e desenho curricular e sua vinculação com as exigências das condições da contemporaneidade e dos avanços acadêmicos mais recentes e sua atualidade nas ementas e bibliografias das disciplinas ofertadas.
- Realização de eventos nacionais e internacionais com interface com a graduação e com outras IES nacionais e internacionais.
- Realização de reuniões para alinhamento da participação discente e vinculação das produções aos projetos de pesquisa.
- Realização de reuniões com coordenadores e docentes de cursos da graduação para ampliar a interface com o mestrado.
- Sistematizar em documento específico resultados da comunicação entre discentes, egressos, DP e coordenação do curso e utilizá-lo na tomada de decisões.
- Manter e ampliar o contato com pesquisadores de instituições brasileiras e internacionais, visando a realização colaborativa de eventos, participação em projetos de pesquisa e inserção dos PD em pós-doutorados, especialmente do exterior.
- Ampliar os contatos com as prefeituras já efetivados pelas IES para o devido apoio a bolsas de estudo e oferecer às conveniadas, atividades de extensão que

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

colaborem com o atendimento de suas demandas.

- Oferecer aos estudantes cursos para elaboração de projetos solicitados em editais para concorrer a bolsas de estudo/pesquisa.

b. Dimensão formação: a esta dimensão vinculam-se condições como a qualidade e a adequação das propostas das dissertações à área de concentração e às linhas de pesquisa do curso, qualidade da produção intelectual de discentes, egressos e DP, bem como a qualidade e o envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação. São metas previstas para esta dimensão:

- Elaborar um mapeamento das temáticas das pesquisas dos mestrandos, com o propósito de evidenciar a aderência às linhas e projetos de pesquisa.
 - Publicar artigos resultantes de 100% das dissertações em periódico B4 ou superior.
 - Atingir 100% dos discentes matriculados com publicações em livros, capítulos, artigos, trabalhos completos e resumos em eventos.
 - Atingir 80% dos discentes matriculados com publicação de artigos Qualis B4 ou superior.
 - Atingir 60% dos discentes com publicações em artigos Qualis A4 ou superior.
 - Atingir 100% dos egressos com produções em artigos B4 ou superior.
 - Atingir 70% dos egressos com produções em artigos A4 ou superior.
 - Atingir 100% de DP com, minimamente, 3 artigos Qualis A1 e um Artigo Qualis A2).
 - Elaborar um mapeamento das temáticas das pesquisas dos mestrandos, com o propósito de evidenciar a aderência às linhas e projetos de pesquisa.
 - Aplicar um instrumento de acompanhamento profissional de egressos e sistematizar os resultados.
 - Criar um instrumento e registrar inovações desenvolvidas anualmente no curso.
 - Atingir 100% dos DP em atividades de ensino, orientação, pesquisa e de vínculo com a graduação.
- Iniciativas da dimensão formação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Para a consecução das metas, propõem-se diferentes iniciativas, entre elas:

- Para estimular a produção dos discentes matriculados, a oferta das disciplinas será vinculada: i) à realização de eventos nacionais e internacionais, com publicação de anais; b) à realização do que se define como Produção Colaborativa dos Grupos de Pesquisa (PCGP). Enquanto os eventos pretendem estimular a interação com pesquisadores de diferentes contextos, a PCPG estimula uma produção que permeia a oferta das disciplinas, estimulando a elaboração colaborativa de produções acadêmicas.
- Para estimular a produção dos egressos, será constituída uma rede dos que concluíram o curso, com atribuições que envolvem a publicação anual de um livro, encontros para produção colaborativa, interface com outros programas nacionais e internacionais.
- Realização de reuniões com os DP, visando o desenvolvimento de ações que beneficiem a produção da equipe e dos DP com egressos e discentes.
- Preenchimento individual de planilhas para que cada DP possa dimensionar suas produções e os respectivos impactos.
- Participar de redes de pesquisadores, visando criar condições para a participação em pesquisas e a publicação com coautoria internacional.

c) Dimensão impactos: considerando as especificidades dessa dimensão, vinculam-se metas articuladas ao impacto e ao caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa, o impacto econômico, social e cultural do programa, a internacionalização, a inserção e a visibilidade do programa. São metas previstas para esta dimensão:

- Atingir 100% dos DP em projetos de atividades internacionais.
- Atingir 100% dos DP em artigos científicos com autores internacionais.
- Atingir 25% de publicações com orientadores, estudantes, egressos e com autores internacionais em publicações A1 e A2.
- Atingir 100% dos DP com, minimamente, 3 de artigos A1 e 1 A2.
- Alcançar o número de 10 egressos que apresentem avanços em parte das seguintes condições: ascensão profissional, melhoria salarial, ingresso no doutorado, produções de impacto, participação em redes de pesquisadores.
- Atingir 100% dos DP em, minimamente, duas das seguintes atividades: participação em diretorias e/ou comitês científicos de associações acadêmicas,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

comissões, comitês; consultorias ad-hoc em agências de fomento internacionais, nacionais ou regionais de pesquisa ou avaliação; comissões editoriais de periódicos qualificados; comissões científicas de eventos de caráter internacional, nacional ou regional.

-Registrar sistematicamente evidências dos impactos econômicos, sociais e culturais do curso.

-Estreitar e sistematizar as ações de nucleação e de interface com redes de ensino e de pesquisa formadas por pesquisadores nacionais internacionais.

-Registrar evidências das políticas de inserção local, regional e internacional.

-Desenvolver anualmente atividades de mobilidade com outras IES internacionais.

-Registrar sistematicamente evidências das ações de internacionalização, em consonância com as práticas de internacionalização institucional.

-Atualizar sistematicamente as informações constantes no site.

-Divulgar mensalmente ações do curso na página do curso.

- Iniciativas da dimensão impactos

Entre as iniciativas referentes à dimensão impactos, da mesma forma que nas dimensões anteriores, pretende-se dinamizar diferentes iniciativas, entre elas:

- Vinculação dos DP à Rede Internacional de Escolas Criativas (RIEC), possibilitando que parte das pesquisas utilizem uma metodologia de ensino transdisciplinar e ecoformadora que possibilite publicações que apresentem inovações tanto em relação à originalidade quanto ao seu ineditismo.

- Realização de ações, sob a coordenação dos Grupos de Pesquisa, que estimulem a publicação em periódicos de impacto.

- Participação de DP em atividades realizadas sob a coordenação de pesquisadores de universidades do exterior com os quais parte dos DP já tem uma interação bastante fortalecida, como pesquisadores da Universidade de Barcelona (Espanha), Universidade Simón Bolívar (Colômbia) e Universidade Mayor de San Andrés (Bolívia).

- Realização de eventos sistemáticos com participação externa para avançar no desenvolvimento tecnológico e no incremento de novas tecnologias sociais, culturais, educacionais e ambientais.

- Envolvimento de DP na formulação e/ou implantação das políticas públicas de municípios de inserção institucional.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

- Criação de uma comissão com DP, estudantes e egressos para acompanhamento permanente da página do curso.
- Realização de reuniões com universidades internacionais para possibilitar a mobilidade docente e discente.
- Realização de atividades que consolidem a nucleação mediante iniciativas de inserção local, regional e internacional.

Análise de Ambiente (Oportunidades e Ameaças)

A análise do ambiente externo foi determinante para a elaboração da proposta do Mestrado em Educação da UNIARP/UNIFEBE e do seu Planejamento Estratégico. É a atenção às oportunidades e às ameaças que contribuem para definição de estratégias imprescindíveis para o alcance dos objetivos do curso e de suas respectivas metas, dentre elas, a de firmar convênios com dez prefeituras das duas regiões de inserção do curso para oferta de bolsas e para o desenvolvimento de atividades de extensão, facilitando o acesso dos seus profissionais ao curso.

Principais oportunidades: a incipiência de mestrados acadêmicos em Educação nos municípios de Caçador e de Brusque, bem como a inexistência do referido curso em um raio inferior a 100 km de Caçador; as parcerias da UNIARP e com Prefeituras Municipais para o acesso de seus profissionais à pós-graduação e as possibilidades da UNIFEBE também firmar tais parcerias; o forte estímulo do Governo de Santa Catarina na oferta de bolsas de estudo para a pós-graduação; o apoio das IES com oferta de bolsas em parceria com outras instituições; o forte estímulo da FAPESC para realização de eventos e desenvolvimento de pesquisa, bem como para a melhoria da infraestrutura; a infraestrutura já disponibilizada pela UNIARP para a pós-graduação e os espaços específicos criados pela UNIARP e pela UNIFEBE para este curso; Plano de Cargos e Salários com valorização da titulação dos profissionais da Rede Estadual de Ensino; a necessidade de formação na pós-graduação de profissionais que atuam em IES das regiões de inserção do curso.

Principais ameaças: a crise econômica que assola o mundo; o isolamento geográfico de alguns municípios; a dificuldade de obtenção de licença para os estudos de parte dos profissionais; a persistência na cultura da não necessidade dos profissionais da Educação Básica frequentarem o mestrado; a persistência de uma cultura não voltada à escrita científica; a dependência de bolsas devido às condições salariais.

Diante disso, apresentam-se algumas estratégias possíveis para a dissolução das ameaças e para o incremento das oportunidades.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

- Estratégias adotadas diante das oportunidades:

a)A oferta reduzida de mestrados acadêmicos na área da Educação no contexto catarinense: a elaboração da proposta de um mestrado acadêmico na área da Educação em um momento no qual a oferta ainda não é expressiva, especialmente em algumas regiões catarinenses, se constitui na principal estratégia vinculada a essa oportunidade.

b)A inexistência de um mestrado acadêmico na área da Educação próximo à UNIARP: o mais próximo à UNIARP é ofertado pela UNIPLAC, que se localiza a 100 Km de Caçador. Considerando essa condição como uma oportunidade, uma das estratégias a serem adotadas é a realização de eventos vinculados às disciplinas que ampliem a visibilidade do curso na região e favoreçam a interface com a Educação Básica, com o Ensino Superior e com outras organizações com vínculo educacional.

c)O estímulo de Prefeituras Municipais para o acesso de seus profissionais à pós-graduação: entre as estratégias voltadas a essa oportunidade, destaca-se o compromisso na abertura de convênios com novos municípios e a oferta de atividades de extensão por parte do Mestrado em Educação para atendimento das demandas das prefeituras.

d)O forte estímulo do Governo de Santa Catarina para o acesso à pós-graduação de profissionais das escolas de Educação Básica da Rede Estadual de Ensino: o crescimento na oferta de bolsas pelo governo estadual de Santa Catarina nos últimos anos favorece que uma das estratégias adotadas seja a difusão do curso na Rede Estadual de Ensino, por meio do contato direto da Coordenação, Secretaria e DP com gestores das escolas, bem como a oferta de cursos gratuitos a serem coordenados pelos DP relacionados a alguma temática de interesse das escolas.

e)Plano de Cargos e Salários com valorização da titulação dos profissionais da Rede Estadual de Ensino: além de bolsas e de licenças para frequentar a pós-graduação, o Governo Estadual aumentou consideravelmente o percentual para quem conclui o mestrado e o doutorado. Por isso, reiteram-se, como estratégias de valorização desta oportunidade, as adotadas no item anterior.

f)A necessidade de formação na pós-graduação de profissionais que atuam em IES das regiões de inserção do curso: a estratégia para potencializar essa oportunidade consiste na ampla difusão do curso e na disponibilidade dos DP em contribuir para o atendimento de demandas das IES mediante a realização de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

atividades de extensão.

- Estratégias adotadas diante das ameaças:

- a) A crise econômica que assola o mundo: diante da realidade atual, define-se como uma das estratégias centrais é a oferta compartilhada de vagas entre a UNIARP e a UNIFEBE. Além de viabilizar melhores condições de atendimento pelos DP, o número compartilhado de vagas evitará colocar em risco a abertura de novas turmas por não se requisitar que o total de ingressantes seja de uma mesma região.
- b) O isolamento geográfico de alguns municípios: diante de especificidades de municípios da região de abrangência, especialmente da UNIARP, opta-se pela estratégia de concentrar as disciplinas em dias próximos, evitando que os mestrandos tenham que se descolar duas vezes por semana, contribuindo também para sua economia em relação ao combustível, hotel e alimentação.
- c) A dificuldade de obtenção de licença para os estudos: apesar do estímulo do Estado de Santa Catarina e de parte das prefeituras catarinenses e paranaenses para que seus profissionais frequentem a pós-graduação, observa-se a dificuldade de licenças para os estudos a uma parte dos profissionais. Além das duas estratégias indicadas nos itens anteriores (abertura de poucas vagas por região e aulas em dias próximos) opta-se, também, pelo estímulo ao trabalho colaborativo especialmente durante as disciplinas, por meio da Produção Colaborativa dos Grupos de Pesquisa (PCGP). Além de contribuir para sistematizar o conteúdo de cada uma das disciplinas, a PCPG colabora para a própria produção científica, já que parte dos capítulos e dos artigos científicos são iniciados e discutidos enquanto ainda frequentam as disciplinas e em momentos considerados mais oportunos pelas equipes que trabalham em parceria. Dessa forma, aumentam-se as possibilidades para que possam seguir trabalhando, ao menos, em uma carga horária mais reduzida.
- d) A cultura ainda existente da não-necessidade dos profissionais da Educação Básica frequentarem o mestrado: a persistência dessa ameaça colaborou para que se adotasse como estratégia a valorização das iniciativas dos gestores, docentes e profissionais técnicos por meio da publicação de pesquisas em capítulos de livros, cujo lançamento pode ocorrer inclusive em eventos promovidos nos próprios municípios. Também opta-se pela participação dos DP em momentos de formação continuada realizados em escolas de Educação Básica, bem como no planejamento do ensino e de outras atividades vinculadas ou não a pesquisa do orientando, justamente porque são momentos como esses que revelam localmente a relevância da pós-graduação e valorizam os

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

profissionais daquele contexto específico que passam a ser reconhecidos pelos seus respectivos aprofundamentos teóricos e pela capacidade despertada de vinculá-los à prática profissional.

e) A persistência de uma cultura não voltada à escrita científica: a falta de estímulo à pesquisa e à difusão dos resultados constitui um risco. Para evitar que isso se transforme em um motivo de desistência no mestrado, opta-se por estratégias que vão desde a organização da matriz curricular a formas de estimular a publicação de trabalhos científicos. Em relação à matriz, a proposta é valorizar a articulação entre as disciplinas por meio de um trabalho colaborativo entre os DP, além de uma conexão entre o que se trabalha em cada uma delas e a relação entre o conhecimento discutido e a prática profissional dos estudantes matriculados. Além disso, uma das estratégias envolve a avaliação realizada nas disciplinas e diz respeito à produção colaborativa de um artigo científico (preferencialmente entre orientandos do mesmo orientador) que é realizada gradativamente por meio da Produção Colaborativa dos Grupos de Pesquisa (PCPG), no decorrer de cada disciplina com o auxílio do próprio orientador. Na avaliação, a equipe de DP responsável por cada disciplina, revisa a parte do artigo elaborado e, dessa forma, também colabora para qualificar a produção.

f) A dependência de bolsas devido às condições salariais: especialmente a UNIARP está inserida em uma região de grandes assimetrias socioeconômicas e que incidem nas condições salariais dos interessados no mestrado. Como estratégia para enfrentar essa ameaça, opta-se pela parceria com várias prefeituras e outras organizações com vínculo educacional, para que mais interessados possam concorrer às vagas com a oportunidade de obter uma bolsa. Nesse sentido, também é válida a parceria com o Governo do Estado de Santa Catarina que além de ampliar o número de bolsas nos últimos anos, criou a oportunidade de seus profissionais concorrerem a licença para estudos na pós-graduação.

Por meio dessas estratégias, busca-se um equilíbrio para evitar que as ameaças superem as oportunidades. Além disso, busca-se a potencialização das oportunidades e a redução das ameaças, articulando o PE às reais demandas dos contextos de inserção do curso, traçando-se, nesse processo, metas como a que prevê a realização de eventos durante o quadriênio, com a colaboração de outras IES nacionais e internacionais, para incentivar a inovação e a transferência de conhecimentos, ampliando possibilidades para a interface com a Educação Básica, com o Ensino Superior e com organizações com vínculo educacional.

Análise de Riscos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

A análise de riscos foi tão relevante quanto a análise do ambiente para a elaboração da proposta e do Planejamento Estratégico do Mestrado Acadêmico em Educação. Especificamente em relação ao ambiente interno, é a atenção às forças e às fraquezas que possibilitou a projeção de estratégias imprescindíveis para o alcance dos objetivos do curso e das suas respectivas metas, dentre elas, pode-se enfatizar as traçadas para a produção com discentes e com egressos.

São forças fulcrais: o trabalho colaborativo existente entre os DP, especialmente de parte que já atua em outros programas; a diferenciação da proposta curricular envolvendo eventos nacionais e internacionais e a Produção Colaborativa dos Grupos de Pesquisa – PCPG; a interface dos DP com a Educação Básica, com o Ensino Superior e com outras organizações de vínculo educacional; a interface com outros programas e instituições do Brasil e exterior por parte dos DP; a qualidade da produção dos DP, especialmente os já vinculados a outros programas de pós-graduação; a vinculação da autoavaliação ao planejamento do curso; a capacidade dos DP na captação de recursos de agências de fomento e o apoio institucional. Todavia, as principais fraquezas podem ser condensadas nos dois elementos que seguem: 1) as dificuldades para a produção científica observada em outros programas, inclusive comprovada no Relatório Parcial de Avaliação de Meio-Termo, fornecido pela CAPES em novembro de 2023, confirmando que a produção dos discentes matriculados nos programas na área da Educação no país chegou somente a média de 3,5% de discentes-matriculados com artigos Qualis A4 ou superior; 2) os desafios comuns de um novo curso, especialmente para consolidar sua identidade.

- Estratégias adotadas diante das principais forças:

a) O trabalho colaborativo: diante dessa força já consolidada, especialmente por parte da equipe atuar em outros programas, pretende-se fortalecer essa colaboração entre todos os DP e destes com estudantes e egressos, na forma da oferta das disciplinas e na produção colaborativa. No caso das disciplinas, a definição é de sistematização dos conteúdos de cada uma delas por meio da elaboração de um artigo na atividade de “Produção Colaborativa dos Grupos de Pesquisa (PCGP)”. Na elaboração, os estudantes trabalham em equipes formadas por orientados vinculados ao mesmo orientador, podendo também incorporar egressos na produção. Essa produção conta com a colaboração do orientador. A revisão da parte produzida é feita pela equipe de docentes da disciplina, evitando-se, nesse momento, que seja o orientador o revisor do material produzido. A elaboração segue nas disciplinas seguintes e culmina com um

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

artigo de revisão, estimulando os estudantes a apresentarem, como resultados, a análise de estudos correlatos, preferencialmente, de dissertações e de teses, o que lhes amplia a melhora da escrita com o acesso a diferentes referenciais teóricos e definições metodológicas e sua articulação com os resultados das pesquisas analisadas e/ou em andamento.

b) A diferenciação da proposta curricular: a proposta de uma matriz interativa, viabilizadora de uma perspectiva inter e transdisciplinar, constitui-se em uma das forças de destaque da proposta. Além de favorecer a conexão entre os conteúdos das diferentes disciplinas, a respectiva matriz estimula a articulação entre os conteúdos a realidade dos estudantes matriculados, situações do mundo real e os desafios e demandas da vida local e global. A matriz com base epistemológica e metodológica na inter e transdisciplinaridade possibilita ao mestrando a compreensão de questões complexas, identificando várias perspectivas, contextos e aspectos de um problema ou tópico a ser pesquisado, a influência multidimensional relacionada a fatores sociais, econômicos, culturais, políticos, éticos, ambientais entre outros. Reflete ainda em vivências e experiências diversas que pode envolver a tolerância, a inclusão e a valorização da diversidade. . Existe, portanto, uma relação teórico-prática fortalecida por dois diferenciais ocorridos durante a oferta das disciplinas: i) a Produção Colaborativa dos Grupos de Pesquisa (PCGP), já detalhada neste documento; ii) a realização de eventos vinculados às próprias disciplinas, com a colaboração de pesquisadores de IES do Brasil e do exterior.

c) A interface com a Educação Básica, com o Ensino Superior e com outras organizações com vínculo educacional: como uma das principais forças, a interface já é priorizada pelos DP e pretende ser potencializada na oferta do curso. Para tanto, priorizam-se, enquanto estratégias a ênfase em pesquisas comprometidas com a identificação de demandas e com soluções de problemas observados no contexto de atuação dos discentes; a abertura de vagas gratuitas para participação dos estudantes e egressos nos eventos organizados no decorrer do ano letivo; a publicação de iniciativas inovadoras desenvolvidas pelos estudantes, egressos e outros interessados em difundir avanços educacionais; a participação de DP em atividades formativas do Ensino Superior e em escolas específicas da Educação Básica ou redes de ensino. Especificamente em relação ao Ensino Superior, destaca-se o compromisso com: i) a discussão das atividades realizadas pelos DP em reuniões avaliativas e pedagógicas com o objetivo de detectar possibilidades que ampliem as atividades na graduação; ii) o compromisso assumido pelos DP em realizar palestras em eventos e ministrar disciplinas na graduação; iii) a presença de DP na coordenação de cursos de graduação e em Colegiados e NDEs e iv) a interface com coordenações de cursos para possibilitar a ampliação dos DP nas orientações de Trabalhos de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Conclusão de Curso e em projetos de iniciação científica.

d) A interface com outros programas e instituições do Brasil e exterior: para valorização desta força, adotam-se como estratégias: i) atividades de produção colaborativa, incluindo a organização de dossiês; ii) a participação efetiva de DP em eventos organizados por outras IES e de pesquisadores externos nos eventos do curso; iii) o desenvolvimento de pesquisas e a publicação de seus resultados em parceria com pesquisadores do Brasil e do exterior.

e) a qualidade da produção dos DP: esta força pode ser observada na qualidade de parte significativa das produções e que será potencializada mediante um trabalho colaborativo entre os DP, bem como dos DP com pesquisadores de outras instituições brasileiras e internacionais, a exemplo do projeto integrador que envolve uma pesquisa que está sendo realizada em seis países, três da Europa e três da América Latina.

f) A vinculação da autoavaliação ao planejamento do curso: essa força é fundamental para a melhoria de condições vinculadas a diferentes indicadores da ficha da avaliação externa e para atendimento de demandas específicas internas detectadas na oferta do curso. Entre as estratégias para potencializar essa força destacam-se: i) a realização de seminários anuais de autoavaliação; ii) o estímulo ao trabalho em equipe na própria autoavaliação e na elaboração do Planejamento estratégico e iii) a elaboração de relatórios sistemáticos constando resultados desse processo e sua ampla divulgação.

n) A capacidade docente na captação de recursos de agências de fomento: do quadro atual dos DP, uma parte significativa tem projetos financiados, indicando a capacidade da equipe na captação de recursos. Dentre as estratégias adotadas destaca-se, mais uma vez, o estímulo ao trabalho colaborativo e o compromisso assumido individualmente na realização das tarefas que focam em objetivos comuns. Como exemplo, destaca-se a responsabilidade de um dos profissionais em acompanhar a abertura de editais em agências de fomento e o apoio da coordenação na elaboração dos projetos.

i) O estímulo institucional à pós-graduação com oferta de bolsas aos estudantes e disponibilização de infraestrutura adequada: a oferta de bolsas a partir de convênios firmados com Redes Municipais de Ensino constitui uma das forças fundamentais para a oferta do mestrado, visto que contribui para a permanência dos estudantes. Em relação à infraestrutura, a qualidade pode ser observada nos espaços específicos para o mestrado e nos espaços compartilhados com outros cursos. Como estratégia para preservar/valorizar a iniciativa, a equipe de DP pretende seguir participando em editais que viabilizam diferentes recursos para a UNIARP e para a UNIFEBE, dentre eles, os da FAPESC, oportunizando, além de outras condições, a melhoria da infraestrutura, o desenvolvimento de pesquisas e a realização de eventos com pesquisadores brasileiros e do exterior, o que promove a divulgação nacional e a internacionalização das IES e do

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Curso de Mestrado.

- Estratégias adotadas diante das principais fraquezas:

a) A escrita dos estudantes matriculados: conforme já destacado, a produção dos discentes é um desafio nacional. Por isso, opta-se pelas seguintes estratégias: i) a permanência da Produção Colaborativa dos Grupos de Pesquisa (PCGP) que estimula a produção colaborativa desde a frequência na primeira disciplina e nas disciplinas subsequentes; ii) a organização das disciplinas de tal forma que a produção em geral e a pesquisa implicada na dissertação tenham sistematicamente o apoio dos DP; iii) a interface dos DP com pesquisadores de outros programas do Brasil e do exterior, ampliando oportunidades para a produção colaborativa.

b) desafios comuns de um novo curso, especialmente para consolidar sua identidade: ofertar um novo curso significa enfrentar desafios, incluindo os relacionados a consolidação da sua identidade. Nesse sentido, serão adotadas estratégias como: reuniões sistemáticas para avaliação do alinhamento da missão, visão, objetivos, linhas e projetos de pesquisa e produções decorrentes; difusão sistemática das atividades realizadas na página das instituições envolvidas e em meios de comunicação externos; realização de eventos com apoio de outras IES do Brasil e do exterior para ampliar a divulgação das atividades do curso.

Por meio dessas estratégias, busca-se a superação das fraquezas e a potencialização das forças com foco na missão de promover a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas educacionais e a busca criativa, humanizadora e sustentável de soluções.

Política de Autoavaliação

A política de autoavaliação do Mestrado em Educação se articula às políticas de autoavaliação da UNIARP. Nesta instituição, o processo de autoavaliação é coordenado pela Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) e é compreendida como “[...] uma atividade com finalidade clara e explícita de fornecer subsídios para o planejamento de ações com vistas a melhorar a qualidade da educação superior efetivada pela instituição” (UNIARP, 2021, p. 42).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Da mesma forma, se articulam as políticas de autoavaliação da UNIFEBE, coordenadas pela CPA. Nesta instituição, o processo de autoavaliação tem entre seus objetivos estabelecer a metodologia de trabalho, preparar e aplicar os instrumentos de avaliação e fomentar o uso dos resultados da autoavaliação na gestão dos cursos e da instituição (UNIFEBE, 2023).

Considerando a vinculação do processo de autoavaliação de ambas as instituições, com a missão de cada uma delas, a política de autoavaliação do Mestrado em Educação da UNIARP/UNIFEBE define como seu principal objetivo: contribuir com a melhoria do mestrado mediante um processo sistemático de coleta de dados e utilização dos resultados no planejamento estratégico, visando a formação do perfil de egresso proposto e o cumprimento de sua missão e objetivos. Portanto, as políticas de autoavaliação do Mestrado em Educação da UNIARP/UNIFEBE definem-se a partir da perspectiva de contribuir para a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas e soluções criativas, humanizadoras e sustentáveis relativas a diferentes níveis e modalidades de ensino e a múltiplas organizações com vínculo educacional. Com base nessa perspectiva, definem-se como objetivos específicos da política de autoavaliação:

- i. contribuir na melhoria permanente das ações do curso referentes ao programa, à formação e aos impactos do mestrado, tendo como base para a tomada de decisão os resultados das avaliações internas e externas;
- ii. oferecer subsídios contínuos para a análise do alcance das metas previstas no planejamento estratégico e a definição de ações que reduzam a distância entre os resultados alcançados e os pretendidos;
- iii. ampliar a interface do curso com a comunidade interna e externa, potencializando um processo avaliativo pautado na cocriação e que valorize um fluxo efetivo de comunicação dos resultados, de tomada compartilhada de decisões e de implantação colaborativa de ações para a melhoria permanente do mestrado.

As políticas de autoavaliação são dinamizadas pela Comissão de Autoavaliação (CAA), que é composta por sete membros, cinco docentes que integram o quadro de docentes permanentes e dois membros externos vinculados a programas Stricto Sensu de outras Instituições de Ensino Superior (IES). Além de coordenar a coleta e o tratamento de dados, a CAA é responsável pela comunicação dos resultados. Para tanto, tem como principais atividades: definir a metodologia de trabalho; preparar e aplicar os instrumentos de avaliação; realizar o tratamento dos dados e elaborar relatórios de análise; divulgar os

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

resultados para a comunidade interna e externa e oferecer subsídios para utilização dos resultados do processo avaliativo no planejamento estratégico. Em sua organização, a CAA prevê a realização anual de um seminário de autoavaliação. Neste evento, são previstas: palestras visando o aprofundamento do conhecimento sobre o processo de autoavaliação, reuniões para discussão do processo de autoavaliação e dos resultados com a coordenação do curso, com o colegiado do curso, com toda a equipe de docentes permanentes, colaboradores, discentes e egressos/as, bem como, a difusão do relatório anual de autoavaliação e a participação da equipe da CAA no planejamento estratégico do curso.

Em relação às dimensões do processo de autoavaliação, a estrutura compreende uma proposta de autoavaliação tripolar por considerar especificidades do próprio mestrado, das instituições de vínculo e de perspectivas avaliativas externas, conforme pode ser observado na sequência:

i. Especificidades do Mestrado em Educação: a política de autoavaliação tem como referência o perfil de egresso proposto, condição que a vincula à missão, à visão e aos objetivos do curso. Para tanto, as técnicas e os instrumentos utilizados na coleta de dados têm esses elementos como referência para sua elaboração, possibilitando que, na sistematização dos dados, evidencie-se a proximidade dos resultados com as respectivas condições e, em decorrência, a tomada de decisões que possibilite reduzir a distância entre o real e o esperado.

Esse percurso tem como princípios orientadores os valores do próprio mestrado e, portanto, o compromisso de prezar pelo respeito às pessoas em sua diversidade, à cultura e ao meio ambiente, fortalecer a solidariedade e o espírito colaborativo, estimular a criatividade, a transdisciplinaridade e a ecoformação na interação entre ensino, pesquisa e extensão. Considera-se que é a partir dessa perspectiva que as políticas de autoavaliação podem contribuir para o alcance do objetivo do mestrado e, portanto, contribuir com a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas educacionais e que atuem de forma criativa, humanizadora e sustentável na busca de soluções para os diferentes níveis e modalidades de ensino e para as múltiplas organizações com vínculo à área da educação.

ii. Especificidades institucionais: ao considerar especificidades do próprio do Mestrado em Educação, sua política de autoavaliação se vincula às políticas de autoavaliação institucional. Trata-se de uma condição que pode ser observada na proximidade entre a missão e a visão do curso em relação à missão e visão da UNIARP e da UNIFEBE, bem como no valor gerado e em outras especificidades determinantes para formação de pesquisadores que colaborem para o

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

desenvolvimento das regiões de inserção das duas IES, sem desconsiderar emergências globais.

É nesse sentido que a política de autoavaliação do Mestrado em Educação se aproxima do objetivo da UNIARP que prima pela formação de “[...] profissionais que atuem de forma crítica, autônoma e criativa no desenvolvimento das organizações e na sustentabilidade do entorno socioambiental” (UNIARP, 2021, p. 75) e da UNIFEBE que consiste em “[...] atuar no Ensino Superior, promovendo a formação acadêmica de cunho humanístico, nos seus aspectos profissionais e científicos” (UNIFEBE, 2023, p. 21). Da mesma forma, consideram-se os valores de ambas as instituições que envolvem, dentre outras condições, a gestão consciente, a qualidade na prestação de serviços, a atenção à diversidade (UNIARP, 2021), a formação integral, a qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem e o fomento da justiça e da promoção social (UNIFEBE, 2023), ao mesmo tempo em que mantêm o foco da formação dos mestres e mestradas para compreenderem os problemas que afetam as instituições de ensino e as organizações com vínculo educacional na sua multidimensionalidade com foco em soluções que atendam suas demandas.

Para a consolidação desse processo, prioriza-se a interface com a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIARP e da UNIFEBE, cujas atividades pautam-se na realização de diagnósticos com atribuição de significados por toda a comunidade universitária e membros da comunidade externa. Esse processo visa à obtenção de um conjunto de dados e de informações, coletados de forma sistemática e ampla, sobre os aspectos que determinam a finalidade da existência das instituições.

A autoavaliação da UNIARP e da UNIFEBE tem como convergência a articulação com o planejamento participativo, colaborando para fornecer subsídios ao planejamento de ações com vistas a melhorar a qualidade da educação de ambas as instituições. Trata-se de um processo de autoavaliação institucional contínuo, com ações desenvolvidas em consonância com o PDI 2021-2025 da UNIARP e o PDI 2023-2027 da UNIFEBE e que acontece com o envolvimento dos docentes, discentes, corpo técnico administrativo, egressos e comunidade externa. Esse processo permite evidenciar as potencialidades e fragilidades da UNIARP e da UNIFEBE, configurando-se como condições nodais tanto para a avaliação do Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Planejamentos Estratégicos (PE) de ambas as instituições, assim como para seus possíveis redimensionamentos.

Em convergência, o foco do processo de autoavaliação do Mestrado em Educação consiste não somente em consolidar um processo permanente de diagnóstico das condições atuais e seu confronto com as condições que o envolveram anteriormente, como também a utilização dos resultados desse processo

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

para planejamento futuro, visando reduzir a distância entre real e o projetado, por meio de decisões pautadas na coleta e na sistematização de dados e na comunicação dos resultados. Para tanto, há um forte compromisso do curso com a criação da Comissão de Autoavaliação (CAA), com a definição/revisão de instrumentos de coleta de dados, com as formas de sistematização e de comunicação de resultados e com as estratégias utilizadas para sua utilização no planejamento.

iii. Especificidades avaliativas externas: para o atendimento de demandas da avaliação externa, o processo de autoavaliação do Mestrado em Educação será coordenado por uma comissão.

Trata-se da Comissão de Autoavaliação (CAA) criada com o propósito de atender tanto recomendações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no que se refere à autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu no Brasil, como consolidar uma cultura de gestão sustentada pelo planejamento participativo. Suas principais atribuições são criar, implantar e acompanhar o Programa de Autoavaliação (PAP) em articulação com as diretrizes das Comissões Próprias de Avaliação (CPA) da UNIARP e da UNIFEBE e com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de ambas as IES, com o intuito de trabalhar colaborativamente com as demais instâncias institucionais.

A relevância da CAA é reiterada no regimento do Mestrado em Educação, documento em que se incluem, entre outras condições, as funções da CAA e que consistem em: a) acompanhar e divulgar as normas de produtividade acadêmica da CAPES; b) acompanhar regularmente a evolução da produção docente e discente e dos demais critérios de avaliação externa, divulgando sistematicamente os resultados dos seus balanços; c) apresentar dados na reunião do Colegiado e à Reitoria, quando convocada, a fim de prestar informações sobre os resultados; d) estabelecer mecanismos de comunicação com os discentes e os egressos, acompanhando suas produções acadêmicas e atuação profissional durante cinco anos após a defesa.

No respectivo regulamento, de modo semelhante, consta que para sua operacionalização, o PAP tem como objetivo consolidar um processo permanente de coleta e sistematização de dados e comunicação dos resultados, comprometido com condições que facilitem o planejamento da consolidação do mestrado com base em evidências. De forma geral, além de atender às prerrogativas da UNIARP e da UNIFEBE, o processo de autoavaliação do Mestrado em Educação prioriza as condições previstas na estrutura da ficha de avaliação da CAPES. Por isso, constitui-se a partir de uma perspectiva tridimensional formada pelas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

seguintes dimensões: programa, formação e impactos.

i) Dimensão programa: na autoavaliação do curso, consideram-se a articulação, a aderência e a atualização da área de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos em andamento, a estrutura curricular e a infraestrutura disponível em relação aos objetivos, a missão e a modalidade, o perfil do corpo docente, sua compatibilidade e a adequação à proposta do curso e ao seu Planejamento Estratégico (PE), considerando também articulações com os PE da UNIARP e da UNIFEBE com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, à adequação e às melhorias da infraestrutura e de melhor formação de seus estudantes, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística, processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do curso com foco na formação do/a pesquisador/a.

ii) Dimensão formação: na autoavaliação da formação, considera-se a qualidade e a adequação das dissertações em relação a áreas de concentração e às linhas de pesquisa do curso, a qualidade da produção intelectual de discentes e de egressos/as, o destino, a atuação e a avaliação dos/as egressos/as do programa em relação à formação recebida, a qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente do curso e a qualidade e o envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação do curso e sua interface intra e interinstitucional.

iii) Dimensão impactos: na dimensão impactos, consideram-se os reflexos e o caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do curso, o impacto econômico, social e cultural, a internacionalização e sua visibilidade.

A operacionalização do processo de autoavaliação ocorre mediante a organização das ações da CAA em quatro etapas

- primeira etapa: coleta de dados por meio de diferentes canais de escuta e da aplicação de diferentes instrumentos de pesquisa: o Questionário de Avaliação do/a Coordenador/a pelo/a Docente; o Questionário de Acompanhamento de Egressos/as; o Questionário de Autoavaliação do/a Coordenador/a; o Questionário de Autoavaliação do/a Discente; o Questionário de Autoavaliação do/a Docente;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

- segunda etapa: sistematização dos resultados de autoavaliação e confronto com os resultados do processo de avaliação externa, observando avanços e demandas não supridas;
- terceira etapa: organização de relatórios com resultados da avaliação externa e da autoavaliação. Esses relatórios podem ser pontuais, a exemplo dos relatórios de publicação com discentes e mestrandos/as, como relatórios com dados correspondentes a diferentes itens do processo avaliativo. Independentemente do tipo, além de fornecer um diagnóstico do momento atual, a intenção é que os relatórios possibilitem observar os avanços em relação aos anos anteriores e as demandas a serem atendidas subsequentemente;
- quarta etapa: realização de seminários para comunicação dos resultados. Além da apresentação dos resultados pela CAA, os seminários possibilitam que se discutam algumas questões fundamentais para a tomada de decisões, tais como as relativas à necessidade sistemática de produção entre docente e discente;
- quinta etapa: constitui-se pelo planejamento com base nos resultados do processo de avaliação e autoavaliação. Além da análise das condições previstas no PE, estabelecem-se novas ações que aprofundam investimentos nos itens que precisam ser priorizados.

As quatro primeiras etapas são de responsabilidade da CAA e a última é de responsabilidade direta da coordenação e do grupo de docentes permanentes do curso. Apesar das especificidades que apresentam, as etapas constituem um conjunto indissociável à consolidação do Mestrado em Educação, pois todo planejamento realizado na última etapa depende da efetividade das anteriores.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

Salas para docentes?

6

Salas para alunos, equipadas com computadores?

2

Laboratórios para pesquisa

A infraestrutura física da UNIARP possui mais de 38 mil m² e está distribuída entre os Blocos A, B, C e D; Reitoria; Arena Multiuso; Teatro; área de convivência; e espaços de uso comum, como os laboratórios. Todos os espaços do Campus, possuem cobertura WiFi para alunos, docentes e funcionários, sendo o acesso garantido por meio de três links dedicados à internet, que permitem o acesso simultâneo de 3500 dispositivos.

Os laboratórios de acesso do PPGER atendem a diferentes áreas do conhecimento, sendo projetados para subsidiar especificidades educacionais tanto dos cursos de graduação, como das linhas de pesquisa do PPGER. Nos períodos de aula do PPGER, o Setor de Apoio será responsável pela entrega das chaves das salas, laboratórios e materiais. O agendamento dos laboratórios deverá ser feito com antecedência, por e-mail.

Quanto aos laboratórios a UNIARP dispõe de 9 laboratórios de informática, de uso compartilhado, com 25 a 40 computadores; 3 salas de metodologias ativas, com sistema de som, projeção e TVs; o Laboratório do Grupo Interdisciplinar de Estudos em Saúde (GIES), com capacidade para 15 pessoas e infraestrutura

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

para reuniões, seminários ou aula; e mais 28 laboratórios que poderão ser acessados pelo PPGER.

O Laboratório de Metodologias Ativas - Sala de Aula Invertida, inaugurado em 2020, conta com televisores, microfones de teto e lapela, amplificador, computador e câmera ativada por controle remoto, que permitem a transmissão online. Ele foi implementado para garantir a qualidade do ensino e a realização de aulas com público presencial e online, durante a Pandemia.

Existe, ainda, à disposição do PPGER a possibilidade de pesquisa em laboratórios por meio de instituições conveniadas.

O imóvel onde está instalado o campus da UNIFEBE está localizado na Rua Vendelino Maffezzolli, nº. 315 e 333, no bairro Santa Terezinha, na cidade de Brusque, Santa Catarina, e possui área total de 106.971, 85m². No Campus estão construídos os Blocos A, B, C, D, E e F, que abrigam salas de aula, laboratórios de informática, laboratórios didáticos, laboratórios de ensino para área da saúde, laboratório de habilidades, espaços de convivência e alimentação, auditórios, Biblioteca Acadêmica e os setores administrativos, e mais o Complexo Esportivo. No início de 2024 será inaugurado o Bloco H que terá 3.464,96 m² e contará com salas de aula; espaço de convivência e alimentação; salas de coordenação, professores e de trabalho para docentes em tempo integral; recepção e guarita.

Todos os espaços da UNIFEBE são climatizados e contam com conexão wi-fi, disponível para acadêmicos, docentes e visitantes.

Atualmente a UNIFEBE possui oito Laboratórios de Informática e o Pocket Lab, laboratório de informática itinerante, composto por 103 notebooks. Os laboratórios de informática de I a VIII, possuem no total 241 computadores, ligados em rede cabeada. Os laboratórios que ficarão à disposição do PPGER contam com softwares específicos, climatização, telas de projeção multimídia e softwares de gestão, que facilitam o processo de ensino e aprendizagem e a interação entre docentes e discentes. O Núcleo de Informática é o responsável por atender às necessidades de estudo dos usuários e de manutenção. No total, a UNIFEBE tem 470 computadores, ligados em rede cabeada, disponíveis aos alunos.

A infraestrutura laboratorial da UNIFEBE é composta por 16 Laboratórios Didáticos de Formação Básica; 32 Laboratórios Didáticos de Formação Específica; 5 Laboratórios de Ensino para a Área da Saúde; 6 Laboratórios de Habilidades; e 1 Núcleo de Prática Jurídica.

O PPGER terá a sua disposição toda a infraestrutura laboratorial, com destaque para o Laboratório de Metodologias Ativas, que possui leiaute propício para uso de diferentes metodologias, além de mobiliário e equipamentos de última geração e a Brinquedoteca.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

A Pró-Reitoria de Administração realizará a reserva da infraestrutura laboratorial, mediante planejamento prévio a ser informado pelo PPGER.

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

Dados não Informados.

Caracterização do acervo da biblioteca

A Biblioteca Universitária Comendador Primo Tedesco, fundada em 1972, possui atualmente 700 m² e acervo constituído por 45.110 títulos e 92.326 volumes. Ela é ambientalizada, climatizada e composta pelos seguintes espaços: espaços coletivos e individuais de estudo; 3 cabines para estudos individuais ou em grupo; 1 balcão de empréstimos ergonômico e 4 terminais de consulta. O horário de atendimento da biblioteca do Campus de Caçador é de 2^a a 6^a das 8h às 12h / 13h às 22h e aos sábados das 9h às 15h.

Além da biblioteca física, a UNIARP assinou, em 2018, a base de dados de e-books Minha Biblioteca, por meio da qual os alunos têm acesso rápido e fácil a mais de 6.500 títulos. Tanto o acesso à Minha Biblioteca quanto a consulta às obras da biblioteca física se dão pelo Portal Acadêmico, acessado por login e senha. Destaca-se, ainda, o plano de atualização das bibliografias, periodicamente revisadas pelos docentes e Colegiado do PPGER, que encaminham à gestão da biblioteca as solicitações para alteração e aquisição.

A UNIARP também possui um Termo de Compromisso com a CAPES, formalizando a sua participação no Programa de Apoio à Aquisição de Periódicos, que permitiu ampliar o acesso institucional às publicações eletrônicas científicas e tecnológicas, nacionais e internacionais.

A Biblioteca da UNIARP realiza os seguintes atendimentos e serviços: pedidos via COMUT, BIREME e SINBAC; visitas orientadas; recebimento de comissões de avaliação do CEE/SC e MEC; colaboração na normalização dos trabalhos acadêmicos; restauração de livros e materiais diversos; Editora da UNIARP; solicitações de ISBN e ISSN; ficha catalográfica na fonte; capacitação e orientação a estudantes; orientação normas ABNT.

A Biblioteca Acadêmica Padre Orlando Maria Murphy da UNIFEBE é climatizada e possui 764,13 m², divididos em espaços para à coordenação e processamento técnico; estudos em grupo e orientação; estudos individuais; arquivo histórico do centro de memória; acervo; e espaços para pesquisa. Seu funcionamento é de 2^a a 6^a das 7h30 às 22h e aos sábados das 8h às 12h.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

O acervo físico é tombado por processamento técnico, com o uso de ferramentas consolidadas na área da Biblioteconomia como o código de catalogação AACR2 e CDD. O acervo é informatizado e gerenciado pelo Sistema Pergamum, que permite a consulta, a renovação e a reserva de materiais de forma on-line, bem como identificar a localização e a situação de exemplares.

O acervo virtual é disponibilizado por Contrato de Licença de Base de Dados – Biblioteca Digital – entre a UNIFEBE e a Minha Biblioteca Ltda. A Biblioteca Digital possui atualização diária, garantia de acesso ininterrupto e acesso ilimitado simultâneo. Todos os títulos virtuais podem ser acessados pela internet, sendo garantido o acesso físico na Instituição, que pode ocorrer na Biblioteca, em um dos Laboratórios de Informática ou por meio da rede wi-fi, disponível no Campus.

A Biblioteca conta com periódicos especializados disponíveis na Base de Dados EBSCO, cujo acesso virtual é garantido por assinatura. No espaço destinado à Biblioteca Digital no site da UNIFEBE, também estão disponíveis links de outros periódicos digitais, dentre eles o Portal de Periódicos da CAPES.

O Sistema Pergamum funciona de forma integrada, facilitando a gestão e melhorando a rotina dos usuários. Apresenta relatórios gerenciais e estatísticos que permitem a realização de ações voltadas à melhoria do acervo dos cursos e da Biblioteca, sobretudo voltadas à atualização da quantidade de exemplares e assinaturas. Todo o processo de indicação de obras, cotação e compra é realizado online, pelo Sistema.

A Política de Desenvolvimento de Coleções estabelece as diretrizes de seleção, aquisição, adequação, atualização e expansão do acervo.

Anualmente, a UNIFEBE investe parte de sua receita na manutenção, aquisição, atualização e ampliação do acervo de livros, periódicos e outros tipos de materiais didáticos físicos e digitais.

Financiamentos

Dados não Informados.

Informações adicionais

Dados não Informados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	11	21	10	0

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Pensamento educacional e práticas institucionais	Tem como condição mobilizadora a realidade educacional e seu compromisso com as pessoas, com a sociedade e com o meio ambiente. Prioriza pesquisas que colaborem para a compreensão das perspectivas teóricas reiteradas nas políticas institucionais e seus reflexos nas práticas implementadas no Ensino Superior, na Educação Básica e em organizações específicas com vínculo educacional. Busca contribuir na formação de egressos com potencial para detectar demandas da realidade e difundir soluções criativas, humanizadoras e sustentáveis relacionadas a especificidades epistemológicas e metodológicas, bem como à formação docente, ao planejamento e à avaliação no âmbito da educação.

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Contextos educacionais e suas epistemologias	A linha 'Contextos educacionais e suas epistemologias' tem como foco pesquisas que colaborem para a compreensão de perspectivas teóricas concretizadas em políticas institucionais, bem como os reflexos teóricos nas culturas e práticas no Ensino Superior, na Educação Básica e em organizações nas quais se desenvolvem práticas educativas. Analisa-se igualmente as matrizes epistemológicas que norteiam metodologias e a inserção de tecnologias digitais, analógicas e de ensino em diferentes níveis e modalidades de ensino e em distintos contextos educacionais. Prima pela difusão de iniciativas criativas, humanizadoras e sustentáveis voltadas ao atendimento de demandas contextuais e de emergências globais.	Pensamento educacional e práticas institucionais

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Formação docente, planejamento e avaliação em educação	A linha 'Formação docente, planejamento e avaliação em educação' tem como foco pesquisas que colaborem para a compreensão de contextos formativos de docentes para ou em atuação na Educação Básica, no Ensino Superior e em organizações nas quais se desenvolvem práticas educativas. Analisam-se de igual modo os impactos de práticas de planejamento e avaliação desenvolvidas em instituições de ensino ou organizações com relações educacionais, os reflexos da e na formação docente, desde o planejamento do ensino e avaliação, até a aproximação do currículo às demandas locais e às emergências globais. Prima pela difusão de iniciativas formativas e de planejamento e avaliação criativas, humanizadoras e sustentáveis.	Pensamento educacional e práticas institucionais

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

CURSO DE Mestrado

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Educação	Mestrado	Projeto	Nova Proposta de Curso

*IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMA(S) EXISTENTES(S) A QUE O CURSO ESTÁ VINCULADO

Código	Nota	Nome do Programa	Grau Acadêmico	Situação	Início do Funcionamento
-	-	-	-	-	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO - Educação

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Dissertação	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
20	6	4	20	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

Objetivo do curso:

Contribuir com a formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas educacionais e que atuem de forma criativa, humanizadora e sustentável na busca de soluções para os diferentes níveis e modalidades de ensino e para as múltiplas organizações com vínculo à área da educação.

Perfil do egresso:

Pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas e soluções criativas, humanizadoras e sustentáveis relativas a diferentes níveis e modalidades de ensino e a múltiplas organizações com vínculo educacional.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

A matriz curricular é composta por 30 créditos, sendo 20 dedicados às disciplinas, 6 a atividades relativas à dissertação e 4 a atividades de extensão, docência e interface com pesquisadores nacionais e internacionais. O diferencial da matriz é sua perspectiva inter e transdisciplinar por estimular a articulação das atividades propostas nas diferentes disciplinas e sua relação com demandas locais e emergências globais, entre elas, as implicadas nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Esse formato da matriz tem como foco a missão do Mestrado em Educação da UNIARP/UNIFEBE, especialmente pela sua ênfase na formação de pesquisadores comprometidos com a identificação de demandas educacionais e a busca criativa, humanizadora e sustentável de soluções.

A matriz curricular será composta por:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Disciplinas Obrigatórias Básicas (DO): três disciplinas de três créditos, totalizando nove créditos. Essas disciplinas desenvolvem um conjunto de conhecimentos básicos, por meio do estudo de conceitos essenciais à área de concentração do curso e o estímulo à pesquisa, propiciando um espectro epistemológico e metodológico que possibilite o aprofundamento de conhecimentos indispensáveis para a formação do perfil do egresso. São elas: Perspectivas Epistemológicas da Educação Contemporânea; Políticas Públicas e Organização do Sistema de Ensino; A Pesquisa em Educação.

Disciplina Obrigatória por Linha de Pesquisa (DOLP): Cada uma das duas linhas de pesquisa possui uma disciplina obrigatória de três créditos. Articuladas às Disciplinas Obrigatórias Básicas, as disciplinas obrigatórias de linha formam um conjunto interdisciplinar de conhecimentos comprometidos em potencializar competências e habilidades necessárias para a formação do perfil pretendido. Disciplinas Obrigatórias Básicas e Disciplina Obrigatória por Linha de Pesquisa resultam em 12 créditos obrigatórios. São elas: LP1: Contextos Educacionais e suas Epistemologias; LP2: Formação docente e a metamorfose no planejamento e avaliação da educação.

Disciplinas Optativas: os créditos optativos para as duas linhas de pesquisa são representados por um conjunto de disciplinas, valendo dois créditos cada uma; do quadro de oferta, o discente necessita frequentar, no mínimo, quatro disciplinas, totalizando 8 créditos. Essas disciplinas objetivam que o estudante concentre seus estudos em temas mais específicos, diretamente vinculados às duas linhas de pesquisa do mestrado.

Atividades de extensão, docência e interface com pesquisadores nacionais e internacionais: essas atividades têm como propósito estimular a inserção dos mestrandos na realidade regional, estimular a prática da docência e favorecer uma interface com pesquisadores do Brasil e do exterior, correspondendo a 4 créditos. Elas consistem em ações extensionistas, estágio de docência, participação em eventos nacionais e internacionais e publicação em parceria com pesquisadores brasileiros e internacionais.

Trabalho de Conclusão: o Trabalho de Conclusão, em forma de Dissertação, constitui-se no trabalho final, compreendendo a investigação de problemas reais das instituições de Educação Básica e de Ensino Superior e múltiplas organizações com vínculo na área da educação. Incluem-se na proposta os Seminários de Pesquisa, destinados a orientar e acompanhar os trabalhos de pesquisa, o Exame de Qualificação, destinado a uma avaliação preliminar do trabalho, visando a coleta de críticas e sugestões para a sua melhoria e/ou redirecionamento, quando for o caso, bem como, o processo de Defesa da Dissertação. O Trabalho de Conclusão e suas respectivas atividades equivalem a um total de 6 créditos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Anualmente, o mestrado ofertará 20 vagas. A integralização mínima ocorre em 16 (dezesesseis) e máxima em 24 (vinte e quatro) meses, incluindo o tempo de preparação, apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão, contados a partir do primeiro período letivo em que o estudante se matriculou, descontados eventuais trancamentos previstos no Regimento.

Área(s) de Concentração do Curso

Pensamento educacional e práticas institucionais

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
A pesquisa em Educação	Mestrado	SIM	45	3	Pensamento educacional e práticas institucionais	JOEL HAROLDO BAADE, SHIRLEI DE SOUZA CORREA, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA, SIDNEI GRIPA
Ementa				Bibliografia		
<p>A pesquisa em educação e suas interfaces metodológicas e epistemológicas. O estudo de fenômenos da educação. Revisão da literatura. Tipos e abordagens da pesquisa.</p>				<p>Bibliografia Obrigatória AMADO, João (org.). Manual de investigação qualitativa em educação. 3. ed. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2017. CRESWELL, John; CRESWELL, David. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. E. D. A. Pesquisa em Educação: abordagem qualitativa. Rio de Janeiro: EPU, 2013. MARTINS, Ronei Ximenes (org.) Metodologia da pesquisa científica: reflexões e experiências investigativas na Educação. Lavras: UFLA, 2022. Disponível em: http://repositorio.ufla.br/jspui/handle/1/50782. Acesso em: 02 ago. 2022. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021. MORAES, Maria Cândida. Epistemologia da complexidade e a pesquisa educacional. E-Book Kindle: Amazon, 2023. MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Tradução: Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. 18. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019. NUNES, Leila Regina d'Oliveira de Paula (org.) Autoscopia: uma ação reflexiva sobre a prática docente. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2020.</p> <p>Bibliografia Complementar BARDIN, Laurence. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2015. FARIA, Paulo M. Revisão sistemática da literatura: contributo para um novo Paradigma Investigativo. Santo Tirso: Whitebooks, 2016. GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. GUIMARÃES, Leonardo. Revisão sistemática da literatura: do problema de pesquisa à seleção análise de artigos de forma didática. São Paulo: eBook Kindle, 2019. MARCONI, Marina de Andrade Marconi. Técnicas de pesquisa. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. THIOLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2018. YIN, Robert K. Estudo de Caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman, 2015.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Contextos educacionais e suas epistemologias [Linha 1] [FINALIZAR!]	Mestrado	SIM	45	3	Pensamento educacional e práticas institucionais	JOEL HAROLDO BAADE, JOEL CEZAR BONIN, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA, EDNA LIZ PRIGOL, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
Educação no horizonte do neoliberalismo. Complexidade e práticas educativas emergentes. COMPLETAR!!!!				Bibliografia Obrigatória Bibliografia Complementar		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Defesa da dissertação	Mestrado	SIM	30	2	Pensamento educacional e práticas institucionais	JOEL HAROLDO BAADE, GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, SHIRLEI DE SOUZA CORREA, MARLENE ZWIEREWICZ, JOEL CEZAR BONIN, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA, EDNA LIZ PRIGOL, SIDNEI GRIPA, VERA LUCIA SIMAO, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
Defesa pública da dissertação. Banca examinadora composta por 5 (cinco) docentes: orientador, como presidente; titular interno do PPG; titular externo atuante em PPG ou equivalente em caso de internacional; suplente interno do PPG; suplente externo.				Variada, de acordo com a dissertação.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Exame de Qualificação	Mestrado	SIM	30	2	Pensamento educacional e práticas institucionais	JOEL HAROLDO BAADE, GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, SHIRLEI DE SOUZA CORREA, MARLENE ZWIEREWICZ, JOEL CEZAR BONIN, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA, EDNA LIZ PRIGOL, SIDNEI GRIPA, VERA LUCIA SIMAO, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
Defesa pública do projeto de dissertação. Banca examinadora composta por 5 (cinco) docentes:				Bibliografia Obrigatória		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
orientador, como presidente; titular interno do PPG; titular externo atuante em PPG ou equivalente em caso de internacional; suplente interno do PPG; suplente externo.				<p>BARDIN, Laurence. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2015. GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. FEIJOO, Ana Maria Lopez Calvo. A pesquisa e a estatística na Psicologia e na Educação. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2010. Disponível em: http://books.scielo.org Acesso em: 01 ago. 2022. FONTES-PEREIRA, Aldo. Revisão sistemática da literatura: como escrever um artigo científico em 72 horas. São Paulo: eBook Kindle, 2017. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021. MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Tradução: Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. 18. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019. YIN, Robert K. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Editora Penso, 2016. Bibliografia Complementar CRESWELL, John; CRESWELL, David. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. MARCONI, Marina de Andrade Marconi. Técnicas de pesquisa. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. RICHARDSON, Roberto Jarry. Pesquisa social: métodos e técnicas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2017. SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; BAPTISTA, María Del Pilar Lucio. Metodologia de Pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Editora Penso, 2013. SAUR-AMARAL, Irina. Revisão sistemática da literatura com apoio de Endnote e NVivo. Lisboa: BUBOK, 2012. THIOLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2018.</p>		
				Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?
Formação docente e a metamorfose no planejamento e avaliação da educação [Linha 2]	Mestrado	SIM	45	3	Pensamento educacional e práticas institucionais	GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, SHIRLEI DE SOUZA CORREA, MARLENE ZWIEREWICZ, SIDNEI GRIPA, VERA LUCIA SIMAO
Ementa				Bibliografia		
Políticas de formação docente. Universalização da formação docente. Reflexos do neoliberalismo na formação docente. Planejamento transdisciplinar com práticas pedagógicas ecoformadoras. Avaliação institucional. Avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.				<p>Bibliografia Obrigatória COMAR, Sueli Ribeiro. Política de avaliação em larga escala no Brasil: das orientações internacionais à prática escolar. Curitiba: CRV, 2021. DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Formação de Professores S/A: tentativas de privatização da preparação de docentes da educação. São Paulo: Autêntica, 2019. GATTI, Bernadete Angelina et al. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Unesco, 2019. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação em educação: questões epistemológicas e práticas. 2. reimp. São Paulo: Cortez, 2021. MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que planejar? Como planejar?: Currículo - Área - Aula. 22 ed. São Paulo: Vozes, 2021. VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SANTOS, Jocyléia Santana dos. Formação de professores para a Educação Básica. Petrópolis: Vozes, 2022. ZWIÉREWICZ, Marlene; SIMÃO, Vera Lúcia; SILVA, Vera Lúcia de Souza e (org.). Ecoformação de professores com polinização de Escolas Criativas. Caçador: Editora Uniarp, 2019.</p> <p>Bibliografia Complementar BROOKE, Nigel; ALVES, Maria Teresa Gonzaga; OLIVEIRA, Lina Kátia Mesquita. A Avaliação da Educação Básica: a experiência brasileira. Belo Horizonte: Fino Traço, 2015. LAMBERT, Jean-Marie. Educação UNESCO: a clonagem das mentes. Florianópolis: Eda, 2020. LEHFELD, Neide Aparecida de Souza et al. Autoavaliação institucional: fundamentos e ferramentas. Curitiba: CRV, 2021. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2018. SANT'ANNA, Geraldo José. Planejamento, gestão e legislação escolar. São Paulo: Érica, 2014. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 17 ed. São Paulo: Vozes, 2017. ZWIÉREWICZ, Marlene; TORRE, Saturnino de la (org.). Escolas Criativas: reflexões, estratégias e ações com Projetos Criativos Ecoformadores (PCE). Almería: Círculo Rojo, 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Perspectivas Epistemológicas da Educação Contemporânea	Mestrado	SIM	45	3	Pensamento educacional e práticas institucionais	MARLENE ZWIÉREWICZ, JOEL CEZAR BONIN, EDNA LIZ PRIGOL
Ementa				Bibliografia		
<p>Gênese, historiografia das matrizes filosóficas; a pedagogia e as bases epistêmicas, o nascimento das ciências da educação, teorias da educação contemporânea. Paradigmas educacionais e as perspectivas da transdisciplinaridade e da ecoformação.</p>				<p>Bibliografia Obrigatória FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 74 ed. São Paulo: Paz & Terra, 2019. MANACORDA, Mario Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2018. MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Tradução de Maria Alice A. de S. Doria e Maria D. Alexandre. 19. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019. PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. História da educação: de Confúcio a Paulo Freire. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2021. SANTIAGO, Homero. Conformismo e resistência: escritos de Marilena Chaui. Vol. 4. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>SANTOS, Boaventura de Sousa. O futuro começa agora: da pandemia à utopia. São Paulo: Boitempo, 2021.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 53 ed. São Paulo: Paz & Terra, 2019.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 53 ed. São Paulo: Paz & Terra, 2019.</p> <p>GUARACY, Thales. A era da intolerância: o início do século XXI e o desafio da sociedade democrática. São Paulo: Matrix, 2021.</p> <p>MORAES, Maria Cândida; Torre, Saturnino de la. Sentipensar: fundamentos e estratégias para reencantar a educação. 2. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2018.</p> <p>MORAES, Maria Cândida. Paradigma Educacional Ecosistêmico. Por uma nova ecologia da aprendizagem humana. Rio de Janeiro: WAK, 2021</p> <p>MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Tradução de Eloá Jacobina. 24. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.</p> <p>POZO, Juan Ignacio. Aprender en tiempos revueltos. Madrid: Alianza, 2016.</p> <p>SANTOS, Akiko; SOMMERMAN, Américo. Ensino disciplinar e transdisciplinar. uma coexistência. Rio de Janeiro: WAK, 2018.</p> <p>MORAES, Maria Cândida. Transdisciplinaridade, criatividade e educação: fundamentos ontológicos e epistemológicos. Campinas: Papirus, 2015.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Políticas Públicas e o Direito à Educação	Mestrado	SIM	45	3	Pensamento educacional e práticas institucionais	MARLENE ZWIEREWICZ, EDNA LIZ PRIGOL, VERA LUCIA SIMAO, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
<p>A influência de organizações internacionais nas políticas educacionais brasileiras. Políticas públicas e reformas da educação. A função social da educação. O direito a educação e as práticas de inclusão.</p>				<p>Bibliografia Obrigatória</p> <p>BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson (org.). Políticas educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>BRITO, Ana Paula Brito; VALE, Cassio; SOUSA, Leila (org.). Políticas públicas educacionais e a mercantilização da educação no Brasil. Curitiba: CRV, 2020.</p> <p>CASTILHO, Ricardo. Direitos humanos. 6. ed. São Paulo. Saraiva, 2019.</p> <p>FERREIRA, Naura Syria Carapeto; FONTANA, Maria Iolanda; SALOMÉ, Josélia Schwanka. Políticas públicas e gestão da educação: desafios e compromissos. Curitiba: CRV, 2020.</p> <p>MINARDES, Jefferson. Políticas educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>SCHNEIDER, Gabriela; BARBOSA, Renata Peres; QUIRINO, Simony Rafaeli (org.). Educação, pobreza e desigualdade social: a escola e o direito à educação. Curitiba: Appris, 2020.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>BAPTISTA, Cláudio R. (org.) Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Editora Mediação, 2019.</p> <p>Bibliografia Complementar BROWN, Wendy. Nas ruínas do neoliberalismo: a ascensão da política antidemocrática no Ocidente. São Paulo: Politeia, 2019. BUENO, José Geraldo S. et al. A produção do conhecimento no campo da educação especial. Araraquara: Junqueira & Marin, 2018. GUARACY, Thales. A era da intolerância: o início do século XXI e o desafio da sociedade democrática. São Paulo: Matrix, 2021. MORIN, Edgar; DELGADO, Carlos. Reinventar a educação: abrir caminhos para a metamorfose da humanidade. 2 ed. São Paulo: Pala Atena, 2017. PIERRE DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. a nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo Editorial, 2016. SANTOS, Geandra C. S.; FALCÃO, Giovana M.B. Educação especial inclusiva e formação de professores: contribuições teóricas e práticas. Curitiba: Appris, 2020.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa I	Mestrado	SIM	15	1	Pensamento educacional e práticas institucionais	JOEL HAROLDO BAADE, GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, SHIRLEI DE SOUZA CORREA, MARLENE ZWIEREWICZ, JOEL CEZAR BONIN, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA, EDNA LIZ PRIGOL, SIDNEI GRIPA, VERA LUCIA SIMAO, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
<p>Temas relevantes às linhas de pesquisa. Discussão dos fundamentos teórico-metodológicos do projeto da pesquisa. Métodos e de técnicas de pesquisa com enfoque nos objetos investigativos concernentes às linhas de pesquisa. Apresentação preliminar e análise do projeto de pesquisa.</p>				<p>Bibliografia Obrigatória CANTO, Graziela de Luca. Revisões sistemáticas da literatura: guia prático. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. CRESWELL, John; CRESWELL, David. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. FARIA, Paulo M. Revisão sistemática da literatura: contributo para um novo Paradigma Investigativo. Santo Tirso: Whitebooks, 2016. GIBBS, Graham. Análise de dados qualitativos. Porto Alegre: Artmed, 2009. GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. E. D. A. Pesquisa em Educação: abordagem qualitativa. Rio de</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Janeiro: EPU, 2013. MARCONI, Marina de Andrade Marconi. Técnicas de pesquisa. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. MARTINS, Ronei Ximenes (org.) Metodologia da pesquisa científica: reflexões e experiências investigativas na Educação. Lavras: UFLA, 2022. Disponível em: http://repositorio.ufla.br/jspui/handle/1/50782. Acesso em: 02 ago. 2022. SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; BAPTISTA, María Del Pilar Lucio. Metodologia de Pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Editora Penso, 2013. Bibliografia Complementar: BARDIN, Laurence. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2015. FEIJOO, Ana Maria Lopez Calvo. A pesquisa e a estatística na Psicologia e na Educação. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2010. Disponível em: http://books.scielo.org. Acesso em: 01 ago. 2022. FONTES-PEREIRA, Aldo Revisão. Sistemática da Literatura: como escrever um artigo científico em 72 horas. São Paulo: eBook Kindle, 2017. GUIMARÃES, Leonardo. Revisão sistemática da literatura: do problema de pesquisa à seleção e análise de artigos de forma didática. São Paulo: eBook Kindle, 2019. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021. MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Tradução: Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. 18. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019. SAUR-AMARAL, Irina. Revisão sistemática da literatura com apoio de Endnote e NVivo. Lisboa: BUBOK, 2012. YIN, Robert K. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Editora Penso, 2016.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa II	Mestrado	SIM	15	1	Pensamento educacional e práticas institucionais	JOEL HAROLDO BAADA, GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, SHIRLEI DE SOUZA CORREA, MARLENE ZWIREWICZ, JOEL CÉZAR BONIN, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA, EDNA LIZ PRIGOL, SIDNEI GRIPA, VERA LUCIA SIMAO, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
<p>Aprofundamento das discussões teóricas sobre temas relevantes às linhas de pesquisa. Apresentação das produções parciais da dissertação. Aprofundamento e acompanhamento das questões teórico-metodológicas da dissertação. Apresentação preliminar e análise da</p>				<p>Bibliografia Obrigatória BARDIN, Laurence. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2015. GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
dissertação.				<p>FEIJOO, Ana Maria Lopez Calvo. A pesquisa e a estatística na Psicologia e na Educação. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2010. Disponível em: http://books.scielo.org Acesso em: 01 ago. 2022.</p> <p>FONTES-PEREIRA, Aldo. Revisão sistemática da literatura: como escrever um artigo científico em 72 horas. São Paulo: eBook Kindle, 2017.</p> <p>MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021.</p> <p>MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Tradução: Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. 18. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019.</p> <p>YIN, Robert K. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Editora Penso, 2016.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>CRESWELL, John; CRESWELL, David. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade Marconi. Técnicas de pesquisa. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.</p> <p>RICHARDSON, Roberto Jarry. Pesquisa social: métodos e técnicas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; BAPTISTA, María Del Pilar Lucio. Metodologia de Pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Editora Penso, 2013.</p> <p>SAUR-AMARAL, Irina. Revisão sistemática da literatura com apoio de Endnote e NVivo. Lisboa: BUBOK, 2012.</p> <p>THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2018.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
A Pós-Graduação no Brasil e exterior: A pesquisa em educação e as tendências epistemológicas na produção do conhecimento	Mestrado	NÃO	30	2		GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
Estudo das Políticas de Pós-graduação. A Pesquisa em Educação e as Tendências na Produção do Conhecimento.				<p>Bibliografia Obrigatória</p> <p>ARTES, Amelia; Unbehaum, Sandra; SILVEIRIO, Valter. Ações afirmativas no Brasil: reflexões e desafios para a pós-graduação. V. 1. São Paulo, Cortez, 2017.</p> <p>BAIL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. Políticas educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>BRITO, Ana Paula; VALE, Cassio; SOUSA, Leila (org.). Políticas públicas educacionais e a mercantilização da educação no Brasil. Curitiba: CRV, 2020.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>DOURADO, Luis Fernando (ed.). Plano Nacional de Educação: PNE 2014/2024 - avaliação e perspectivas. Campinas: Mercado das Letras, 2017.</p> <p>GRAZIANO, Alberto; TEMBE, Vicente (org.). Pós-Graduação: desafios e perspectivas na formação universitária. Maputo: PubliFix Edições, 2019.</p> <p>HOCHMAN, Gilberto. As Ciências Sociais e a Pós-Graduação no Brasil. São Paulo: Mucitec, 2022.</p> <p>MOREIRA, Carlos Felipe Nunes. O debate sobre a democratização da educação pública e a tese da gestão democrática radical da escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 47, e222657, p. 1-18, 2021. DOI: https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147222657. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/7NQBdxyPm8vpBGd7JpT97cP/. Acesso em: 15 jul. 2022.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>CELLI, Taffarel; SANCHEZ GAMBOA, Silvio (org.). O Impacto dos Sistemas de Pós-Graduação na Formação dos Pesquisadores da Região. Maceió: EDUFAL, 2017.</p> <p>CORRÊA, Paulo Sérgio de Almeida (org.). Estado do conhecimento e a produção dos objetos de estudos em dissertações e teses doutorais em Educação. Curitiba: CRV, 2017.</p> <p>MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Tradução: Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. 18. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019.</p> <p>RAMOS, Milena Yumi. Internacionalização da pós-graduação no Brasil: lógica e mecanismos. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 44, p. e161579, 2018. DOI: 10.1590/s1517-9702201706161579. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/143491. Acesso em: 13 dez. 2023.</p> <p>SANCHEZ GAMBOA, Silvio; CHAVES GAMBOA, Marcia. Produção do conhecimento em educação física no nordeste brasileiro: o impacto dos sistemas de pós-graduação nacionais e estrangeiros. Campo Abierto. Revista de Educación, [S. l.], v. 38, n. 2, p. 213-228, 9 jul. 2019. Disponível: https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3518. Acesso: 20 set. 2023.</p> <p>SANTOS, João Derli de Souza. A Produção do Conhecimento na Educação Física na Região Sul. Os Programas de Pós-Graduação Stricto sensu. Beau Bassin: Novas Edições Acadêmicas, 2017.</p> <p>SCHWARTZMAN, Simon. Pesquisa e Pós-Graduação no Brasil: duas faces da mesma moeda? Estudos Avançados, [S. l.], v. 36, n. 104, p. 221-254, 2022. DOI: https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2022.36104.011. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ea/a/mM4ZbvngxKYSjWv6bwL7fMg/?lang=pt. Acesso em: 13 dez. 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Atividades de extensão, docência e interface com pesquisadores nacionais e internacionais	Mestrado	NÃO	60	4		GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, SHIRLEI DE SOUZA CORREA, MARLENE ZWIEREWICZ,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						JOEL CEZAR BONIN, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA, EDNA LIZ PRIGOL, SIDNEI GRIPA, VERA LUCIA SIMAO, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
<p>As atividades de extensão, docência e interface com pesquisadores nacionais e internacionais. Elas correspondem a ações extensionistas, ao estágio de docência, publicação com o/a orientador/a em eventos nacionais e internacionais e publicação com o/a orientador/a e em parceria com pesquisadores brasileiros e internacionais, sendo que a carga horária é computada de acordo com o indicado na sequência:</p> <p>Estágio de docência: 0,5 crédito por disciplina; Atividades de extensão: 0,5 crédito por atividade; Publicação de capítulos, trabalhos completos, resumo e resumos expandidos em anais de eventos: 0,5 crédito por publicação; Livro autoral publicado ou organização de coletânea: 1 crédito por livro; Artigo científico com Qualis A1: 2 créditos por artigo; Artigo científico com Qualis A1 com participação de pesquisador/a de outra IES nacional ou internacional: 2,25 créditos por artigo; Artigo científico com Qualis A2: 1,5 créditos por artigo; Artigo científico com Qualis A2 com participação de pesquisador/a de outra IES nacional ou internacional: 1,75 créditos por artigo; Artigo científico com Qualis entre A3 e A4: 1,5 créditos por artigo; Artigo científico com Qualis entre A3 e A4 com participação de pesquisador/a de outra IES nacional ou internacional: 1,75 créditos por artigo; Artigo científico com Qualis entre B1 e B4: 0,75 crédito por artigo; Artigo científico com Qualis entre B1 e B4 com participação de pesquisador/a de outra IES nacional ou internacional: 1 crédito por artigo.</p>				Diversas, conforme atividade desenvolvida.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Cartografia da formação docente e dos profissionais da educação	Mestrado	NÃO	30	2		SHIRLEI DE SOUZA CORREA, EDNA LIZ PRIGOL
Ementa				Bibliografia		
Formação inicial e continuada de profissionais da educação e de professores: Perspectiva histórica-política, social e cultural da formação; Aspectos epistemológicos, metodológicos e tecnológicos no campo da formação docente e de profissionais da educação; Concepções e propostas da contemporaneidade, um olhar para experiências inovadoras da formação docente				Bibliografia Obrigatória FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 74. ed. São Paulo: Paz & Terra, 2019. GATTI, Bernardete Angelina et al. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019. Disponível em: https://www.fcc.org.br/fcc/wp-		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
e de profissionais da educação. Formação à luz da educação transformadora, complexa e transdisciplinar.				<p>content/uploads/2019/05/Livro_ProfessoresDoBrasil.pdf. Acesso em: 16 set. 2023. MORAES, Maria Cândida; TORRE, Saturnino de la (org.). Sentipensar: fundamentos e estratégias para reencantar a educação. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2018. MORAES, Maria Cândida. Paradigma Educacional Ecológico: por uma nova ecologia da aprendizagem. Campinas: Wak, 2021. MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Tradução de Eloá Jacobina. 24. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018. NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cadernos de Pesquisa, [S. l.], v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v47n166/1980-5314-cp-47-166-1106.pdf. Acesso em: 20 set. 2019. VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SANTOS, Jocyléia Santana dos. Formação de professores para a Educação Básica. Petrópolis: Vozes, 2022.</p> <p>Bibliografia Complementar AKIKO SANTOS, João Henrique Suanno e Marilza Vanessa Rosa Suanno. Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade. Porto Alegre: Sulina, 2013. ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de (org.). Práticas inovadoras na formação de professores. Campinas, São Paulo: Papirus, 2016. LUPPI, Mônica Aparecida Rodrigues; BEHRENS, Marilda Aparecida; SÁ, Ricardo Antunes de. A formação de professores e as contribuições do pensamento complexo. Educação, v. 46, n. 1, p. 1-27, jan./dez. 2021. DOI: http://dx.doi.org/10.5902/19846444. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/40066. Acesso em: 16 mar. 2023. MORAES, M.C. Formação de professores: elos da dimensão complexa e transdisciplinar. Goiana: Ed. Da PU Goiás, 2012. MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Tradução de Maria Alice Sampaio Dória. 18. Ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2019. IMBERNÓN, Francisco. Qualidade do ensino e formação do professorado: uma mudança necessária. São Paulo: Cortez, 2016. SÁ, Ricardo Antunes; BEHRENS, Marilda Aparecida (org.). Teoria da complexidade: contribuições epistemológicas para uma pedagogia complexa. Curitiba: Appris, 2019.</p>		
				Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?
Cinema e Educação	Mestrado	NÃO	30	2		JOEL HAROLDO BAADE, JOEL CEZAR BONIN, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA
Ementa				Bibliografia		
Cinema e Educação; Cinema e ética. Reflexões sobre o mundo do cinema e as práticas humanas na escola; Cinema e Filosofia da Educação; Produções nacionais e internacionais que				Bibliografia obrigatória FRESQUET, Adriana. Cinema e educação – Reflexões e experiências com professores e		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa	Bibliografia
<p>abordam o tema; produções científicas que correlacionam o mundo cinematográfico com a escola, seus problemas, desafios e agruras, bem como possibilidades de mudança. Publicação de artigos científicos pós-disciplina em colaboração entre discentes e docentes.</p>	<p>estudantes de educação básica, dentro e “fora” da escola. Belo Horizonte, Ed. Autêntica, 2020 (ebook).</p> <p>MIGLIORIN, Cezar et al. (org.). Modos de fazer e experimentar: cinema e educação. Rio de Janeiro: Áspide Editora, 2022. (ebook) Disponível em https://ppgcine.cinemauff.com.br/wp-content/uploads/2022/11/Modos-de-fazer-e-experimentar-cinema-e-educacao.pdf Acesso em 05 dez. 2023</p> <p>MOREIRA, Leonardo Cesar Alves; ALMEIDA, Pedro Cupolillo de. Cinema e educação na perspectiva da igualdade de inteligências: reflexões sobre ver e fazer filmes como construções de um comum para as produções curriculares com estudantes da educação básica. Série- Estudos, [S. l.], v. 28, n. 63, p. 311-335, maio/ago. 2023. Campo Grande, MS DOI: http://dx.doi.org/10.20435/serieestudos.v28i63.1736 Disponível em http://educa.fcc.org.br/pdf/sest/v28n63/1414-5138-sest-28-63-0311.pdf Acesso em 05 dez. 2023.</p> <p>NARVAZ, Marta Giudice; PEREIRA, Ana Lúcia Goulart; LUZ, Caroline Silva da. O que pode o cinema na educação? Diversidade e Educação, [S. l.], v. 11, n. 1, p. 436–461, 2023. DOI: 10.14295/de.v11i1.15453. Disponível em: https://periodicos.furg.br/divedu/article/view/15453. Acesso em 05 dez. 2023.</p> <p>ZANCUL, Maria Cristina de Senzi; BADIA, Denis Domeneghetti; VIVEIRO, Alessandra Aparecida (org.). Cinema e educação: algumas leituras possíveis. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. Disponível em: https://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoioaoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n22.pdf Acesso em 05 dez. 2023.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>ALMEIDA, Rogério de. CINEMA E EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS E PERSPECTIVAS. Educação em Revista, Belo Horizonte, n. 33, e153836, 2017, (p. 1-28). DOI: http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698153836 Disponível em https://www.scielo.br/j/edur/a/kbqWpx6Vq6DsZrHrBT887CBk/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 05 dez. 2023.</p> <p>BARBOSA, Diogo José de Moraes Lopes. Cinema no contexto escolar: por uma pedagogia da criação. Programa de Pós-Graduação em Artes em Rede Nacional. (Dissertação de mestrado), UFPB, João Pessoa-PB, 2018. Disponível em https://www.udesc.br/arquivos/ceart/id_cpmenu/6635/DIOGO_BARBOSA___PROFARTES_UF_PB_15561141856324_6635.pdf Acesso em: 05 dez. 2023.</p> <p>BARBOSA, Maria Carmem Silveira; SANTOS, Maria Angélica dos (org.). Cinema e Educação: dentro e fora da lei. Porto Alegre: UFRGS/ Programa de Alfabetização Audiovisual, 2014. Disponível em https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/373/2019/01/000992418-4.pdf Acesso em 05 dez. 2023.</p> <p>DUARTE, Rosalia. Cinema & Educação. Belo Horizonte, Ed. Autêntica, 2002.</p> <p>LOPES, José Miguel. Cinema e educação: o diálogo de duas artes. SCIAS - Arte/Educação v. 1,</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>n. 1, p. 2–14, 2013. Disponível em: https://revista.uemg.br/index.php/scias/article/view/405. Acesso em: 5 dez. 2023.</p> <p>NETO, Avelino Aldo de Lima. O cinema como educação do olhar. (Tese Doutorado) Programa de Pós-graduação em Educação UFRN/Universidade Paul Valéry. Natal/Montpellier, 2015. Disponível em https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/20685/1/CinemaEduca%C3%A7%C3%A3oOlhar_LimaNeto_2015.pdf Acesso em: 05 dez. 2023.</p> <p>PIRES, Maria da Conceição Francisca; SILVA, Sérgio Luiz Pereira da. O CINEMA, A EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DE UM IMAGINÁRIO SOCIAL CONTEMPORÂNEO. Educ. Soc., Campinas, v. 35, n. 127, p. 607-616, abr.-jun. 2014. Disponível em https://www.scielo.br/j/es/a/s66hjCWqgBRckwwj5MGztp/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 05 dez. 2023.</p> <p>TAMBARA, Mariana. Infância, cinema e educação: um estudo hermenêutico sobre a criança nos filmes A língua das mariposas, Mutum, Pelle e Tomboy. (Dissertação de Mestrado) Programa de Pós-graduação Cultura, Filosofia e História da Educação, da Faculdade de Educação da USP. São Paulo, 2020. Disponível em https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48135/tde-27072021-104740/publico/MARIANA_TAMBARA.pdf Acesso em 05 dez. 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação e Cultura: linguagens e identificações na contemporaneidade	Mestrado	NÃO	30	2		JOEL CEZAR BONIN, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA
Ementa				Bibliografia		
<p>Memória, identidades e representações culturais no processo de apreensão do conhecimento. Extensão Universitária e os novos espaços e possibilidades de aprendizagem. Práticas educativas contemporâneas: o ensino por meio da imagem, do sensível, da experiência estética, da criação e outras manifestações da Cultura Visual. Novos objetos e abordagens na educação: documentos escritos, orais, audiovisuais, arquitetônicos, internet.</p>				<p>Bibliografia Obrigatória BAUMAN, Zygmunt. Ensaio sobre o conceito de Cultura. Rio de Janeiro: Zahar, 2012. BENJAMIN, Walter. A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica. L&PM Editores, 2018. BURKE, Peter. Testemunha ocular: o uso de imagens como evidência histórica. São Paulo: UNESP, 2017. DEUS, Sandra de. Extensão Universitária: trajetórias e desafios. Santa Maria: Ed. PRE-UFSM, 2020. FREIRE, Paulo. Extensão ou Comunicação? Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2021. Guimarães V dos S. Entrevista com Roger Chartier: Representações das práticas, práticas da representação. Franca: UNESP, 2021. Disponível em: https://www.scielo.br/j/his/a/bfq7nTxStMTxXn7M9VX6j8z/# . Acesso em 12 dez.2023. HALL, Stuart. Cultura e Representação. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio: APICURI, 2016. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: Lamparina Editora, 2020. IMPERATORE, Simone Loureiro Brum. Curricularização da extensão: experiência da articulação</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>extensão-pesquisa-ensino-extensão como potencializadora da produção e aplicação de conhecimentos em contextos reais. Rio de Janeiro: Gramma, 2019.</p> <p>Bibliografia Complementar ANDERSON, Benedict. Comunidades Imaginadas-Reflexões Sobre a Origem e a Expansão do Nacionalismo-2a Edição. Leya, 2023. CALDERÓN, Adolfo Ignacio. Educação superior: construindo a extensão universitária nas IES particulares. São Paulo: Xamã, 2007. DIDI-HUBERMAN, Georges. Quando as imagens tocam o real. Revista Pós:Belo Horizonte, v.2, n.4, nov. 2012. DIDI-HUBERMAN, Georges; NEVES, Paulo. O que vemos, o que nos olha. Ed. 34, 2010. GADOTTI, Moacir. Extensão Universitária: Para quê?. Instituto Paulo Freire, 2017. Disponível em: https://www.paulofreire.org/images/pdfs/Extens%C3%A3o_Universit%C3%A1ria_-_Moacir_Gadotti_fevereiro_2017.pdf. Acesso em: 01 set. 2023. JUNG, Carl G. (org). O homem e seus símbolos. Rio de Janeiro: Harper Collins, 2016. LARROSA, Jorge. Experiência e alteridade em educação. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v.19, n2, p. 04-27, jul/dez. 2011. Tradução de Maria Carmen Silveira Barbosa e Susana Beatriz Fernandes. LARROSA, Jorge. Escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. LE GOFF, Jacques. História e Memória. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2013 MANGUEL, Alberto. Lendo imagens. São Paulo: Cia das Letras, 2001. MENESES, Upiano T. B. de. Fontes visuais, cultura visual, história visual, balanço provisório, propostas cautelares. Revista Brasileira de História, São Paulo, v. 23, n. 45, abr. 2003. Disponível em: . Acesso em: 10 dez. 2023. SEBASTIÁN, Javier Fernández. Tradiciones electivas. Cambio, continuidade y ruptura em historia intelectual. Almanack [online]. 2014, n.7, p.5-26.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino, aprendizagem e interculturalidade na educação básica: conceitos e contextos globais	Mestrado	NÃO	30	2		GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA
Ementa				Bibliografia		
Aspectos complexos da aprendizagem intercultural e internacional e suas implicações para a educação básica e para a formação inicial de professores no contexto da globalização. Concepções e práticas pedagógicas. Habilidades e competências para a aprendizagem intercultural.				<p>Bibliografia Obrigatória AMATO, Luciano. Diversidade e inclusão: e suas dimensões. São Paulo: Literare Books, 2022. BRANDALISE, Giselly Cristini Mondardo. Dimensões da internacionalização para a formação inicial de professores: contribuições a partir de um cenário institucional. 2022. 254f. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Regional de Blumenau – FURB, Blumenau, 2022.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>CANAU, Vera Maria. Educação intercultural no contexto latino-americano. São Paulo: Vozes, 2018.</p> <p>COSTA, Rodriana Dias Coelho Costa; SANTOS, Edinei Carvalho dos; SILVA, Kleber Aparecido da (org.). Educação intercultural, letramentos de resistência e formação docente. Campinas: Abralín, 2021.</p> <p>DEARDORFF, Darla K. The SAGE Handbook of Intercultural Competence. Franca: Sage Publications, 2009.</p> <p>GUILHERME, Carmen Lúcia Tavares Lopes. Educação intercultural: exigência e desafio para formação contínua de professores. Curitiba: CVR, 2023.</p> <p>RIBEIRO, Jocenilson. Xenofobia e intolerância linguística: discursos sobre estrangeiridade e hostilidade brasileira. Belo Horizonte: Pontes, 2022.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>ALBUQUERQUE Jr., Durval Muniz de. Xenofobia: medo e rejeição ao estrangeiro. São Paulo: Cortez, 2016.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. Escritos de educação. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>MOREIRA, Jani Alves da Silva; LIMA, Nicole de Oliveira. Políticas para a educação inclusiva, diversidade cultural e a formação de professores: primeiras aproximações. Educação, Psicologia e Interfaces, [S. l.], v. 3, Dossiê Inclusão e Diversidade, p. 122-134, 2019. DOI: https://doi.org/10.37444/issn-2594-5343.v3i4.232. Disponível em: https://educacaoepsicologia.emnuvens.com.br/edupsi/article/view/232. Acesso em: 20 set. 2023.</p> <p>NASCIMENTO, Adir Casaro; BACKES, José Licínio. Inter/multiculturalidade, relações étnico-culturais e fronteiras da exclusão. Caminas: Mercado das Letras, 2015.</p> <p>SANTIAGO, M. C.; AKKARI, A.; MARQUES, L. P. Educação intercultural: desafios e possibilidades. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 194 p.</p> <p>SILVA, Lúcia Isabel da Conceição; ARAUJO, Sônia Maria da Silva. Diversidade cultural e formação. Curitiba: Appris, 2021.</p> <p>CAVALCANTI, Araujo Soraya Uchoa. Diversidade e inclusão: questões políticas, históricas e culturais. Ponta Grossa: Atena, 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Escola, Universidade e as Cidades Educadoras	Mestrado	NÃO	30	2		SHIRLEI DE SOUZA CORREA, JOEL CEZAR BONIN
Ementa				Bibliografia		
Globalização e Agendas Urbanas Internacionais. Dimensões históricas, conceituais e políticas da Cidade Educadora. Tecnologia e cognição na cidade educadora. Prática docente e formação de professores. Territorialização das universidades por meio da curricularização da Extensão. Relação entre sociedade, meio ambiente e desenvolvimento sustentável.				Bibliografia básica		
				AICE - Associação Internacional das Cidades Educadoras. Carta das Cidades Educadoras, 2020. Disponível em: https://www.edcities.org/pt/carta-das-cidades-educadoras/ Acesso em: 03 dez. 2023.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa	Bibliografia
	<p>ALVES, A. R.; BRANDENBURG, E. J. Cidades Educadoras: um olhar acerca da cidade que educa. Curitiba: InterSaberes, 2018.</p> <p>ANJOS, C. I. dos. GOBBI, M. A. Crianças, educação e o direito à cidade: pesquisas e práticas. São Paulo: Cortez, 2021.</p> <p>FERRETI O.E. A Cidade como Espaço Educador: por uma prática pedagógica espacial com estudantes de pedagogia. Educ. Real. 2019 ;44(2): e77717. Disponível em: https://doi.org/10.1590/2175-623677717 Acesso em: 03 dez. 2023.</p> <p>GRANDISOLI, E. et al. Educar para a sustentabilidade: visões de presente e futuros. Universidade de São Paulo. Instituto de Energia e Ambiente, 2020. DOI: Disponível em: www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/547 . Acesso em 15 dezembro. 2023.</p> <p>JACOBI, P. R.; DE TOLEDO, R. F.; GIATTI, L. L. (Eds.). Ciência Pós-normal: ampliando o diálogo com a sociedade diante das crises ambientais contemporâneas. 1. ed. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da USP, 2019.</p> <p>KLUMB OLIVEIRA, M. A. Bem-estar subjetivo e Cidade Educadora: promoção da saúde à luz da fenomenologia. Retratos da Escola, [S. l.], v. 16, n. 36, p. 827–847, 2022. DOI: 10.22420/rde.v16i36.1595. Disponível em: https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1595 Acesso em: 4 dez. 2023.</p> <p>SANTOS, M. Espaço do Cidadão. 7. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2020.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>IPBES. Summary for policymakers of the global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. Bonn, Germany: IPBES Secretraiat, 2019.</p> <p>LÚCIO, J. A cidade como experiência de aprendizagem: Reflexões ilustradas sobre o currículo educativo da Cidade. Kult-ur – Revista interdisciplinária sobre la cultura de laciatat, [S. l.], v. 6(11), p. 87–108, 2019. DOI: http://dx.doi.org/10.6035/Kult-ur.2019.6.11.4</p> <p>MANTOVANI, J. P., TAVARES, S.M. N. PINATO, T. B. Educação para Sustentabilidade. São Paulo: Metodista, 2020.</p> <p>MOLL, J. Pela utopia de cidades educadoras: por um mundo onde todo tenham lugar. Ágora, [S. l.], v. 6, n. 11, p. 27–38, 2019.</p> <p>SÁ, Ricardo Antunes; BEHRENS, Marilda Aparecida (org.). Teoria da complexidade: contribuições epistemológicas para uma pedagogia complexa. Curitiba: Appris, 2019.</p> <p>ZANOL, A. G.; ZWIREWICZ, M. Programa de formação-ação em escolas criativas: da valorização do contexto ao compromisso planetário. Revista Internacional de Formação de Professores, Itapetininga, v. 8, p. e023004, 2023. Disponível em: https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/907 . Acesso em: 15 dez. 2023.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>ZUIN, A. L. A.; DIAS, M. L. A Cidade Educadora para a Educação Cidadã. Debates em Educação, [S. l.], v. 12, n. 27, p. 459–476, 2020. DOI: 10.28998/2175-6600.2020v12n27p459-476. Disponível em: https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/8159. Acesso em: 6 dez. 2023.</p> <p>WOLLMANN G. H. ASSIS N. D. Educação E Cidade: Publicações Direcionadas à Juventude. Educ rev [Internet]. 2020; 36: e 236406. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0102-4698236406 Acesso em 6 dez. 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Formação docente, transdisciplinaridade e ecoformação na Educação Básica	Mestrado	NÃO	30	2		MARLENE ZWIREWICZ, VERA LUCIA SIMAO
Ementa				Bibliografia		
<p>Formação docente. Complexidade. Transdisciplinaridade. Ecoformação. Programas de formação na perspectiva da transdisciplinaridade e da ecoformação. Planejamento, avaliação, estratégias didáticas e atividades transdisciplinares e ecoformadoras.</p>				<p>Bibliografia Obrigatória MORAES, Maria Cândida; TORRE, Saturnino de la (org.). Sentipensar: fundamentos e estratégias para reencantar a educação. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2018. MORAES, Maria Cândida. Paradigma Educacional Ecosistêmico: por uma nova ecologia da aprendizagem. Campinas: Wak, 2021. MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários para a educação do futuro. Tradução Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaia. 2. ed. Paulo: Cortez. Brasília: Unesco, 2018. NAVARRA, Joan Mallart i. Ecoformación, más allá de la Educación Ambiental. In: TORRE, Saturnino de la; PUJOL, Maria Antònia Pujol; SANZ, Gabriel (Org.). Transdisciplinariedad y Ecoformación: una nueva mirada sobre la Educación. Madrid: Editorial Universitas, S.A., 2007. p. 149-166. NICOLESCU, Basarab. O Manifesto da Transdisciplinaridade. Tradução de Lucia Pereira de Souza. 3. ed. São Paulo: TRIOM, 2018. VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SANTOS, Jocyléia Santana dos. Formação de professores para a Educação Básica. Petrópolis: Vozes, 2022.</p> <p>Bibliografia Complementar GOSWAMI, Amit. O Universo autoconsciente: como a consciência cria o mundo material. São Paulo: Goya, 2021. JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. São Paulo/Natal: Paulus/EDUFRN, 2010. MORIN, Edgar. A cabeça bem-cheia: repensar a reforma, reformar o pensamento. Tradução de Eloá Jacobina. 24. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018. MORIN, Edgar. Ciência com Consciência. 18 ed. Tradução de Maria D. Alexandre e Maria Alice de Sampaio Doria. Rio de Janeiro: Bertrand, 2019.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>MORIN, Edgar et al. Educar para a era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem no erro e na incerteza humana. São Paulo: Editora Cortez, 2003</p> <p>NÓVOA, António. Fimar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cadernos de Pesquisa, [S. l.], v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v47n166/1980-5314-cp-47-166-1106.pdf. Acesso em: 20 set. 2019.</p> <p>PETRAGLIA, Izabel. Pensamento complexo e educação. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2013.</p> <p>PINHO, Maria José. COMPLEXIDADE, ECOFORMAÇÃO E TRANSDISCIPLINARIDADE: por uma formação docente sem fronteiras teóricas. Revista Observatório, Palmas v. 4, n. 2, p. 433-457, abr-jun. 2018.</p> <p>PINEAU, Gaston. Estratégias universitárias de investigação transdisciplinar em formação. In: TORRE, Saturnino de la; PUJOL, Maria Antònia; MORAES, Maria Cândida. Transdisciplinaridade e ecoformação: um novo olhar sobre a educação. São Paulo: Triom, 2008, p. 87-112.</p> <p>SANTOS, Akiko; SOMMERMAN, Américo (Coord.). Complexidade e transdisciplinaridade: em busca da totalidade perdida. Porto Alegre: Sulina, 2009.</p> <p>SILVA, Ana Tereza Reis. Ecoformação: reflexões para uma pedagogia ambiental, a partir de Rousseau, Morin e Pineau. Desenvolvimento e Meio Ambiente, v. 18, p. 95-104, jul./dez. 2008.</p> <p>VELASCO, Juan Miguel González. Pensamiento Religado: un camaleón educativo una aproximación a la práctica educativa transcompleja. In: PINHO, Maria José et al. (org.). Educação Transdisciplinar: escolas criativas e transformadoras. Palmas: EDUFT, 2020, p. 63-72.</p> <p>TORRE, Saturnino de la. Tres ideas en acción: innovación – formación – investigación. In: TORRE, Saturnino de la; BARRIOS, Oscar (coords.). Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona, Octaedro, 2012, p. 7-15.</p> <p>UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem. Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, França, e Representação da UNESCO no Brasil, 2017.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Função Social e Política da Educação	Mestrado	NÃO	30	2		JOEL HAROLDO BAADE, GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, JOEL CEZAR BONIN
Ementa				Bibliografia		
<p>Definição e problematização do conceito de cidadania no contexto da educação. Análise da disciplina na escola a partir de Rousseau, Kant e Foucault. O habitus na educação a partir de Pierre Bourdieu. Educação e juízo crítico a partir dos direitos humanos. Política e cultura. Educação para a cidadania como ação humana. A ação como transformação da estrutura social.</p>				<p>Bibliografia Obrigatória</p> <p>ARENDRT, Hannah. A condição humana. 13.ed. São Paulo: Forense Universitária, 2016.</p> <p>BAADE, J. H. .; ERANDI BRANDENBURG, L. .; GONZÁLEZ VELASCO, J. M. . Dicotomia, complexidade e educação para a cidadania. Revista Polyphonia, Goiânia, v. 31, n. 1, p. 85–103,</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa	Bibliografia
<p>Educação para a cidadania. Promoção do trabalho com a Declaração Universal dos Direitos Humanos e o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), visando a construção de valores socialmente desejáveis.</p>	<p>2020. DOI: 10.5216/rp.v31i1.66947. Disponível em: https://revistas.ufg.br/sv/article/view/66947. Acesso em: 15 dez. 2023.</p> <p>BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. 2.ed. São Paulo: GEN, 2022.</p> <p>FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir. 42.ed. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>LIMA, Carolina Alves de Souza. Cidadania, Direitos Humanos e Educação. São Paulo: Almedina Brasil, 2019.</p> <p>ROUSSEAU, J-J. Emílio ou da Educação. São Paulo: Edipro, 2022.</p> <p>SOUZA, Jesse. A construção social da subcidadania. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2023.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>ARENDRT, Hannah. Origens do totalitarismo. São Paulo: Companhia de Bolso, 2013.</p> <p>BAADE, J. H.; BONIN, J. C.; BENJAMINI, A. P.; OGOSHI, R. C. S.; GRIPA, S.; DA SILVA, E. P.; FRANTZ, J. C. Ética, sustentabilidade e cidadania no ensino médio. Cuadernos de Educación y Desarrollo, [S. l.], v. 15, n. 11, p. 14057–14073, 2023. DOI: 10.55905/cuadv15n11-060. Disponível em: https://ojs.europubpublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/2266. Acesso em: 15 dec. 2023.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico. 2.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.</p> <p>CANDIOTTO, Cesar. Disciplina e segurança em Michel Foucault: a normalização e a regulação da delinquência. Psicologia & Sociedade [online]. 2012, v. 24, n. esp, p. 18-24. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0102-71822012000400004. Acesso em: 15 dez. 2023.</p> <p>DEMO, Pedro. Cidadania Pequena. São Paulo: Autores Associados, 2008.</p> <p>DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados, 2015.</p> <p>JOÃO CACHOEIRA, A. ; GROBE, B. K.; BONIN, J. C. MICHEL FOUCAULT, ESCOLA SEM PARTIDO E O RECRUDESCIMENTO MORAL DE UM NOVO "VIGIAR E PUNIR". REVISTA DIREITOS, TRABALHO E POLÍTICA SOCIAL, [S. l.], v. 9, n. 16, p. 414–448, 2023. DOI: 10.56267/rdtps.v9i16.15190. Disponível em: https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/rdtps/article/view/15190. Acesso em: 15 dez. 2023.</p> <p>KANT, Immanuel. Crítica da Faculdade do Juízo. 3.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.</p> <p>PAOLI, Carolina de Gioia. A proteção dos direitos de cidadania no âmbito do Mercosul. São Paulo: Liber Ars, 2020.</p> <p>PINHO, Maria José de (Org.). Educação transdisciplinar: escolas criativas e transformadoras. Palmas-TO: Eduft, 2020.</p> <p>PLATÃO. A República. São Paulo: Lafonte, 2017.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Gestão Universitária	Mestrado	NÃO	30	2		SIDNEI GRIPA, JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS
Ementa				Bibliografia		
<p>Natureza e Complexidade das IES; Legislação do Ensino Superior; Estrutura Organizacional; Governança e Processo Decisório; Gestão Estratégica em Instituições de Ensino Superior; Avaliação da Educação Superior; Gestão do ensino, da pesquisa, da extensão e da Inovação ; Recursos Financeiros em Instituições de Ensino Superior; Marketing em Instituições de Ensino Superior; Gestão de Pessoas em Instituições de Ensino Superior; Gestão das tecnologias de informação e comunicação; Internacionalização da Educação Superior; Instituições de Ensino Superior e Desenvolvimento Regional.</p>				<p>Bibliografia Obrigatória AMARANTE, Juliana Marangoni; CRUBELLATE, João Marcelo; JUNIOR, Victor Meyer. Estratégias em universidades: uma análise comparativa sob a perspectiva institucional. Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL, v. 10, n. 1, p. 190-212, 2017. BITTENCOURT, Maryângela Aguir. Gestão Universitária. Jundiaí: Pacto editorial, 2019. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional : Lei No 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, 8.ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2023. COLOMBO, Sonia Simões. Gestão universitária: os caminhos para a excelência. Penso Editora, 2014. MEYER JR, Victor. Planejamento universitário: ato racional, político ou simbólico-um estudo de universidades brasileiras. Revista Alcance, [S. l.], v. 12, n. 3 (Set-Dez), p. 373-390, 2008. PASCUCI, Lucilaine et al. Managerialism na gestão universitária: implicações do planejamento estratégico segundo a percepção de gestores de uma universidade pública. Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 37-59, 2016. SANTOS, Adilson Pereira dos. Gestão universitária e a lei de cotas. Curitiba: Appris, 2020.</p> <p>Bibliografia Complementar ABRAHÃO, Herculano Antonio. Ensino Superior brasileiro: uma breve revisão sobre os aspectos legais e histórico – políticos. Revista Cognitionis, [S. l.], v.6, n.1, p.82-91, 2023. Disponível em: https://revista.cognitionis.org/index.php/cogn/article/view/197. Acesso em: 20 set. 2023. CUNHA RIBEIRO, Raimunda Maria da. A natureza da gestão universitária: influência de aspectos político-institucionais, econômicos e culturais. Revista Internacional de Educação Superior, [S. l.], v. 3, n. 2, p. 357-378, 2017. FERREIRA, Maurício da Silva; FREITAS, Antônio Alberto da Silva Monteiro. Implicações da avaliação institucional na gestão universitária: a experiência da Universidade Católica do Salvador (UCSAL). Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, [S. l.], v. 22, n. 1, p. 201-121, 2016. FRANKLIN, Luiza Amália; ZUIN, Débora Carneiro; EMMENDOERFER, Magnus. Processo de internacionalização do ensino superior e mobilidade acadêmica: implicações para a gestão universitária no Brasil. Revista Internacional de Educação Superior, [S. l.], v. 4, n. 1, p. 130-151, 2018. GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: um princípio necessário. Perspectiva, [S. l.], v. 33, n. 3, p. 1229-1256, 2016.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>PAIVA, Alysson Ribeiro; DE SOUZA CAMPOS, Marilene. 06) Modelos de Gestão Universitária: Uma Revisão de Literatura. Revista Brasileira de Gestão e Engenharia - RBGE, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 113-125, 2018.</p> <p>POLIDORI, Marlis Morosini; FELIX, Glades Tereza; BORTOLIN, Julio Cesar Godoy. Avaliação da educação superior: um comparativo dos instrumentos de regulação entre Brasil e Portugal. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, v. 22, n. 1, p. 35-54, 2016.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Pedagogia Universitária	Mestrado	NÃO	30	2		GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE, SHIRLEI DE SOUZA CORREA, VERA LUCIA SIMAO
Ementa				Bibliografia		
<p>Papel da Universidade na sociedade contemporânea. Políticas públicas do Ensino Superior. Pedagogia crítica. Docência e tendências pedagógicas. Elementos da didática: planejamento, objetivos, metodologias e avaliação. Processos de aprendizagem colaborativa.</p>				<p>Bibliografia básica</p> <p>BARBOSA, J. C. et al. "A Experiência da Unesp com a Agenda 2030: A Governança Universitária como Indutora de Ações e Articulações para o Enfrentamento dos Desafios Locais e Globais". Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación, vol. 21, n. 41, pp. 132-146, 2022 (http://revista.pubalaic.org/index.php/alaic/article/view/945).</p> <p>DIAS SOBRINHO, J. Universidade fraturada: reflexões sobre conhecimento e responsabilidade social. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 20, n. 3, p. 581-601, nov. 2019.</p> <p>MARCOVITCH, J. et al. Repensar a Universidade III: Saberes e Práticas. Universidade de São Paulo. Escola de Comunicações e Artes, 2023. DOI: https://doi.org/10.11606/9786589321422 Disponível em: www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/1173 . Acesso em 15 dezembro. 2023.</p> <p>MELO, G. F., & Campos, V. T. B. (2019). University Pedagogy: for an Institutional Teaching Development Policy In Higher Education. Cadernos De Pesquisa, 49 (173), 44–62. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053145897 Acesso em 4 dez. 2023.</p> <p>MORIN, E. Ciência com consciência. Tradução de Maria Alice A. de S. Doria e Maria D. Alexandre. 19. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019.</p> <p>SCREMIN G, ISAIA S. M de A. Pedagogias universitárias: as influências das diferentes áreas do conhecimento na atuação docente. Educ Pesqui. 2018; 44:e177719. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844177719 Acesso: 4 dez. 2023.</p> <p>SORDI, M. R. L. D. Docência no ensino superior: interpelando os sentidos e desafios dos espaços institucionais de formação. 2019. Educar Em Revista, 35(75), 135–154. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0104-4060.67031 Acesso em: 04 dez. 2023.</p> <p>TAVARES, J. et al. (org.). Docência no ensino superior: experiências no Brasil, Portugal e Espanha. Itapetininga: Edições Hipótese, 2019. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1MqpZ1SuqRcsyDSisC7sUiBdZtZKkkC4S/view Acesso em: 04 dez. 2023.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Bibliografia complementar</p> <p>ARAUJO, C. V. B., et al. (2018). Processo de Bolonha e mudanças curriculares na educação superior: para que competências? Educação E Pesquisa, 44, e174148. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844174148 Acesso em: 6 dez. 2023.</p> <p>BRASILEIRO A. M. M, PIMENTA VR. A Formação Do Professor Universitário e a apropriação dos gêneros do Métier Docente. Alfa, Rev linguíst (São José Rio Preto) [Internet]. 2022; 66:e13880. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1981-5794-e13880 Acesso em: 6 dez. 2023.</p> <p>CUNHA, M. I. (2018). Docência na educação superior: a profissionalidade em construção. Educação, 41 (1), 6-11. doi: https://doi.org/10.15448/1981-2582.2018.1.29725 Acesso em: 6 dez. 2023.</p> <p>DIAS, J. F.; BRANCO, J. C. S. Formação pedagógica de professores universitários: contribuições e lacunas identificadas no processo de revisão da produção intelectual. Revista Internacional de Educação Superior, Campinas, SP, v. 9, n. 00, p. e023001, 2022. DOI: 10.20396/riesup.v9i00.8665155. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8665155. Acesso em: 15 dez. 2023.</p> <p>KNOBEL, M. Reflexões sobre Educação Superior. São Paulo, Blücher, 2021.</p> <p>MARCOVITCHI, J. & Axel-Berg, J. "Consenso para a Excelência Acadêmica". In: Marcovitch, J. (org.). Repensar a Universidade: Impactos para a Sociedade. São Paulo, Com-Arte/Fapesp, 2019.</p> <p>SANTOS, M. H. A. dos; DE SORDI, M. R. L. Professores universitários iniciantes: entre caminhos individuais e responsabilidades coletivas. Revista Eletrônica de Educação, [S. l.], v. 14, p. e4260125, 2020. DOI: 10.14244/198271994260. Disponível em: https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/4260 Acesso em: 6 dez. 2023.</p> <p>WELTER, C. V. do N.; BICHUETI, R. S.; SAUSEN, J. da F. C. L.; BAGGIO, D. K.. Como se forma um docente universitário para o ensino da administração? Uma discussão acerca das políticas de formação de professores para o ensino superior de administração no Brasil. Revista Administração em Diálogo - RA</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Planejamento pertinente com práticas pedagógicas ecoformadoras	Mestrado	NÃO	30	2		MARLENE ZWIREWICZ, VERA LUCIA SIMAO
Ementa				Bibliografia		
Planejamento de ensino. Práticas pedagógicas ecoformadoras. Conhecimento pertinente. Projetos de Ensino e de Aprendizagem. Conteúdos curriculares e sua vinculação a demandas contextuais e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).				<p>Bibliografia obrigatória</p> <p>GANDIN, Danilo. Prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa	Bibliografia
	<p>MELO, Alessandro de et al. Perspectivas decoloniales sobre la educación. Guarapuava: Unicentro 2019.</p> <p>MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que planejar? Como planejar?: Currículo - Área - Aula. 22. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2016.</p> <p>MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Tradução de Eloá Jacobina. 24. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.</p> <p>MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2011.</p> <p>SILVA, Edileuza Fernandes. O planejamento no contexto escolar: pela qualificação do trabalho docente e discente. In: VILLAS BOAS, Benigna (org.). Avaliação: interações com o trabalho pedagógico. Campinas: Papyrus, 2017. p. 25-38.</p> <p>WIGGINS, Grant ; Tighe, Jay Mc, BÁRBARA, Andréa Schmitz Boccia . Planejamento para a compreensão: Alinhando Currículo, Avaliação e Ensino por Meio da Prática do Planejamento Reverso. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2019.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>BRISOLLA, Livia Santos; ASSIS, Renata Machado de. O planejamento de ensino para além dos elementos estruturantes de um plano de aula. Rev. Espaço do Currículo, João Pessoa, v. 13, n. esp., p. 956-966, dez. 2020. DOI: https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2020v13nEspecial.45583 Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec/article/view/45583. Acesso em: 18 set. 2023.</p> <p>FRANCO, Maria Amélia do Rosario Santoro. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 97, n. 247, p. 534-551, set./dez. 2016. DOI: https://doi.org/10.1590/S2176-6681/288236353. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbeped/a/m6qBLvmHnCdr7RQjJVSPzTq/abstract/?lang=pt. Acesso em: 20 ago. 2023.</p> <p>MORIN, Edgar. Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação. Tradução de Edgard de Assis Carvalho e Mariza Perassi Bosco. Porto Alegre: Sulina, 2015.</p> <p>LIMA, Francisco; SILVA, Jovina. Planejamento de ensino e aprendizagem na Educação Superior: um ato dialógico de articulação entre a teoria e a prática docente. Debates em Educação, Maceió, v. 11, n. 25, p. 36-55, set./dez. 2019. DOI: https://doi.org/10.28998/2175-6600.2019v11n25p36-55. Disponível em: https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/6166. Acesso em: 17 ago. 2023.</p> <p>LIZ, Cristina Pereira Vieira de. Currículo transdisciplinar a práticas pedagógicas ecoformadoras em escola do campo em tempo integral. 2021. 91 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Básica) – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Caçador, 2021.</p> <p>MALLART, Joan; MALLART-SOLAZ, Albert. Ecoformação para a escola do século XXI. In:</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Ementa	Bibliografia
	ZWIEREWICZ, Marlene; TORRE, Saturnino de la (org.). Escolas criativas: reflexões, estratégias e ações com Projetos Criativos Ecoformadores. Caçador: Ediuniarp, 2022. p. 86-107. ONU. Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. Acelerando as transformações para a Agenda 2030 no Brasil. Brasília: ONU, 2015. Disponível em: https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel . Acesso em: 20 jun. 2023.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA	edineia@unifebe.edu.br	BETTA, E. P. S.	PERMANENTE	44	10	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRUSQUE - UNIFEBE	09/02/2011	Doutorado	2018	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE DE CATÓLICA DE SÃO PAULO	-
EDNA LIZ PRIGOL	edna.liz@uniarp.edu.br	PRIGOL, E. L.; PRIGOL, EDNA LIZ	PERMANENTE	30	15	UNIVERSIDADE DE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE	20/03/2023	Doutorado	2018	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE DE CATÓLICA DO PARANÁ	-
GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALIS E	Giselly.mondardo@unifebe.edu.br	BRANDALIS E, G. C. M.; BRANDALIS E, GISELLY CRISTINI MONDARDO; MONDARDO BRANDALIS E, GISELLY CRISTINI; MONDARDO, G. C.; MONDARDO, GISELLY CRISTINI	PERMANENTE	42	10	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRUSQUE - UNIFEBE	21/01/2021	Doutorado	2022	Brasil	UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS	derli@unifebe.edu.br	SANTOS, J. D.; SANTOS, J. D. S.; SANTOS, JOAO DERLI DE SOUZA	PERMANENTE	30	10	CENTRO UNIVERSITÁRIO RIO DE BRUSQUE - UNIFEBE	01/04/1998	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
JOEL CEZAR BONIN	joel@uniarp.edu.br	BONIN, J.; BONIN, J. C.; BONIN, JOEL; BONIN, JOEL CESAR; BONIN, JOEL CEZAR; CEZAR BONIN, JOEL	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE	02/02/2010	Doutorado	2020	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ	-
JOEL HAROLDO BAADE	baadejoel@uniarp.edu.br	BAADE, J. H.; BAADE, Joel Haroldo	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE	01/02/2011	Doutorado	2011	Brasil	ESCOLA SUPERIOR DE TEOLOGIA	-
MARLENE ZWIEREWICZ	marlene@uniarp.edu.br	ZWIEREWICZ, M.; ZWIEREWICZ, Marlene	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE	18/05/2017	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-
SHIRLEI DE SOUZA CORREA	shirlei.correa@unifebe.edu.br	CORREA, S. S.; CORREA, SHIRLEI DE SOUZA	PERMANENTE	30	10	CENTRO UNIVERSITÁRIO RIO DE BRUSQUE - UNIFEBE	07/07/2023	Doutorado	2018	Brasil	UNIVERSIDADE DO VALE DO ITAJAÍ	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
SIDNEI GRIPA	gripa@unifebe.edu.br	GRIPA, S.; GRIPA, SIDNEI	PERMANENTE	40	10	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRUSQUE - UNIFEBE	06/08/2007	Doutorado	2020	Brasil	UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU	-
VERA LUCIA SIMAO	vera.simao@uniarp.edu.br	SIMAO, V. L.; SIMÃO, V. L.; SIMAO, VERA LUCIA	PERMANENTE	30	10	UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE	01/08/2018	Doutorado	2010	Espanha	UNIVERSITAT DE BARCELONA	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Total	Na Proposta**	
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR				Responsável	Membro
EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	10	0	5	1	4
EDNA LIZ PRIGOL	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	9	0	2	0	2
GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE	PERMANENTE	0	4	2	0	0	0	0	10	1	2	1	1
JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS	PERMANENTE	5	73	43	0	0	0	0	9	0	3	1	2
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	11	0	6	2	4
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	9	2	11	13	17	0	0	8	4	8	3	5
MARLENE ZWIEREWICZ	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	10	0	5	0	5
SHIRLEI DE SOUZA CORREA	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	10	0	2	1	1
SIDNEI GRIPA	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	8	0	3	1	2
VERA LUCIA SIMAO	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	10	0	3	1	2

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPGE.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																		Categoria				
EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
EDNA LIZ PRIGOL																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
66	9	1	13	0	23	1	0	2	0	27	1	4	1	0	0	7	43	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
185	24	3	45	17	89	0	0	0	0	67	26	0	3	0	0	0	96	0	0	0	0	0
3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JOEL CEZAR BONIN																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
JOEL HAROLDO BAADE																		PERMANENTE				

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
359	114	8	29	63	214	0	0	68	6	36	0	17	13	0	0	5	145	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARLENE ZWIEREWICZ																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
Nome																	Categoria					
SHIRLEI DE SOUZA CORREA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
Nome																	Categoria					
SIDNEI GRIPA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
Nome																	Categoria					
VERA LUCIA SIMAO																	PERMANENTE					

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIARP	DESENVOLVIMENTO E SOCIEDADE (42070007001P6)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIARP	EDUCAÇÃO BÁSICA (42070007002P2)	PERM.	EDUCAÇÃO
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIARP	DESENVOLVIMENTO E SOCIEDADE (42070007001P6)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIARP	EDUCAÇÃO BÁSICA (42070007002P2)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARLENE ZWIEREWICZ	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIARP	EDUCAÇÃO BÁSICA (42070007002P2)	PERM.	EDUCAÇÃO
VERA LUCIA SIMAO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIARP	EDUCAÇÃO BÁSICA (42070007002P2)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: [Projeto integrador] Gestão Democrática: Epistemologia e Prática

Data de Início: 01/01/2020

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Contextos educacionais e suas epistemologias

Descrição: O presente projeto de pesquisa tem como premissa a gestão democrática, tida como princípio para a construção de uma sociedade em que haja a participação mais criativa, inovadora e proativa dos cidadãos. Nestes termos, investigam-se e propõem-se produtos educacionais voltados para: a avaliação de sistemas e redes educacionais; a melhoria de processos e serviços por meio da inovação técnica e tecnológica; e a compreensão e transformação de culturas organizacionais. As pesquisas desenvolvidas no âmbito deste projeto inserem-se na linha de pesquisa sobre Políticas Públicas e Gestão da Educação do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação Básica da Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP), à linha de pesquisa Contextos educacionais e suas epistemologias do Mestrado Acadêmico em Educação em Rede da UNIARP e do Centro Universitário de Brusque (UNIFEBE), e vinculam-se ao Grupo de Pesquisa em Ética, Cidadania e Sustentabilidade – GPECS.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	SIM
EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA	PERMANENTE	NÃO
EDNA LIZ PRIGOL	PERMANENTE	NÃO
JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS	PERMANENTE	NÃO
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: [Projeto integrador] Educação e Cultura: linguagens e identificações na contemporaneidade

Data de Início: 01/11/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Contextos educacionais e suas epistemologias

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Descrição: O presente projeto tem como tema central a Cultura Visual na Educação. Por meio de novas abordagens possíveis da contemporaneidade, busca-se trazer para o centro das discussões a experiência, a cultura, as representações e a memória como elementos importantes na aprendizagem, visando um processo de ensino inovador, criativo e participativo, a partir da experimentação. O projeto tem como objetivo investigar as potencialidades das imagens, do sensível, da experiência e da criação, na construção de saberes. Neste processo de investigação, a Extensão Universitária recebe especial atenção, por se configurar como ação formativa, unindo teoria e prática e troca de saberes em novos espaços.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA	PERMANENTE	SIM
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: [Projeto integrador] Impactos do Programa de Formação-Ação em Escolas Criativas na metamorfose da prática pedagógica na Educação Básica

Data de Início: 01/08/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação docente, planejamento e avaliação em educação

Descrição: O Programa de Formação-Ação em Escolas Criativas constitui uma alternativa comprometida com a formação em serviço, a articulação teórico-prática e a aproximação da educação de demandas locais/globais. Trata-se de uma iniciativa reconhecida pela Red Internacional de Escuelas Creativas (RIEC <https://www.escuelascreativas.es/>), que vem sendo dinamizada com a contribuição da metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores (PCE) em escolas vinculadas a redes de ensino de municípios catarinenses e paranaenses e em pesquisas com intervenção. Considerando a relevância que a iniciativa vem assumindo, esta pesquisa tem como objetivo analisar impactos do Programa de Formação-Ação em Escolas Criativas e da metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores (PCE) na prática pedagógica de docentes que atuam na Educação Básica de municípios da região de inserção da UNIARP e da UNIFEBE, com identificação de indicadores que possibilitem a distinção entre as iniciativas em relação a formações que nutrem o ensino descontextualizado e não compatível com as demandas observadas no decorrer da pandemia causada pelo Sars-CoV-2?

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VERA LUCIA SIMAO	PERMANENTE	SIM
MARLENE ZWIEREWICZ	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: [Projeto integrador] As tecituras da identidade docente no Ensino Superior

Data de Início: 01/07/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação docente, planejamento e avaliação em educação

Descrição: Os estudos sobre a constituição da identidade docente no Ensino Superior, desenvolvidos nas últimas décadas, são compostos por um amplo e diversificado campo que recebe contribuições de diferentes áreas, como as ciências humanas e sociais. As principais discussões recaem sobre as competências (pessoais e profissionais) mobilizadas para a prática profissional no Ensino Superior. Além da pouca tradição de pesquisas nessa área, há indícios de uma ambiguidade: de um lado percebe-se que as competências profissionais não são aprimoradas somente com o mero transcorrer dos anos de atuação profissional, por outro, é consenso que nem sempre a formação em nível superior em conjunto com a pós-graduação stricto sensu garante o aprimoramento da prática pedagógica, uma vez que esse segundo ponto estaria mais ligado à prática da pesquisa do que à docência. Sendo assim, sobressai a necessidade de estudos e pesquisas acerca da construção da identidade docente nesta etapa e, em especial, sobre as problemáticas que perpassam o trabalho cotidiano do docente universitário, não só definidas pela experiência, mas tampouco por meio da formação em nível de pós-graduação. Diante disso, surge a questão norteadora desta pesquisa: que elementos contribuem para a tecitura da identidade docente no Ensino Superior? Assim, sob este projeto integrador se desenvolvem pesquisas sobre formação de professores, sobre a construção da identidade docente e sobre a pedagogia universitária, com atenção ao cenário global das políticas públicas de currículo e avaliação. As discussões tomam como base o pensamento pedagógico pautado nas diferentes pedagogias (escolanovista, tecnicista e crítica), com destaque para a concepção histórico-crítica e sua influência no Ensino Superior.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SHIRLEI DE SOUZA CORREA	PERMANENTE	SIM
GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE	PERMANENTE	NÃO
MARLENE ZWIEREWICZ	PERMANENTE	NÃO
SIDNEI GRIPA	PERMANENTE	NÃO
VERA LUCIA SIMAO	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: [Projeto integrador] Gestão Universitária

Data de Início: 01/11/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação docente, planejamento e avaliação em educação

Descrição: As Instituições de Ensino Superior (IES), desempenham um papel crucial na sociedade. A gestão universitária é um campo de estudo essencial para as instituições de ensino superior (IES), pois ela é responsável por planejar, liderar, organizar e coordenar todos os processos relacionados ao funcionamento da universidade. As IES são entidades complexas, que requerem, portanto, uma compreensão abrangente das dinâmicas do ambiente interno e externo que moldam a vida acadêmica e institucional, isso inclui, a consideração de aspectos acadêmicos, administrativos, sociais e econômicos que influenciam o desenvolvimento e sucesso de uma IES. Neste sentido, este projeto de pesquisa busca contribuir para o aprimoramento dos processos que envolvem a gestão universitária, promovendo a excelência acadêmica, administrativa e a satisfação de todos os stakeholders, tendo em vista a importância dessas entidades.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SIDNEI GRIPA	PERMANENTE	SIM
EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA	PERMANENTE	NÃO
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Projeto de Pesquisa: [Projeto integrador] Dimensões de ensino e aprendizagem no contexto da globalização

Data de Início: 01/11/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação docente, planejamento e avaliação em educação

Descrição: Este projeto adota uma perspectiva ampla para a compreensão das dinâmicas que se estabelecem entre os processos de ensino e aprendizagem, considerando os aspectos socioculturais, econômicos e cognitivos que impactam sobre docentes e estudantes da educação básica e da formação inicial de professores. Ao reconhecer a aprendizagem como um processo complexo, investiga as condições, fenômenos e práticas pedagógicas que promovem o desenvolvimento da aprendizagem ao longo da vida, de maneira ativa. Neste contexto, aborda as implicações da internacionalização sobre o fazer docente e as influências dos movimentos globais no desenvolvimento profissional, em uma perspectiva crítica, intercultural e reflexiva.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE	PERMANENTE	SIM
MARLENE ZWIEREWICZ	PERMANENTE	NÃO
SHIRLEI DE SOUZA CORREA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: [Projeto integrador] Filosofia da educação e a crise democrática na educação contemporânea

Data de Início: 01/11/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Contextos educacionais e suas epistemologias

Descrição: Este projeto de pesquisa tem por finalidade principal discutir os elementos filosóficos e sociológicos que delineiam as relações sociais, sobretudo, no mundo universitário e a crescente crise democrática que assola a vida social. Tendo isso em mente, autores como Giorgio Agamben, Byung-Chul Han, Chantal Mouffe, Michael Smithson (internacionais) e Vitor Henrique Paro e Demerval Saviani (nacionais) dentre outros, são basilares para o desenvolvimento desta pesquisa que não apenas está

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

preocupada em diagnosticar a realidade contemporânea de toda a sociedade (e dentro deste contexto, a universidade), mas em propor possíveis alternativas de ação e de mudança. A ideia de que a crise na educação nacional, não é algo esporádico, mas fruto de um constante e permanente desmantelamento precisa ser estudado, analisado e compreendido para que novas perspectivas possam ser vislumbradas e efetuadas. Neste contexto, a filosofia da educação e sua análise sobre esta permanente crise são os principais elementos constitutivos deste projeto em andamento. Ademais, sob este projeto, desenvolvem-se pesquisas que versam sobre os direitos humanos, a crise “da verdade” na democracia e estudos sociolinguísticos sobre identidade e cultura.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	SIM
EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA	PERMANENTE	NÃO
EDNA LIZ PRIGOL	PERMANENTE	NÃO
JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS	PERMANENTE	NÃO
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: [Projeto integrador] A Pós-Graduação no Brasil e Cenários da Produção do Conhecimento na Educação

Data de Início: 01/11/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Contextos educacionais e suas epistemologias

Descrição: Os Projetos Integradores foram pensados como alternativa metodológica que objetiva promover o diálogo entre as áreas de conhecimento, por meio da Concepção entre teoria e prática. Esta proposta objetiva proporcionar o diálogo entre os docentes e discentes das respectivas linhas de Pesquisa e áreas do conhecimento e, assim, contribuir para o fortalecimento do conhecimento científico dos discentes. Os objetivos orientadores desta intenção de estudo é: conhecer, problematizar e analisar as Políticas de Pós-Graduação; diferenciar os tipos de pesquisas: como também analisar as Tendências Epistemológicas da Produção do Conhecimento Científico na Educação. As aulas serão baseadas em exposições dialogadas, conforme referência aos conteúdos programáticos previamente definidos para os respectivos encontros. Poderão ser utilizadas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

formas didáticas de leitura no espaço da sala de aula, tais como: apresentação de questões norteadoras a serem discutidas em grupos, análise dos textos, e sínteses individuais ou em grupos. Também serão organizados seminários sobre aspectos centrais do pensamento dos autores das obras escolhidas. Na avaliação será observada a participação nas aulas e atividades desenvolvidas de forma individual e em grupos de trabalho. Após a realização dos seminários, será exigida a elaboração de um artigo científico com mínimo de 15 laudas (exceto referências), cujo temática deve estar relacionada com o objeto de pesquisa. As competências, habilidades e atitudes por meio da relação que se pretende fazer entre a teoria e a prática para fortalecer o aprendizado dos discentes (SALVADOR; TOASSI, 2013) também será levada em consideração.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS	PERMANENTE	SIM
EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA	PERMANENTE	NÃO
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	NÃO
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Educação para a Sustentabilidade: a percepção de estudantes do EM de Caçador

Data de Início: 01/01/2021

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina

Linha de Pesquisa: Contextos educacionais e suas epistemologias

Descrição: A principal finalidade do projeto que se deseja desenvolver versa sobre a compreensão que os estudantes do EM do município de Caçador, em nossa atualidade, possuem sobre o tema da sustentabilidade. O assunto é pertinente e necessário em virtude dos principais dilemas que o mundo atravessa no quesito do cuidado com o planeta por meio da problemática da sustentabilidade. Crê-se que a Agenda 2030, os 17 ODS e os assuntos vinculados a estas propostas, não são devidamente trabalhados nos ambientes escolares. Trata-se, assim, de despertar uma visão crítica e educativa nos estudantes a partir de suas próprias práticas e costumes e, a partir desta constatação, contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade mais democrática, sustentável e cooperativa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	SIM
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM PÓS-PANDEMIA NA COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CAÇADOR: IMPACTOS NA ESCOLA, NO ALUNO E NA FAMÍLIA

Data de Início: 01/01/2021

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina

Linha de Pesquisa: Contextos educacionais e suas epistemologias

Descrição: A Covid-19 mudou radicalmente a vida das pessoas no mundo todo. Não apenas nas rotinas duran-te os dias de isolamento, quando surgiu a necessidade de alterar os hábitos cotidianos. Profundas mudanças aconteceram e ainda estão acontecendo, que trouxeram transformações à realidade vivenciada em todos os setores da sociedade. Essas transformações em todas as áreas determinam um antes e um depois da pandemia. Essa proposta tem como objeto levantar quais foram os principais impactos no processo ensino-aprendizagem pós-pandemia, vivenciados na escola, no professor, no aluno, na metodologia de ensino, bem como na família dos alunos das escolas estaduais da 10 Coordenadoria Regional de Educação de Caçador e do Colégio de Aplicação da Universidade Alto Vale do Rio do Peixe em Caçador-SC e, assim, oferecer subsídios para o estabelecimento das melhores estratégias para a educação no pós-pandemia.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	SIM
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	NÃO
MARLENE ZWIEREWICZ	PERMANENTE	NÃO
VERA LUCIA SIMAO	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Projeto de Pesquisa: Repercussões socioculturais do Green Deal European no meio oeste de Santa Catarina mediadas por empresas da região da Associação de Municípios do Alto Vale do Rio do Peixe (AMARP)

Data de Início: 01/01/2023

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina

Linha de Pesquisa: Contextos educacionais e suas epistemologias

Descrição: O Green Deal European, tratado como o Pacto Ecológico Europeu é uma iniciativa da União Europeia para reduzir a emissão de gases de efeito estufa, transformar o modo de vida Europeu e como, consequência impactar países de outros continentes. Importante ator social nesse processo são as empresas que mantêm relações comerciais com países da comunidade europeia. Nesses termos, este projeto se propõe a investigar a seguinte questão: Em que medida empresas da região da Associação de Municípios do Alto Vale do Rio do Peixe (AMARP) atuam como mediadoras e produzem repercussões socioculturais derivadas do Pacto Verde Europeu (Green Deal European). Metodologicamente, a pesquisa pode ser classificada como de natureza aplicada e objetivo exploratório, com abordagem qualitativa do problema investigado. Usa-se como instrumento de coleta de dados a entrevista semiestruturada, a ser aplicada a gestores de empresas do ramo madeireiro que exportam para países integrantes da comunidade europeia. Além disso, emprega-se a pesquisa documental como forma de coleta de dados. Espera como resultados: a) um panorama relativo ao grau de conhecimento dos gestores a respeito da reorientação das fronteiras fiscais em decorrência do Pacto Verde; b) a análise do Pacto Verde Europeu e a identificação das diretrizes que norteiam as relações comerciais com empresas brasileiras nos próximos anos; c) identificação das possíveis repercussões socioculturais do Pacto para a região do Alto Vale do Rio do Peixe; e d) a elaboração de uma cartilha com a síntese dos resultados da pesquisa a ser encaminhada às empresas do setor madeireiro da AMARP.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOEL HAROLDO BAADE	PERMANENTE	SIM
JOEL CEZAR BONIN	PERMANENTE	NÃO
MARLENE ZWIEREWICZ	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SIDNEI GRIPA	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

VERA LUCIA SIMAO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Habilidades transcomplexas para la justicia social en tiempos de pandemia y post-pandemia SARS-COV-2

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-0514) REVISTA POLYPHONÍA

Qualis: A3

Autor: VERA LUCIA SIMAO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): JUAN MIGUEL GONZÁLEZ, MARLENE ZWIEREWICZ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Habilidades transcomplexas para la justicia social en tiempos de pandemia y post-pandemia SARS-COV-2; 01/01/2020; Não; Completo; (2236-0514) REVISTA POLYPHONÍA; 31; 1; 163-181; ESPANHOL; [<http://https://www.revistas.ufg.br/sv/article/view/66955>];

Título: A formação continuada de professores nas premissas da Ecoformação e suas implicações em uma escola: desafios em tempos pandêmicos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL

Qualis: A1

Autor: VERA LUCIA SIMAO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): DANIELA TOMIO, SANDRA BERNADETE PINTO REIKAVIESKI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A formação continuada de professores nas premissas da Ecoformação e suas implicações em uma escola: desafios em tempos pandêmicos; 01/01/2022; Não; Completo; (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL; 22; jan./mar.; 34-60; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/28731>];

Título: (AUTO)biografia: contribuições da autonomia e da criatividade para uma estudante surda no curso de Pedagogia

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

ISSN - Título: (2176-1043) EDUCAÇÃO & LINGUAGEM (ONLINE)

Qualis: A4

Autor: VERA LUCIA SIMAO

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): CAMILA PUREZA ZANOTTO, ADRIANA DA SILVA FERREIRA DE OLIVEIRA, THAIS DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (AUTO)biografia: contribuições da autonomia e da criatividade para uma estudante surda no curso de Pedagogia; 01/01/2023; Não; Completo; (2176-1043) EDUCAÇÃO & LINGUAGEM (ONLINE); 26; 1; 172-193; PORTUGUES; [<https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/EL/article/view/1037688/8732>];

Título: INCLU-AÇÃO: A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: VERA LUCIA SIMAO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MÁRCIA DE SOUZA LEHMKUHL, ERECILDA DA ROCHA FRAGATA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; INCLU-AÇÃO: A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA; 01/01/2022; Não; Completo; (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO; 14; 36; 108-134; PORTUGUES; [<https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14220>][doi:10.28998/2175.6600.2022v14n36p108.1.34];

Título: A documentação pedagógica como ferramenta para dar visibilidade à criança que existe no sujeito-infantil tido como anormal na educação infantil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: VERA LUCIA SIMAO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): CIRCE MARA MARQUES, MARLENE ZWIEREWICZ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A documentação pedagógica como ferramenta para dar visibilidade à criança que existe no sujeito-infantil tido

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

como anormal na educação infantil; 01/01/2022; Não; Completo; (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE); 47; 2022; 1-27; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/48232];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOEL HAROLDO BAADE	Currículo Lattes	PERMANENTE
Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO	Tipo: BIBLIOGRÁFICA	

Título: PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL EM TEMPOS DE COVID-19

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE)

Qualis: A1

Autor: JOEL HAROLDO BAADE

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): CRISTIANE ELIZABETH GABIEC, FABIANA KITIANE CARNEIRO, SANDRA CIANE PRAWUCKI MICHELUZZI, PABLO ANDRÉS REYES MEYER

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL EM TEMPOS DE COVID-19; 01/01/2020; Não; Completo; (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE); 5; 1-16; PORTUGUES; [http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/10910];

Título: Teacher education towards educational inclusion from the perspective of master's and doctoral research

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1678-460X) DELTA. DOCUMENTAÇÃO DE ESTUDOS EM LINGUÍSTICA TEÓRICA E APLICADA

Qualis: A1

Autor: JOEL HAROLDO BAADE

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): BÓ, RAFAELA GESCHONKE DAL, MARLENE ZWIEREWICZ, JURADO, RAMÓN GARROTE, VELASCO, JUAN MIGUEL GONZÁLEZ, LEHMKUHL, MÁRCIA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

DE SOUZA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Teacher education towards educational inclusion from the perspective of master?s and doctoral research; 01/01/2022; Não; Completo; (1678-460X) DELTA. DOCUMENTAÇÃO DE ESTUDOS EM LINGUÍSTICA TEÓRICA E APLICADA; 38; 1; 1-23; PORTUGUES; [http://https://doi.org/10.1590/1678-460X202257177][doi:10.1590/1678-460x202257177];

Título: Dicotomia, complexidade e educação para a cidadania

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-8850) REVISTA POLYPHONÍA (ONLINE)

Qualis: A3

Autor: JOEL HAROLDO BAADE

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): LAUDE ERANDI BRANDENBURG, JUAN MIGUEL GONZÁLEZ VELASCO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Dicotomia, complexidade e educação para a cidadania; 01/01/2020; Não; Completo; (2238-8850) REVISTA POLYPHONÍA (ONLINE); 31; 1; 85-103; PORTUGUES; [http://https://www.revistas.ufg.br/sv/article/view/66947];

Título: Education and Knowledge Management: Pedagogical Challenges

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2224-5766) RESEARCH ON HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Qualis: A3

Autor: JOEL HAROLDO BAADE

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ADELICIO MACHADO DOS SANTOS, ALEXANDRE CARVALHO ACOSTA, ALISSON ANDRE ESCHER, INÊS MARIA GUGEL DUMMEL

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Education and Knowledge Management: Pedagogical Challenges; 01/01/2020; Não; Completo; (2224-5766) RESEARCH ON HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES; v.10; n.8; 1-5; INGLES; [http://https://www.iiste.org/Journals/index.php/RHSS/article/view/52362/54093];

Título: Problem-based learning (PBL) e interdisciplinaridade no ensino-aprendizagem de engenharia de software **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: JOEL HAROLDO BAADE

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): PAULO CÓRDOVA, ADELICIO MACHADO DOS SANTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Problem-based learning (PBL) e interdisciplinaridade no ensino-aprendizagem de engenharia de software; 01/01/2020; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 15; 4; 2078-2093; PORTUGUES; [http://https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.12786];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOEL CEZAR BONIN

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O agonismo como conceito articulador entre crise, democracia e educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-596X) EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: JOEL CEZAR BONIN

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): GRÜTZMANN, LIDIANE FATIMA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O agonismo como conceito articulador entre crise, democracia e educação; 01/01/2023; Não; Completo; (1982-596X) EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE); 37; 80; 1013-1050; PORTUGUES; [https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/66941][doi:10.14393/revedfil.v37n80a2017-66941];

Título: contribuições da educomunicação para a formação de sujeitos críticos

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: JOEL CEZAR BONIN

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MADALENA PEREIRA DA SILVA, HELENA MARIA FERREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; contribuições da educomunicação para a formação de sujeitos críticos; 01/01/2022; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 3; 1819-1837; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16599>];

Título: MICHEL FOUCAULT, ESCOLA SEM PARTIDO E O RECRUDESCIMENTO MORAL DE UM NOVO ?VIGIAR E PUNIR?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0023) DIREITOS, TRABALHO E POLÍTICA SOCIAL

Qualis: A2

Autor: JOEL CEZAR BONIN

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): ALEXANDRE JOÃO CACHOEIRA, BIANCA KARINE GROBE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; MICHEL FOUCAULT, ESCOLA SEM PARTIDO E O RECRUDESCIMENTO MORAL DE UM NOVO ?VIGIAR E PUNIR?; 01/01/2023; Não; Completo; (2447-0023) DIREITOS, TRABALHO E POLÍTICA SOCIAL; 9; 16; 414-448; PORTUGUES; [<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/rdtps/article/view/15190>][doi:10.56267/rdtps.v9i16.15190];

Título: A Percepção dos Professores da Educação Básica de Caçador-Sc Sobre Sustentabilidade e Direitos Humanos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2249-460X) GLOBAL JOURNAL OF HUMAN-SOCIAL SCIENCE

Qualis: A1

Autor: JOEL CEZAR BONIN

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): LEVI HULSE, ALEXANDRE JOÃO CACHOEIRA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Percepção dos Professores da Educação Básica de Caçador-Sc Sobre Sustentabilidade e Direitos Humanos; 01/01/2023; Não; Completo; (2249-460X) GLOBAL JOURNAL OF HUMAN-SOCIAL SCIENCE; 23; 6; 6-19; PORTUGUES; [https://globaljournals.org/GJHSS_Volume23/2-The-Perception.pdf];

Título: SUSTENTABILIDADE E DIREITOS HUMANOS: PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR-SC

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-7791) REVISTA ELETRÔNICA DIREITO E POLÍTICA

Qualis: A2

Autor: JOEL CEZAR BONIN

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): LEVI HÜLSE, CLÁUDIO ANTÔNIO KLAUS JR.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; SUSTENTABILIDADE E DIREITOS HUMANOS: PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR-SC; 01/01/2023; Não; Completo; (1980-7791) REVISTA ELETRÔNICA DIREITO E POLÍTICA; 18; 2; 284-309; PORTUGUES; [<https://periodicos.univali.br/index.php/rdp/article/view/19752>][doi:10.14210/rdp.v18n2.p284-309];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Protagonismo juvenil em Contextos Educacionais

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-9793) PROFESSARE

Qualis: B1

Autor: JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Coautor(es): SCHIRLEI DE SOUZA CORRÊA, VERA LÚCIA SIMÃO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Protagonismo juvenil em Contextos Educacionais; 01/01/2022; Não; Completo; (2446-9793) PROFESSARE; 11; 3; 01-18; PORTUGUES; [<https://www.uniarp.edu.br>];

Título: Já Tô' Bem Melhor preparada diante desse relacionamento que a gente tem, nê! A relação profissional como um fator influente na prática do professor de apoio'

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-4313) COLEÇÃO PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Qualis: B2

Autor: JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): AIRTON NAAS JÚNIOR, LEONARDO RISTOW, MATHEUS FRAGA, ROBERTI LACZCZAK

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Já Tô' Bem Melhor preparada diante desse relacionamento que a gente tem, nê! A relação profissional como um fator influente na prática do professor de apoio'; 01/01/2020; Não; Completo; (1981-4313) COLEÇÃO PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA; 19; 3,2020; 113-120; PORTUGUES; [<http://www..coleçaoPesquisa.com>];

Título: DOENÇAS AUTOIMUNES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-9172) PROFESSARE (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: JOAO DERLI DE SOUZA SANTOS

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): BRUNO DA SILVA BARBOSA, GABRIELA BONECHERDE MELLO, RAFAEL ROMANI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; DOENÇAS AUTOIMUNES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR; 01/01/2023; Não; Completo; (2238-9172) PROFESSARE (ONLINE); 12; 01; 01-26; PORTUGUES; [<https://www.uniarp.edu.br>];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SIDNEI GRIPA	Currículo Lattes	PERMANENTE
Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO	Tipo: BIBLIOGRÁFICA	

Título: Metodologias ativas e tecnologias educacionais: trajetória de desenvolvimento e publicação de um livro gamificado para docentes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2526-849X) DEVIR EDUCAÇÃO

Qualis: B1

Autor: SIDNEI GRIPA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): MONDARDO BRANDALISE, GISELLY CRISTINI, MERÍZIO, FERNANDO LUÍS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Metodologias ativas e tecnologias educacionais: trajetória de desenvolvimento e publicação de um livro gamificado para docentes; 01/01/2023; Não; Completo; (2526-849X) DEVIR EDUCAÇÃO; 7; 1; PORTUGUES; [<https://devireducacao.ded.ufla.br/index.php/DEVIR/article/view/777>][doi:10.30905/rde.v7i1.777];

Título: A sala de aula como ambiente da diversidade cultural: percepção dos estudantes universitários

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-4535) REVISTA GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA LATINA - GUAL

Qualis: A4

Autor: SIDNEI GRIPA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): DE SOUZA, JÚLIO CESAR LOPES, GOMES, GIANCARLO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A sala de aula como ambiente da diversidade cultural: percepção dos estudantes universitários; 01/01/2019; Não; Completo; (1983-4535) REVISTA GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA LATINA - GUAL; 12; 1; 138-161; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

[<http://file:///C:/Users/Sidnei/AppData/Local/Temp/53826-207744-1-PB.pdf>][doi:10.5007/1983-4535.2019v12n1p138];

Título: PERFIL DOCENTE E O DESEMPENHO NO ENADE 2015 DOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO E CIÊNCIAS CONTÁBEIS DO ESTADO DE SANTA CATARINA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-9172) PROFESSARE (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: SIDNEI GRIPA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): HEIN, NELSON, GUARISE, MARINEI ABREU MATTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PERFIL DOCENTE E O DESEMPENHO NO ENADE 2015 DOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO E CIÊNCIAS CONTÁBEIS DO ESTADO DE SANTA CATARINA; 01/01/2021; Não; Completo; (2238-9172) PROFESSARE (ONLINE); 10; 3; e3288-e3288; PORTUGUES;

[<https://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/professare/article/view/3288>][doi:10.33362/professare.v10i3.3288];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: -UNIVERSIDADES PARA O MUNDO-: ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DO BRITISH COUNCIL NO BRASIL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-6621) EDUCAÇÃO EM REVISTA (UFMG - ONLINE)

Qualis: A1

Autor: GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): ISABELA VIEIRA BARBOSA, MARCIA REGINA SELPA HEINZLE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; -UNIVERSIDADES PARA O MUNDO-: ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DO BRITISH COUNCIL NO BRASIL; 01/01/2022; Não; Completo; (1982-6621) EDUCAÇÃO EM REVISTA (UFMG - ONLINE); 38; 1-15; PORTUGUES;

Título: A incorporação de saberes da docência no curso de Pedagogia: a influência do habitus **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1809-1636) VIVÊNCIAS (URI. ERECHIM)

Qualis: A4

Autor: GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): ADRIANE KNOBLAUCH

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A incorporação de saberes da docência no curso de Pedagogia: a influência do habitus; 01/01/2022; Não; Completo; (1809-1636) VIVÊNCIAS (URI. ERECHIM); 18; 105-119; PORTUGUES;

Título: Metodologias ativas de aprendizagem e o curso de Enfermagem: um estado do conhecimento **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): FLÁVIA BASTOS STRINGARI, MARCIA REGINA SELPA HEINZLE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Metodologias ativas de aprendizagem e o curso de Enfermagem: um estado do conhecimento; 01/01/2021; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 15; 32; 1-18; PORTUGUES;

Título: ESTUDANTES DE PEDAGOGIA DA UNIFESP E DA UFPR: PERFIL SOCIOCULTURAL E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1809-0354) ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (FURB)

Qualis: A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Autor: GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): KNOBLAUCH, ADRIANE, PENNA, MARIETA GOUVÊA DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ESTUDANTES DE PEDAGOGIA DA UNIFESP E DA UFPR: PERFIL SOCIOCULTURAL E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA; 01/01/2018; Não; Completo; (1809-0354) ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (FURB); 13; 1; 102-124; PORTUGUES; [doi:10.7867/1809-0354.2018v13n1p102-124];

Título: Aspectos históricos e políticos do Processo de Bolonha: expansão de políticas de internacionalização na Educação Superior

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2318-1982) SÉRIE-ESTUDOS

Qualis: A3

Autor: GISELLY CRISTINI MONDARDO BRANDALISE

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): MARCIA REGINA SELPA HEINZLE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aspectos históricos e políticos do Processo de Bolonha: expansão de políticas de internacionalização na Educação Superior; 01/01/2020; Não; Completo; (2318-1982) SÉRIE-ESTUDOS; 25; 54; 65-88; PORTUGUES; [doi:10.20435/serie-estudos.v25i54.1379];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

EDNA LIZ PRIGOL

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A formação de professores para uma prática inovadora sob a óptica do pensamento complexo de Edgar Morin: o ensino da compreensão

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Autor: EDNA LIZ PRIGOL

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): CARARO, JULIANA FERNANDES JUNGES, MARILDA APARECIDA BEHRENS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A formação de professores para uma prática inovadora sob a óptica do pensamento complexo de Edgar Morin: o ensino da compreensão; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 16; 4; 2410-2426; PORTUGUES; [doi:10.21723/riaee.v16i4.12458];

Título: Complexity Knowledge and Pedagogical Practices

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1678-4634) EDUCAÇÃO E PESQUISA

Qualis: A1

Autor: EDNA LIZ PRIGOL

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MÔNICA APARECIDA RODRIGUES LUPPI, MARILDA APARECIDA BEHRENS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Complexity Knowledge and Pedagogical Practices; 01/01/2022; Não; Completo; (1678-4634) EDUCAÇÃO E PESQUISA; 48; 245243; 01-18; PORTUGUES; [https://www.scielo.br/j/ep/a/t5jvZCTW9W6csWLYmbkRb8w/?format=pdf&lang=en];

Título: Formação docente on-line à luz do paradigma da complexidade

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: EDNA LIZ PRIGOL

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): OLIVEIRA, TATIANA LAIZ FREITAS DA FONSECA, BEHRENS, MARILDA APARECIDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação docente on-line à luz do paradigma da complexidade; 01/01/2020; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 15; 4; 1888-1902; PORTUGUES; [http://https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13065][doi:10.21723/riaee.v15i4.13065];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Título: Educação Transformadora

ISSN - Título: (0871-9187) REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO

Autor: EDNA LIZ PRIGOL

Coautor(es): BEHRENS, MARILDA APARECIDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação Transformadora; 01/01/2020; Não; Completo; (0871-9187) REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO; 33; 2; 5-25; PORTUGUES; [<http://https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/18566>];

Destaque*: NÃO

Qualis: A1

Ano da Publicação: 2020

Título: Teoria Fundamentada: metodologia aplicada na pesquisa em educação

ISSN - Título: (2175-6236) EDUCACAO E REALIDADE

Autor: EDNA LIZ PRIGOL

Coautor(es): MARILDA APARECIDA BEHRENS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Teoria Fundamentada: metodologia aplicada na pesquisa em educação; 01/01/2019; Não; Completo; (2175-6236) EDUCACAO E REALIDADE; 44; 3; 1-20; PORTUGUES; [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362019000300607];

Destaque*: NÃO

Qualis: A1

Ano da Publicação: 2019

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARLENE ZWIEREWICZ

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: From continuing formation to teacher's well-being: social occupational characteristics and prevention of osteomuscular symptoms

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: MARLENE ZWIEREWICZ

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): RICELLI ENDRIGO RUPPEL DA ROCHA, VERÓNICA VIOLANT

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; From continuing formation to teacher's well-being: social occupational characteristics and prevention of osteomuscular symptoms; 01/01/2022; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 17; 1; 424-444; INGLES; [http://https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/issue/view/804];

Título: Complexidade-transdisciplinaridade-ecoformação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL

Qualis: A1

Autor: MARLENE ZWIEREWICZ

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): PEDROSO, DANIELE SAHEB, HÜLSE, LEVI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Complexidade-transdisciplinaridade-ecoformação; 01/01/2022; Não; Completo; (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL; 22; 72; 102-122; PORTUGUES;

Título: Pedagogical practice, metacognition, and reading comprehension in a foreign language: a systematic review from a deductive approach

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1517-9702) EDUCAÇÃO E PESQUISA (USP.IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: MARLENE ZWIEREWICZ

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): MILTON PÁJARO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Pedagogical practice, metacognition, and reading comprehension in a foreign language: a systematic review from

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

a deductive approach; 01/01/2021; Não; Completo; (1517-9702) EDUCAÇÃO E PESQUISA (USP.IMPRESSO); 47; 1-16; PORTUGUES;
[http://https://www.scielo.br/j/ep/a/fmSC3MdPMb5L84TnFbrDFBH/?lang=en&format=pdf];

Título: Educação complexa: uma nova abordagem de ensino na formação de professores da Educação Básica

ISSN - Título: (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL

Autor: MARLENE ZWIEREWICZ

Coautor(es): DANIELE SAHEB PEDROSO, MICHELLE JORDÃO MACHADO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação complexa: uma nova abordagem de ensino na formação de professores da Educação Básica; 01/01/2023; Não; Completo; (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL; 23; 78; 1070-1083; PORTUGUES;
[https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/30207];

Destaque*: NÃO

Qualis: A1

Ano da Publicação: 2023

Título: Da formação docente ao conhecimento pertinente na prática pedagógica

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Autor: MARLENE ZWIEREWICZ

Coautor(es): SANTOS, ADELICIO MACHADO DOS, LIZ, CRISTINA PEREIRA VIEIRA DE, GARROTE JURADO, RAMÓN

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Da formação docente ao conhecimento pertinente na prática pedagógica; 01/01/2023; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 18; e023106-22; INGLES;
[https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17767][doi:10.21723/riaee.v18i00.17767];

Destaque*: NÃO

Qualis: A1

Ano da Publicação: 2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Extensão universitária como metodologia de ensino: aprendizagem significativa como prioridade

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1989-4155) CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Qualis: A4

Autor: EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): EDINÉIA PEREIRA DA SILVA, SIDNEI GRIPA, BRANDALISE, GISELLY CRISTINI MONDARDO, SANTOS, JOÃO DERLI DE SOUZA, BONIN, JOEL CEZAR, BAADE, JOEL HAROLDO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Extensão universitária como metodologia de ensino: aprendizagem significativa como prioridade; 01/01/2023; Não; Completo; (1989-4155) CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO; 15; 11; 14780-14798; PORTUGUES; [https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/2315/1828];

Título: Ética, sustentabilidade e cidadania no ensino médio

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1989-4155) CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Qualis: A4

Autor: EDINEIA PEREIRA DA SILVA BETTA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): OGOSHI, ROSANA CLAUDIO SILVA, BAADE, JOEL HAROLDO, BONIN, JOEL CEZAR, BENJAMINI, ADRIANA PEREIRA, SIDNEI GRIPA, EDINÉIA PEREIRA DA SILVA, FRANTZ, JULIO CESAR

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ética, sustentabilidade e cidadania no ensino médio; 01/01/2023; Não; Completo; (1989-4155) CUADERNOS DE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

EDUCACIÓN Y DESARROLLO; 15; 11; 14057-14073; PORTUGUES; [doi:10.55905/cuadv15n11-060];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SHIRLEI DE SOUZA CORREA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Sobre as mudanças no ensino médio: algumas (in)certezas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1519-9029) POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE)

Qualis: A3

Autor: SHIRLEI DE SOUZA CORREA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): GESSER, VERÔNICA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sobre as mudanças no ensino médio: algumas (in)certezas; 01/01/2019; Não; Completo; (1519-9029) POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE); 23; 3; 680-695; PORTUGUES; [doi:10.22633/rpge.v23i3.12943];

Título: Contribuições para o estado da arte

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-3876) REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP)

Qualis: A2

Autor: SHIRLEI DE SOUZA CORREA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): THIESEN, JUARES DA SILVA, HENTZ, ISABEL CRISTINA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Contribuições para o estado da arte; 01/01/2022; Não; Completo; (1809-3876) REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP); 20; 4; 1574-1602; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Título: Inovação curricular no ensino médio: das experiências exitosas às duvidosas propostas de mudança

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: SHIRLEI DE SOUZA CORREA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): VIEIRA, LETÍCIA, RICCI, MAIKE, FAGIONATO, YOMARA F. C. DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Inovação curricular no ensino médio: das experiências exitosas às duvidosas propostas de mudança; 01/01/2020; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 15; 3; 1422-1442; PORTUGUES; [doi:10.21723/riaee.v15i3.12720];

Título: -Novo ensino médio: quem conhece aprova!- Aprova?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: SHIRLEI DE SOUZA CORREA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): SANDRA REGINA DE OLIVEIRA GARCIA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; -Novo ensino médio: quem conhece aprova!- Aprova?; 01/01/2018; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 13; 2; 604-622; PORTUGUES; [http://https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/issue/view/683/showToc];

Título: As tecnologias digitais e as mudanças nas práticas pedagógicas: o que dizem os professores de Ensino Médio?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: SHIRLEI DE SOUZA CORREA

Ano da Publicação: 2021

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1050/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO-APRENDIZAGEM

Nível(eis): Mestrado

Coautor(es): DHUAN LUIZ XAVIER, JOÃO EDUARDO LAMIM

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As tecnologias digitais e as mudanças nas práticas pedagógicas: o que dizem os professores de Ensino Médio?; 01/01/2021; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 15; 32; 1-19; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.