



Centro Universitário de Brusque - Unifebe
Conselho Universitário - Consuni

**Projeto de Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em
Gestão Educacional
(Anexo ao Parecer Consuni nº 76/09, de 01/07/09)**

Brusque
Julho/2009

SUMÁRIO

SUMÁRIO	2
1 Identificação da IES e do Curso	3
1.1 <i>Histórico da Instituição</i>	3
1.2 <i>Nome do Curso</i>	4
1.3 <i>Área do Conhecimento</i>	4
1.4 <i>Forma de oferta</i>	4
1.5 <i>Unidade Responsável</i>	4
1.6 <i>Coordenação do Curso</i>	4
1.7 <i>Titulação da Coordenação:</i>	4
2 Caracterização do Curso	4
2.1. <i>Período de Realização</i>	4
2.2 <i>Carga Horária</i>	5
2.3. <i>Base Legal do Curso</i>	5
2.4. <i>Autorização do Curso</i>	5
2.5. <i>Curso oferecido</i>	5
2.6. <i>Número de Vagas</i>	5
2.7. <i>Público-Alvo</i>	5
3 Objetivos e Necessidades do curso:	5
3.1. <i>Objetivos</i>	6
3.2. <i>Justificativa</i>	7
4. Conteúdo Programático	8
4.1. <i>Matriz Curricular</i>	8
4.2. <i>Ementas e bibliografia básica das disciplinas</i>	9
4.3. <i>Metodologia</i>	25
4.3.1 <i>Critérios para aprovação nas disciplinas</i>	25
4.3.2. <i>Elaboração do TCC (Artigo Científico)</i>	26
4.3.3 <i>Recursos Físicos e Materiais a serem utilizados:</i>	27
4.5. <i>Processo Seletivo</i>	27
5 Previsão Orçamentária	28

1 Identificação da IES e do Curso

1.1 Histórico da Instituição

A Fundação Educacional de Brusque – FEBE foi criada pela Lei Municipal nº 527, de 15 de janeiro de 1973, tendo como idealizador o Prof. Pe. Orlando Maria Murphy, que foi seu primeiro presidente. As atividades de pós-graduação tiveram seu início posteriormente, em agosto de 1991 e, desde então já foram realizados diversos cursos de pós-graduação *lato sensu*.

O ano de 2003 marcou a instituição com profundas e significativas mudanças de ordem física, administrativa e pedagógica. Buscando seu diferencial frente ao contexto atual, a mantida da instituição, então denominada CESBE – Centro de Educação Superior de Brusque, recebeu um novo status acadêmico, o de Centro Universitário, passando a ser denominada Unifebe – Centro Universitário de Brusque.

Diante desta nova situação, as atividades de pós-graduação, pesquisa e extensão passaram a ser administradas por uma pró-reitoria. Com o credenciamento do Centro Universitário de Brusque – Unifebe, a partir de 29 de agosto (data da publicação no Diário Oficial do Estado de Santa Catarina), a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão - Proppex passou a fazer parte da história da instituição.

A Unifebe tem como missão atuar no Ensino Superior articulado à Pesquisa e à Extensão, pautado em uma perspectiva humanista e comprometido com o desenvolvimento que promova a qualidade de vida na sociedade. Assim, entendemos que na atual conjuntura, não é possível formar apenas um profissional técnico, voltado meramente para o mercado de trabalho. É imprescindível formar o profissional/cidadão, ético, solidário e comprometido com o desenvolvimento da sociedade na qual está inserido. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um mecanismo importante para possibilitar tal formação.

O desenvolvimento do ensino superior está vinculado diretamente à capacidade de criação, inovação, diversificação e adaptação às novas demandas da sociedade. É cada vez mais necessário contribuir para a capacitação e desenvolvimento do acadêmico, a fim de se alcançar o desenvolvimento econômico e social pretendido. Em meio a esse desafio a Proppex se mantém atenta às necessidades da graduação e às tendências do mercado da região, oferecendo à

comunidade, cursos de especialização distribuídos nas diversas áreas de conhecimento em que a Unifebe atua.

1.2 Nome do Curso

Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Gestão Educacional

1.3 Área do Conhecimento

Ciências Humanas

1.4 Forma de oferta

Presencial

1.5 Unidade Responsável

Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão – Proppex

1.6 Coordenação do Curso

Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão – Proppex

Profa. Heloisa Maria Wichern Zunino

helo@unifebe.edu.br

1.7 Titulação da Coordenação:

Mestre em Educação – Univali/2003

2 Caracterização do Curso

2.1. Período de Realização

Início disciplinas: Agosto de 2009

Término disciplinas: Dezembro de 2010

Sexta-feira, das 18h30min às 22h (3,5h). Sábado, das 8h às 15h30min (5,5 horas), totalizando 09 horas por final de semana, neste período está previsto **01h para intervalo**, organizado e negociado com professor e o grupo, em cada disciplina. Cabe ressaltar a possibilidade de alteração dos dias da semana, dependendo da disponibilidade de sala de aula.

2.2 Carga Horária

360 horas + elaboração de TCC = Artigo Científico

2.3. Base Legal do Curso

- Resolução do CEE/SC nº 107, de 20 de novembro de 2007, do Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina, homologada pelo Decreto Estadual nº 1.097 de 22 de fevereiro de 2008.
- Regulamento da Pós-Graduação da Unifebe aprovado pela resolução CA no. 24/09 de 27/05/2009.

2.4. Autorização do Curso

Aguardar aprovações do CA e Consuni.

2.5. Curso oferecido

() 1ª vez () 2ª vez () 3ª vez

2.6. Número de Vagas

Mínimo – 15 Máximo – 45

2.7. Público-Alvo

Educadores (com licenciatura plena nas diferentes áreas do conhecimento), gestores, diretores, orientadores supervisores e administradores escolares e demais profissionais com diploma superior, com interesse na gestão educacional.

3 Objetivos e Necessidades do curso:

A Unifebe atenta as demandas emergentes da sociedade local e regional e em consonância com sua missão e com o princípio da formação contínua, apresenta o curso de Gestão Educacional, respondendo assim a uma crescente demanda que se constitui no contexto da educação básica, beneficiando os profissionais de ensino que buscam implementar sua formação

para o exercício de diferentes cargos e funções pedagógicas em instituições escolares e não-escolares.

Desse modo, o curso concentra sua organização curricular para formação de lideranças escolares, proporcionando-lhes a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades, competências e atitudes que lhes permitam aplicá-las no âmbito da gestão, comprometidas com uma visão empreendedora da escola, na perspectiva da responsabilidade social.

Cabe destacar também, que a Legislação Educacional, de acordo com o Art. 64 da LDBEN/9394/96, dispõe que a formação de especialistas em educação, para as áreas de planejamento, administração, supervisão, coordenação pedagógica e orientação educacional poderá ser feita em nível de pós-graduação.

Em síntese, o curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Gestão Educacional, tem por objetivo promover com a formação continuada de gestores escolares, contribuindo diretamente para a transformação da realidade das escolas, subsidiada por processos de avaliações institucionais consistentes e pela atuação crítica, reflexiva e criativa do gestor. Os objetivos específicos do curso envolvem a capacitação do profissional da educação para: gerenciar processos na instituição de ensino; gerenciar a construção coletiva dos documentos organizacionais; organizar e administrar os procedimentos que favoreçam a aprendizagem; promover as relações interpessoais para que a escola seja um espaço para a convivência e participação da comunidade escolar; interpretar e aplicar os aspectos legais relacionados à escola, aos estudantes, às famílias, aos professores e aos funcionários; e realizar a gestão financeira e patrimonial.

Considerando esse contexto argumentativo, destacamos pontos de transição sobre os quais estabelecemos a proposta do curso que pretendemos oferecer, justificando a necessidade e a importância de sua concretização junto à comunidade local e regional:

- a) visão integradora e interdisciplinar e o desenvolvimento de uma consciência inovadora, na Gestão Escolar;
- b) necessidades de diferentes aportes para o atendimento de qualidade, ao educando, concebendo-se enquanto sujeito unificado, cuja corporeidade exige um tratamento científico;
- c) oferecer uma formação básica aos profissionais das diferentes áreas, oportunizando suporte à continuidade de aprofundamento teórico-prático;
- d) suprir a demanda regional de profissionais especializados para a área.

3.1. Objetivos

Objetivo geral: Oferecer formação em nível de especialização aos docentes e graduados da região, contribuindo no estabelecimento de relações entre o processo ensino-aprendizagem e as dimensões sociais, econômicas e políticas do contexto em que se dá o processo educativo, buscando gerar e transformar a escola em espaço de produção coletiva do conhecimento e de vivência da cidadania.

Quanto aos **objetivos específicos:**

- Oportunizar formação do profissional da área do Ensino Fundamental, Médio e Superior para uma aprendizagem educacional numa perspectiva totalizante.
- Propiciar condições para realizar investigações, com a finalidade de compreender e estimular os desenvolvimentos afetivos, emocionais e cognitivos articulados ao contexto da aprendizagem e do conhecimento para a vivência da cidadania.
- Desenvolver a capacidade de compreensão e leitura do contexto social e histórico, buscando novas alternativas curriculares, fundamentadas na diversidade social, cultural, étnica e de gênero.
- Aprofundar conhecimentos teórico-práticos, enfatizando questões de gestão da educação e currículo, planejamento, avaliação dentre outros.
- Proporcionar uma visão ampla e integrada da administração escolar, no contexto das transformações econômicas, sociais e políticas do país e do cenário mundial.
- Desenvolver capacidades de comunicação, trabalho em equipe e liderança que favoreçam tomadas de decisão em um contexto democrático.
- Propiciar a aquisição de conhecimentos e instrumentos de gestão que contribuam para a elevação dos padrões de eficiência, eficácia e efetividade da Administração Escolar, no atendimento às necessidades dos cidadãos.

3.2. Justificativa

A apresentação do Curso de Especialização em Gestão Educacional se fundamenta na necessidade de que os profissionais de educação para administração, planejamento, supervisão e orientação pedagógica para a educação básica exerçam suas competências, em diversos campos de atuação, de maneira que possam enfrentar adequadamente os desafios da sociedade globalizada e cada vez mais dependente do conhecimento centrado na informação e na cooperação entre os indivíduos.

O Curso de Pós Graduação em Gestão Educacional pretende oferecer experiências de aprendizagem que superem a dicotomia entre teoria e prática, as fragmentações curriculares e o distanciamento que ocorre entre o saber e o fazer educacional. Essa superação requer equilíbrio entre o domínio de conteúdos científicos e culturais e sua adequação às funções técnicas não docentes, na área gerencial ou pedagógica, que são necessárias para o bom funcionamento da Instituição Educacional.

4. Conteúdo Programático

4.1. Matriz Curricular

Disciplinas Obrigatórias	C/H	Professores	Titulação/IES
1. Educação Brasileira: Desafios e Perspectivas	18h	Márcio Huber	Mestre
2. Gestão Democrática: Tendências Contemporâneas na Gestão Escolar	36h	Gicele Cervi	Mestre
3. Gestão escolar empreendedora e o Financiamento da educação.	36h	Luiz Pedro Benvenuti	Mestre
4. Gestão de Pessoas e do Conhecimento	18h	Günther Lothar Pertschy	Mestre
5. Metodologia da Pesquisa	36h	Claudemir A.Lopes	Mestre
6. Gestão da Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs)	18h	Willian Molina	Mestre
7. Planejamento Estratégico e Elaboração de Projetos	36h	Cláudia Kuinta Dias Hohmann	Doutora
8. Ética e Responsabilidade Social	18h	Adilson Koslowski	Mestre
9. Organização Curricular e Programas	18h	Sandra Cristina Vanzuita da Silva	Mestre
10. Avaliação Institucional: Concepção, Análise e Novas Perspectivas	36h	Ana Karin Nunes	Mestre
11. Metodologia do Ensino Superior	36h	Julice Dias	Mestre
12. Legislação Educacional e Políticas Públicas	36h	Vania Tanira Biavatti	Mestre
13. Abordagem multidimensionais: concepções de ensino e aprendizagem	18h	Miriam Cestari	Mestre

Total	360		
-------	-----	--	--

4.2. Ementas e bibliografia básica das disciplinas

METODOLOGIA DA PESQUISA

EMENTA: Ciência e Conhecimento científico; a questão do método; o processo de pesquisa; linguagem do trabalho científico; projeto de pesquisa; trabalho acadêmico-científico; relatório científico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MAGALHÃES, Gildo. **Introdução à metodologia da pesquisa: caminhos da ciência e tecnologia**. São Paulo: Ática, 2005. 263 p.

MARTINS, Gilberto de Andrade,. **Estudo de caso: uma estratégia de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2006. 101 p.

MÁTTAR NETO, João Augusto. **Metodologia científica na era da informática**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

MARTINS, Gilberto de Andrade,; THEÓPHILO, Carlos Renato. **Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas**. São Paulo: Atlas, 2007. 225 p.

PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. 13. ed. Campinas: Papirus, 2007. 124 p.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. 203 p.

Observação: essa disciplina prevê uma carga horária de 36h, porém, dessa carga horária, 12h será destinada especificamente para as orientações para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (modalidade: artigo Científico), e as normas para a elaboração do artigo serão constam no Regulamento da Revista da Unifebe.

METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR

EMENTA: Perspectivas atuais sobre currículo. Processos de Ensino-Aprendizagem e Conhecimento Escolar. Do Projeto Institucional ao Plano de Ensino.Planejamento, Procedimentos Metodológicos e Avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANASTASIOU, Léa das Graças C. ALVES, Leonir Pessate (org.) **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula**. Joinville,SC:Univille, 2003.

BABIN, Pierre; KOULOUMDJIAN, Marie France. **Os novos modos de compreender – a geração do audiovisual e do computador**. São Paulo: Paulinas, 1989.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. SILVA Junior, Celestino Alves da. **Formação do educador e avaliação educacional**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

DEPRESBITERIS, Lea. DEFFUNE, Deisi. **Competências, habilidades e currículos de educação profissional**. São Paulo: SENAC, 2001.

FREITAS, Luis Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papyrus, 1995.

MOREIRA, Antonio Flavio. **Currículos e programas no Brasil**. 10ª. ed. Campinas: Papyrus, 2003.

GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS)

EMENTA: Integração da organização escolar com as tecnologias. Elementos da Tecnologia da Informação e Comunicação. Informatização dos processos administrativos da escola. As tecnologias como ferramentas e apoio no processo de ensino e aprendizagem. Ambientes virtuais de aprendizagem e o ensino a distância.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, M. E., B. VIEIRA, J. A. . **Gestão Educacional e Tecnologia - Formação de Educadores**. Avercamp

VALENTE, J.A., ALMEIDA, M.E.B., ALONSO, M.(org.) **Formação de Educadores a Distância e Integração de Mídias**. Avercamp

ALMEIDA, M. E., B. ALMEIDA, M.E.B., **Tecnologias na Formação e na Gestão Escolar**

GESTÃO ESCOLAR EMPREENDEDORA E O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO:

EMENTA: Economia e finanças da Educação. Planejamento financeiro da Escola. Controles financeiros. Análise de caixa e de lucro. Orçamento. Execução financeira. Fontes de Recursos Financeiros. Planejando o crescimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSAF NETO, **As Finanças corporativas e valor**. São Paulo: Atlas, 2003.

BRAGA, R. **Fundamentos e técnicas de administração financeira**. São Paulo: Atlas, 2005.

GITMAN, L. J. **Princípios de administração financeira: essencial**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001

FONTANELLA, Francisco Ricieri. **Finanças Públicas**: lições introdutórias destinadas aos docentes do Programa de Educação Fiscal. Florianópolis, SEF, 2001.

FRIGOTTO, Gaudêncio & CIAVATTA, Maria. **Educação Básica no Brasil na década de 1990**: Subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. Educação & Sociedade, São Paulo, Cortez; Campinas, CEDES, v. 24, n. 82, abril 2003.

FRANCO, Hilário. **A contabilidade na era da globalização**: temas discutidos no XV Congresso Mundial de Contadores em Paris, 26 a 29-10-1997. 1. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
NAKAGAWA, Masayuki. **Introdução à Controladoria**. São Paulo: Atlas, 1993.

SILVA, Antônio Carlos Ribeiro da. **Metodologia da pesquisa aplicada à contabilidade**: orientações de estudos, projetos, relatórios, monografias, dissertações, teses. São Paulo: Atlas, 2003.

TINOCO, João Eduardo Prudêncio. **Balço Social: uma abordagem da transparência e da responsabilidade pública das organizações**. São Paulo: Atlas, 2001.

AValiação INSTITUCIONAL: CONCEPÇÃO, ANÁLISE E NOVAS PERSPECTIVAS

EMENTA: Concepções, modelos, paradigmas e funções da avaliação da educação. Histórico da avaliação da educação no Brasil. Sistemas e legislação pertinentes à

avaliação da educação básica e superior e superior. Relação entre planejamento, avaliação dos agentes externos e auto-avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação educacional: regulação e emancipação**. São Paulo: Cortez, 2000.

ALMEIDA, FERNANDO JOSÉ. **Avaliação educacional em debate: experiências no Brasil e na França**. São Paulo. Editora PUCSP, 2005

ARAÚJO, C. H.; LUZIO, N. **Avaliação da educação básica: em busca da qualidade e equidade no Brasil**. Brasília: INEP, 2005.

BELLONI, Isaura. A função social da avaliação. In: DIAS SOBRINHO, J.; RISTOFF, D. I. **Universidade desconstruída: avaliação institucional e resistência**. Florianópolis: Insular, 2000. pp.37-58.

BONAMINO, A.; BESSA, N.; FRANCO, C. (orgs). **Avaliação da educação básica – pesquisa e gestão**. Rio de Janeiro: Ed PUC-Rio/São Paulo: Loyola, 2004.

DIAS SOBRINHO, J. Avaliação ética e política em função da educação como direito público ou como mercadoria? In: **Revista Educação e sociedade**, Campinas, vol. 25, n.88, p.703-725, outubro de 2004.

FRANCO, CRESO. **Avaliação, ciclos e promoção na educação**. Porto Alegre. Artmed, 2001

GANDIN, Danilo. **A prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

HOUSE, Ernest R. **Evaluación, ética y poder**. Madrid: Morata, 2000.

INEP/MEC. **SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação**. 4. ed. ampl. Brasília : Instituto INEP, 2007.

LEITE, Denise. **Reformas Universitárias. Avaliação Institucional Participativa**. Petrópolis: Vozes, 2005.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SOBRINHO, JOSÉ DIAS. **Avaliação. Políticas Educacionais e Reformas na Educação Superior**. São Paulo. Cortez, 2003

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo, Libertad, 2002.

VIANNA, HERALDO MARELIN. **A avaliação educacional**. São Paulo. Ibrasa, 2000.

ÉTICA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

EMENTA: Definição de “ética”; história das concepções éticas; teorias éticas; teorias éticas aplicadas à gestão educacional; definição de “cidadania”; ética, direito e cidadania; código de Ética do Administrador; código de ética para o gestor educacional; responsabilidade social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIPOVESTSKY, G. **Metamorfoses da Cultura Liberal**. Rio Grande do Sul: Editora Meridional, 2004.

_____. **A Era do Vazio**. São Paulo: Manole, 2005.

_____. **A Sociedade Pós-Moderna**. São Paulo: Manole: 2005.

IMBERT, Francis. **A questão da ética no campo educativo**. Petrópolis: Vozes, 2001.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Ética e competência**. São Paulo: Cortez, 2001.

RACHLES, J. **Elementos de Filosofia Moral**. Lisboa: Gradiva, 2004.

PRADO, Dom Lourenço de Almeida. **Educação: ajudar a pensar, sim. Conscientizar, não**. Rio de Janeiro: Agir, 1991.

BORGES, Maria de Lourdes et alii. **Ética**. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2003.

FILHO, Cláudio Pinheiro Machado. **Responsabilidade Social e Governança**. São Paulo: Thomson, 2006.

PAIM, Antônio et al. **Cidadania: o que todo cidadão precisa saber**. Rio de Janeiro: Expressão e Cultura, 2002.

ALBERTONI, F.; VECA, S. **O altruísmo e a moral**. Tradução Mario Fondelli. Rio de Janeiro: Rocco, 1990.

KURZ, R. **O programa suicida da economia**. (Disponível on-line: <http://planeta.clix.pt/obeco>).

_____, R. **A orgia do capitalismo - globalizados, sindicatos e empresas devoram os concorrentes para sobreviver**. Disponível on-line: <http://www.terravista.pt/copacabana/3103/artigos/kurz/FS971003.htm>.

_____. R. O colapso da modernização: do derrocada do socialismo de caserna a crise da economia mundial. 5.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

LEISINGER, K. M. & SHMITT. **Ética empresarial - responsabilidade global e gerenciamento moderno**. Tradução Carlos Almeida Pereira. Petrópolis (RJ): Vozes, 2001.

MANCE, E. A. **Globalitarismo e subjetividade - algumas considerações sobre ética e liberdade**. Instituto de Filosófica do Paraná (Disponível on-line: www.milenio.com.br/mance/global.htm).

VAZQUEZ, A. S. **Ética**. 23. ed. Tradução João Dell'Anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1990.

GESTÃO DEMOCRÁTICA: TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS NA GESTÃO ESCOLAR

EMENTA: EMENTA: Gestão Escolar no contexto da Educação Brasileira. Princípios da Gestão Democrática. O Gestor como agente de transformação e desenvolvimento da escola. Liderança e poder na Gestão democrática. Gestão e participação. Gestão: PPP e Avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALFONSO, Almerindo Janela. Reforma do Estado e Políticas Educacionais: entre a crise do Estado-nação e a emergência da regulação supranacional. In: **Educação & Sociedade**. Ano XXII, n.75, p.15-31, Campinas, agosto de 2001.

ALONSO, Myrtes. **O Papel do Diretor na Administração Escolar**. 4.ed. São Paulo : DIFEL, 1981.

CONTRERAS, José. **A Automação de Professores**. Trad. Sandra Trabuco Valenzuela. Revisão técnica, apresentação e notas à edição brasileira: Selma Garrido Pimenta São Paulo: Cortez, 2002.

FERREIRA, N.S.C. (Org.). **Gestão Democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios**. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2000.

FOUCAULT, Michel. **Em Defesa da Sociedade**. Tradução: Maria Ermantina Galvão. São Paulo : Martins Fontes, 1999.

_____. **Segurança, Território, População.** Tradução : Eduardo Brandão. São Paulo : Martins Fontes, 2008.

_____. **Nascimento da Biopolítica.** Tradução de: Eduardo Brandão. São Paulo : Martins Fontes, 2008a.

GARCIA, Walter. **Administração educacional em crise.** São Paulo : Cortez: Autores Associados, 1991

HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da Educação Brasileira : Leituras.** São Paulo : Thomson Learning Edições, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo : Cortez, 2003.

_____. **Organização e Gestão da Escola – Teoria e Prática.** 5.ed. rev.ampl. Goiânia : Editora Alternativa, 2004.

LÜCK, Heloísa. **Gestão Educacional: uma questão paradigmática.** Petrópolis, RJ : Vozes, 2006, vol I

_____. **Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional.** Petrópolis, RJ : Vozes, 2006a, vol.II

_____. **A Gestão Participativa na Escola.** Petrópolis, RJ : Vozes, 2006b, vol III.

LIMA C. Licínio. **A escola como organização educativa.** 3.ed. São Paulo : Cortez, 2008.

LORUENÇO FILHO, Manoel Bergström. **Organização e Administração Escolar : curso básico.** 8.ed. Brasília ; INEP, MEC, 2007.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 Anos de Educação no Brasil** 3.ed. Belo Horizonte : Autêntica, 2003.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (org.). **Gestão Educacional – Novos Olhares – Novas Abordagens.** Petrópolis, RJ : Vozes, 2005.

PARO, Vitor Henrique. PARO, Vitor H. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo: Ática, 2001.

_____. **Administração Escolar: Introdução Crítica,** 8ª ed. São Paulo Cortez, 1999.

_____. **Gestão democrática da escola pública,** São Paulo, Ática, 1997.

_____. **Eleição de Diretores: a escola pública experimenta a democracia,** Campinas, SP: Papyrus, 1996.

PEREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (orgs.). **Gestão da Educação – Impasses, perspectivas e compromissos.** 3.ed. São Paulo : Cortez, 2001.

PERONI, Vera. *Política Educacional e Papel do Estado no Brasil dos anos 1990*. São Paulo : Xamã, 2003.

RIBEIRO, José Querino. *Ensaio de uma Teoria da Administração Escolar*. Ed.rev., anotada e ampl. por João Gualberto de Carvalho Meneses. São Paulo : Saraiva, 1978.

SANDER, Benno. *Políticas Públicas e Gestão Democrática da Educação*. Brasília : Líber Livro Editora, 2005.

_____. *Administração da Educação no Brasil – genealogia do conhecimento*. Brasília : Líber Livro, 2007.

SCHULTZ, Theodore W. *O Capital Humano – Investimentos em educação e pesquisa*. Rio de Janeiro : Zahar Editores, 1973.

SENNETT, Richard. *A Cultura do Novo Capitalismo*. Tradução de Clóvis Marques. Rio de Janeiro: Editora Record, 2006.

TEIXEIRA, Anísio. *Educação para a democracia – introdução à Administração Escolar*. 3.ed. Rio de Janeiro : Editora UFRJ, 2007.

TÓTORA, Silvana. *A Questão Democrática: Perspectivas Teóricas e Análise do Pensamento Político Brasileiro na Década de 1980*. Tese de Doutorado, PUC-SP, 1998.

_____. Democracia e sociedade de controle. In : *Verve*. São Paulo, n.10, 2006, p.237-257.

GESTÃO DE PESSOAS E DO CONHECIMENTO

EMENTA: Desafios competitivos e gestão de pessoas. Conhecimento, Vivência e Aplicação de técnicas de grupo compatíveis com os objetivos pedagógicos. Aspectos que intervêm na comunicação. Relacionamentos no ambiente de trabalho. Motivação. Satisfação do funcionário. Trabalho em equipe. Liderança para o novo milênio. Avaliação de Desempenho

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHIAVENATTO, Idalberto. *Construção de Talentos*. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

CHIAVENATTO, I. *Gerenciando pessoas: como transformar gerentes em gestores de pessoas*. São Paulo: Printice Hall, 2002.

CHIAVENATTO, I. *Gerenciando com as pessoas: transformando o executivo em um excelente gestor de pessoas*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

CHOWDHURY, S. *A era do talento: obtendo alto retorno sobre o talento*. São Paulo: Pearson Education, 2003.

SPITZER, D. R. *Supermotivação: uma estratégia para dinamizar todos os níveis da organização*. São Paulo: Atlas, 1997.

DE MASI, Domenico. *O Futuro do Trabalho: fadiga, ócio na sociedade pós-industrial*. tradução Yadyr A.ª Figueiredo. 5ª ed. Rio de Janeiro: editora da UnB, 2000.

SENGE, Peter. *A Quinta Disciplina*. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1997.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E ELABORAÇÃO DE PROJETOS

EMENTA: Concepções, princípios e finalidades. Planejamento como instrumento de gestão educacional. Planejamento estratégico: etapas de elaboração. O Projeto Pedagógico da Escola : Implementação, acompanhamento e avaliação

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALARCÃO, Isabel. *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BRAGA, Ryon & MONTEIRO, Carlos. *Planejamento Estratégico Sistêmico para Instituições de Ensino*. São Paulo: Hoper, 2005.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luiz Armando.

Temas para o projeto político - pedagógico. Petrópolis: Vozes, 2001.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação – Os projetos de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza M. **Porque planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 2001.

LÜCK Heloísa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática.** Petrópolis: Vozes, 2006.

_____. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional.** Petrópolis: Vozes, 2006.

_____ et al. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar.** Petrópolis: Vozes, 2005.

VEIGA, I.P.A. **Projeto político-pedagógico da escola. Uma construção possível.** 2ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.

_____; FONSECA, M. **As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola.** Campinas, SP: Papirus, 2001.

FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** Campinas: Papirus, 1994.

J.A. Valente (org.) **O computador na Sociedade do Conhecimento.** Campinas, SP: UNICAMP-NIED, 1999.

ALMEIDA, F. J. & FONSECA JÚNIOR, F.M. **Projetos e ambientes inovadores.** Brasília: Secretaria de Educação a Distância – SEED/ Proinfo – Ministério da Educação, 2000.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E PROGRAMAS

EMENTA: Currículo: fundamentos e concepções. Currículos e programas no Brasil. Planejamento de Currículo. O currículo como campo de estudo e de investigação. As teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na perspectiva global e local, em seu contexto histórico, cultural e social. Currículo e saberes profissionais. Tendências e

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTANHO, Maria Eugênia,. **Pedagogia universitária: a aula em foco.** 4. ed. Campinas: Papirus, 2006. 248 p. ISBN 853080582

GOODSON, Ivor. **Currículo: teoria e história.** 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 140 p. ISBN 8532614280

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Currículos e programas no Brasil.** 7. ed. Campinas: Papirus, 2001. 232 p. ISBN 8530801091.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **CURRÍCULO: questões atuais.** 5. ed. Campinas: Papirus, 2000. 143 p. ISBN 8530804422

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. **Currículo, cultura e sociedade.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. 154 p. ISBN 8524905468

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 279 p. ISBN 8524908572

SACRISTÁN, José G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 352 p. ISBN 8573073764

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. 154 p. ISBN 8586583448

WILLINSKY, J. **Currículo depois de cultura**. In SILVA, H. L. (Org.) Séc. XXI: qual conhecimento? Qual currículo? Petrópolis: Vozes, 1999.

SILVA, T. T. **O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular**. Autêntica: Belo Horizonte, 2001.

DOLL, Jr. William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1997.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

EMENTA: Panorama geral da educação básica no Brasil Função social da escola. Papel da escola no mundo contemporâneo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BAKAN, Joel. **A corporação: a busca patológica por lucro e poder**. São Paulo: Novo Conceito, 2008.

BAUMAN, Zigmunt. **Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

_____. **Globalização: as conseqüências humanas**. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1999.

_____. **Vidas desperdiçadas**. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2005.

CORRÊA, Guilherme Carlos. **Educação, comunicação, anarquia: procedências da sociedade de controle no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2006.

_____. O Que É Escola? In.: PEY, Maria Oly. **Esboço para uma história da escola no Brasil: algumas reflexões libertárias**. Rio de Janeiro: Achiamé, 2000.

DELEUZE, Gilles. **Conversações, 1972-1990**. São Paulo: Ed.34, 1992.

DRUCKER, Peter Ferdinand. **Sociedade pós-capitalista**. São Paulo: Pioneira, 1993.

HARDT, Michael; NEGRI, Antonio. **Império**. 5. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.

SENNETT, Richard. **A Cultura do Novo Capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

VIRILIO, Paul. **Velocidade e Política**. 2. ed. São Paulo: Liberdade, 1996.

_____. **A Bomba Informática**. São Paulo: Estação Liberdade, 1999.

_____. **Cibermundo: a política do pior**. Lisboa: Teorema, 2000.

LOMBARDI, José Claudinei; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. **Fontes, história e historiografia da educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara. **História e memórias da educação no Brasil**. Vol. II. Petrópolis: Vozes, 2005.

ARROYO, Miguel G. Fracasso e sucesso: o peso da cultura escolar e do ordenamento da educação básica. In: **EM ABERTO**, Brasília, n. 53, 1992.

BOURDIEU, Pierre, PASSERON, Jean Claude. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. RJ: Francisco Alves, 1992.

ENQUITA, Mariano F. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FREITAS, Luis Carlos. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papirus, 1995.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA J. F.; TOSCHI M. S.; **Educação escolar: políticas estrutura e organização.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2005. (Coleção Docência em Formação)

PENIN, S. T. S.; VIEIRA S. L.; MACHADO M. A. M. I. **Progestão: como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?** Brasília: Consed, 2001. (Módulo 1)

LUDKE, Menga e MEDIANO, Z. **Avaliação na escola de 1º grau: uma análise sociológica.** Campinas: Papyrus, 1992.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **Didática teórica e didática prática: para além do confronto.** São Paulo: Loyola, 1991.

ASSMANN, H. **Metáforas novas para reencantar a educação: epistemologia e didática.** Piracicaba: Unimep, 1996.

DELORS, J. **Educação um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre Educação para o século XXI.** São Paulo: Cortez, 1999.

DE MAIS D. **A Sociedade Pós-Industrial.** São Paulo: Editora SENAC, 2000.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança: um encontro com a pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

MORIN, E. **Os Sete Saberes necessários à educação do futuro.** 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E POLÍTICAS PÚBLICAS:

EMENTA: Políticas atuais para a Educação Brasileira (Educação Básica de Formação Geral e Profissional). Leis Educacionais – Regulação e orientação da educação. Diretrizes Curriculares Nacionais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Zibas, D. M. L.; Aguiar, M. A. S.; Bueno, M. S. S. **O ensino médio e a reforma da educação básica.** Brasília: Plano Editora, 2002.

Souza, D. B.; Faria, L. C. M. **Desafios da Educação Municipal.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Menezes, J. G. C. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1999.

Azevedo, J. C. **Estado, planejamento e democratização da educação.** In Souza, D. B.; Faria, L. C. M. Desafios da Educação Municipal. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Davies, N. **Gestão Financeira da Educação: o legal X o real?** In Souza, D. B.; Faria, L. C. M. Desafios da Educação Municipal. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

Davies, N. **Financiamento do ensino médio estatal: obstáculos estruturais e conjunturais.** In Zibas, D. M. L.; Aguiar, M. A. S.; Bueno, M. S. S. O ensino médio e a reforma da educação básica. Brasília: Plano Editora, 2002.

Cunha, L. A. **As agências financeiras internacionais e a reforma brasileira do ensino técnico: a crítica da crítica.** In Zibas, D. M. L.; Aguiar, M. A. S.; Bueno, M. S. S. O ensino médio e a reforma da educação básica. Brasília: Plano Editora, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. **As políticas educacionais, as reformas de ensino e os planos e diretrizes: a construção da escola pública.** In: _____. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2003. (p.125-164)

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política públicas.** 2 ed. ampl. Campinas: Autores Associados, 2001.

FERREIRA, Naura S. Carapeto (org). **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios.** São Paulo: Cortez, 1998.

PARO, Vitor Henrique. Situação e perspectivas da educação brasileira: uma contribuição. In: **Gestão democrática da escola pública**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001 (p.83-105).

ABORDAGEM MULTIDIMENSIONAIS: CONCEPÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM

EMENTA: Fundamentos gerais da abordagem construtivista. Piaget e o construtivismo. Vygotsky e o Socio-interacionismo. Henri Wallon e a afetividade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DUARTE, Newton. **Vygotsky e o aprender a aprender**: críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2000.

GALVÃO, I. **Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LA TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

LEONTIEV, A.N. **Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil**. In: VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988. p. 59-83.

PALANGANA, Izilda C. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky**. São Paulo: Plexus 1994

PIAGET, J. & INHELDER, B. **A psicologia da criança**. São Paulo: Difel, 1982.
REGO, T.C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

VYGOTSKY, Lev, Semenovich. **A formação Social da mente**, Martins Fontes, São Paulo, 1999.

_____. LURIA, A & LEONTIEV, A N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Ícone Editora, São Paulo. 1992.

VIGOTSKII, L.S. A aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In:

VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988. p. 103-17.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. In: WEREBE, M.J.G. & NADEL-BRULFERT, J. *Henri Wallon*. São Paulo: Ática, 1986. Pp. 65-82.

WALLON, H. **O desenvolvimento social da criança**. In: WALLON, H. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa, Estampa, 1986. Pp. 147-240.

Nome do professor	Julice Dias
Titulação	Mestre em Educação; Doutoranda em Educação (com defesa marcada para julho)
Endereço e telefone	Rua 31 de março, 63 – Blumenau/SC (47)33232908
E-mail	julicias@furb.br
Experiência acadêmica	Professora de Estágio Supervisionado em Pedagogia – Educação Infantil Assessora Pedagógica do Ensino Superior Professora de disciplinas Metodologia do Ensino Superior e Metodologia da Pesquisa em cursos de pós-graduação – Lato Sensu
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	Claudemir Aparecido Lopes
Titulação	Graduado em Filosofia; Pós em Filosofia; Pós em Gestão Escolar; Mestre em Filosofia
Endereço e telefone	Rua João Dionísio Vechi, 03 – CEP: 88352 475 – Brusque-SC.
E-mail	lopesk@unifebe.edu.br
Experiência acadêmica	Professor de: Filosofia; Metodologia da pesquisa; Metodologia do trabalho acadêmico, Sociologia e Ética profissional há 10 anos na Unifebe.
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	Gicele Maria Cervi
Titulação	Mestre em Educação e Doutoranda em Ciências Sociais
Endereço e telefone	Rua: Prudente de Moraes, 222, apto 1903, Vila Nova, Blumenau, SC – 89 035 360
E-mail	gcervi@furb.br
Experiência acadêmica	Professora na Graduação e Pós-graduação na área de formação docente.
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	William Fernandes Molina
Titulação	Mestre
Endereço e telefone	Rua Felipe Schmidt, 420 AP 202 – São Luiz – Brusque – SC – 88351.001 47 32117234 / 47 88319333
E-mail	molina@unifebe.edu.br
	Professor dos cursos de Administração, Tecnologia Em Processos Industriais – Eletromecânica, Tecnologia Em Produção Têxtil, Educação Física – Bacharelado, Sistemas De Informação, Produção Mecânica.
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	Vania Tanira Biavatti
Titulação	Doutorado – PUC SP
Endereço e telefone	3321 0488 E 9136 1155
E-mail	vania@furb.br
Experiência acadêmica	Docente do quadro na Universidade Regional de Blumenau, no Departamento de Educação, Centro de Ciências da Educação desde 1989, atuando na cadeira de Políticas Públicas, História e Legislação de Ensino (Estrutura e Funcionamento do Ensino). Vice direção do Centro de Ciências da Educação da Universidade Regional de Blumenau no período 2007-2008. Coordenação de cursos de pós graduação (Metodologia do Ensino e Gestão Escolar) ofertados pela Universidade Regional de Blumenau. Atualmente atuando, além da docência também na chefia da Divisão de Políticas Educacionais da Pro-Reitoria de Ensino da Universidade Regional de Blumenau.
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	Claudia Kuinta Dias Hohmann
Titulação	Doutora em Educação
Endereço e telefone	Rua 904 nº 223/801 Balneário Camboriú/SC
E-mail	chohmann@terra.com.br
Experiência acadêmica	Possui graduação em Pedagogia- Psicologia Educacional pela Fundação Universidade do Rio Grande- FURG/RGS (1984) pós-graduação em Educação - UCPEL/RGS (1992) e Psicopedagogia FCLPAA/SP (1996), doutorado em Educação -Universidade de León/ Espanha-ULE (2004), com revalidação da Universidade Federal da Bahia - UFBA (2006). Atualmente é professora titular do Curso de Pedagogia e do Núcleo de Licenciaturas da Universidade do Vale do Itajaí-UNIVALI/SC, do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Brusque-UNIFEBE/SC e de Cursos de Pós graduação em Psicopedagogia e Gestão Educacional. Integrante do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - INEP/SINAES e do Conselho Estadual de Educação/SC.
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	Adilson Alciomar Koslowski
Titulação	Mestre em Filosofia
Endereço e telefone	Rua Barão do Rio Branco, 129, ap. 201 CEP 88350-200 Brusque Centro 48 91734512 ou 3354-3888
E-mail	Kadilson@unifebe.edu.br
Experiência acadêmica	Professor de Filosofia em vários cursos de graduação e pós-graduação.
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	Ana Karin Nunes
Titulação	Graduada em Comunicação Social/Relações Públicas Especialista em Gestão Universitária Mestre em Comunicação Social Doutoranda em Educação
Endereço e telefone	Endereço residencial: R. Santo Amaro, 87, apto 602 Santa Cruz do Sul/RS CEP: 96815-760 Endereço profissional: UNISC – Universidade de Santa Cruz do Sul Av. Independência, 2293 Santa Cruz do Sul/RS CEP: 96815-900
E-mail	anunes@unisc.br
Experiência acadêmica	Gestão da área de avaliação institucional da UNISC Coordenação do PAIUNG – Programa de Avaliação Institucional das Universidades Comunitárias Gaúchas Palestras, cursos e trabalhos publicados nas áreas de avaliação institucional, diagnóstico e Relações Públicas

Forma de contratação	contrato
Nome do professor	Sandra Cristina Vanzuita da Silva
Titulação	Mestre
Endereço e telefone	(47) 33417500 Ramal: 7562
E-mail	sandravanzuita@hotmail.com
Experiência acadêmica	Professora da Univali. Trabalha com a formação continuada dos professores da Educação Básica, atuando principalmente com os seguintes temas: Educação Infantil, linguagem oral e escrita, alfabetização, propostas curriculares para a Educação Infantil, metodologia de projetos, organização e gestão dos espaços educativos. É pesquisadora do grupo de pesquisa Contextos Educativos e Prática docente.
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	Márcio Huber
Titulação	Mestre
Endereço e telefone	
E-mail	huber.marcio@gmail.com
Experiência acadêmica	
Forma de contratação	

Nome do professor	Miriam Cestari Niehbur
Titulação	Mestre
Endereço e telefone	
E-mail	miriambq@uol.com.br
Experiência acadêmica	Professora do Centro Universitário de Brusque. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Escolar, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, inclusão, educação inclusiva, portadores de necessidades especiais e formação inicial.
Forma de contratação	contrato

Nome do professor	Luiz pedro Benvenutti
Titulação	Mestre
Endereço e telefone	
E-mail	lpedro@unifebe.edu.br
Experiência acadêmica	
Forma de contratação	

Nome do professor	Günther Lothar Pertschy
Titulação	Mestre
Endereço e telefone	
E-mail	gunther@unifebe.edu.br
Experiência acadêmica	
Forma de contratação	

Dados Estatísticos do Corpo Docente:

a) Informações gerais:

- N^o total de docentes que ministrarão o curso: 13
- N^o docentes pertencentes ao quadro permanente da Unifebe (celetistas): 09

b) Titulação:

- N^o de mestres: 12
- N^o de doutores: 01

Cronograma

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	Nº DE HORAS	INÍCIO	TÉRMINO	NOME DO PROFESSOR	TÍTULO	I.E.S. A QUE ESTÁ VINCULADO	PERTENCE AO QUADRO PERMANENTE DA UNIFEBE	
							SIM	NÃO
Gestão Democrática: Tendências Contemporâneas na Gestão Escolar	36h	14 e 15/08/09 28 e 29/08/09	11 e 12/09/09	Gicele Cervi	Mestre	FURB (BLUMENAU)		X
Gestão escolar empreendedora e o Financiamento da educação	36h	25 e 26/09/09 02 e 03/10/09	23 e 24/10/09	Luiz Pedro Benvenuti			X	
Educação Brasileira: Desafios e Perspectivas	18h	06 e 07/11/09	20 e 21/11/09	Márcio Huber			X	
Metodologia da Pesquisa	18h	04 e 05/12/09	18 e 19/12/09	Claudemir Aparecido Lopes	Mestre	UNIFEBE	X	
Metodologia do Ensino Superior	36h	05 e 06/02/10 19 e 20/02/10	05 e 06/03/10	Julice Dias	Mestre	FURB (BLUMENAU)		X
Organização Curricular e Programas	18h	19 e 20/03/10	09 e 10/04/10	Sandra Cristina Vanzuita da Silva	Mestre	Univali		X
Planejamento Estratégico e Elaboração de Projetos	36h	23 e 24/04/10	07 e 08/05/10	Claudia Kuinta Dias Hohmann	Doutora	UNIFEBE (BAL.CAMBORIU)	X	
Ética e Responsabilidade Social	18h	11 e 12/06/10	25 e 26/06/10	Adilson Kowslowski	Mestre	UNIFEBE	X	
Avaliação Institucional: Concepção, Análise e Novas Perspectivas	36h	09 e 10/07/10 23 e 24/07/10	06 e 07/08/10	Ana Karin Nunes	Mestre	UNISC – Universidade de Santa Cruz do Sul		X
Gestão de Pessoas e do Conhecimento	18h	20 e 21/08/10	03 e 04/09/10	Günther Lothar Pertschy		UNIFEBE	X	

Gestão da Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs)	18h	17 e 18/09/10	01 e 02/10/10	Willian Molina	Mestre	UNIFEFE	X	
Legislação Educacional e Políticas Públicas	36h	08 e 09/10/10 22 e 23/10/10	05 e 06/11/10	Vania Tanira Biavatti	Mestre	FURB (BLUMENAU)		X
Abordagem multidimensionais: concepções de ensino e aprendizagem	18h	19 e 20/11/10	03 e 04/12/10	Miriam Cestari	Mestre	UNIFEFE	X	
Metodologia da Pesquisa	18h	Intensivo 16, 17 e 18/12/10		Claudemir Aparecido Lopes	Mestre	UNIFEFE	X	
Total	360h							

OBS:

- O curso contará com a participação dos professores acima, cabendo ressaltar a possibilidade de alteração e/ou ampliação do quadro, respeitadas sempre a qualificação acadêmica e a excelência didático-metodológica do curso.
- A elaboração do trabalho de conclusão do curso/TCC/artigo científico poderá se iniciar a partir do oferecimento da disciplina de Metodologia da Pesquisa.

4.3. Metodologia

Metodologia de Ensino

Os participantes do curso terão acesso e facilidades em utilizar os recursos disponíveis na biblioteca da Unifebe. Os equipamentos de apoio pedagógico, tais como retroprojetor, vídeo e TV estão disponíveis na Unifebe para o corpo docente ou serão locados.

As aulas serão ministradas Sexta-feira, das 18h30min às 22h (3,5h). Sábado, das 8h às 15h30min (5,5 horas), totalizando 09 horas por final de semana, neste período está previsto **01h para intervalo**, conforme cronograma. Cabe ressaltar a possibilidade de alteração do local e horário de funcionamento. Porém, será definido com a turma.

Em consonância com o Regulamento da Pós Graduação aprovado pela resolução CA no. 24/09, de 27-05-2009, as aulas poderão ser oferecidas na modalidade **presencial** conforme cronograma ou **semi-presencial** respeitada a carga horária estabelecida de 20% da carga horária total da disciplina. Como metodologia de ensino, as aulas poderão ser expositivas, com debates, seminários, trabalhos em grupo, ficando a avaliação do desempenho dos alunos sob a responsabilidade do professor.

O curso será oferecido nos meses de agosto de 2009 a dezembro de 2010 perfazendo uma carga horária de 360 horas de disciplinas obrigatórias, não computadas as horas para a elaboração do TCC (artigo Científico).

Este curso de Pós-Graduação, em nível de especialização em **Gestão Educacional**, obedece às normas estabelecidas pela Resolução do CEE/SC nº 107, de 20 de novembro de 2007, do Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina, homologada pelo Decreto Estadual nº 1.097 de 22 de fevereiro de 2008 e pelo Regulamento da Pós-Graduação da Unifebe pela resolução CA no. 24/09 de 27/05/2009.

O Certificado do curso será expedido conforme determinações da Resolução do CEE/SC nº 107 do CEE/SC. Nenhuma disciplina do curso de graduação poderá ser usada para crédito de especialização. A dispensa/validação de disciplinas já cursadas pelo aluno em outros cursos de pós-graduação poderá ser concedida mediante o atendimento das exigências do Regulamento de Pós-Graduação da Unifebe.

4.3.1 Critérios para aprovação nas disciplinas

O aproveitamento do rendimento do aluno será avaliado por meio de verificações, em cada disciplina, sendo a nota final expressa em conceitos, com as seguintes equivalências:

CONCEITO	SIGNIFICAÇÃO	REF. NUMÉRICO
A	Excelente	9,0 a 10,0
B	Bom	7,0 a 8,9
C	Regular (Deverá ser compensado por conceito (A) em outra	5,0 a 6,9

	<i>disciplina, para efeitos de média geral de aprovação)</i>	
<i>D</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>0,0 a 4,9</i>

- A obtenção de no mínimo, média global “B”, acrescido de frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas ministradas, em cada disciplina, confere o direito à aprovação ao número de créditos cursados.
- Para cada conceito “C” obtido na realização de uma disciplina, o discente deverá compensar com um conceito “A” em outra disciplina para manutenção da média global igual ou superior a “B”.
- Ao aluno que concluir o TCC (artigo Científico) e todas as disciplinas com frequência e conceito exigidos, será emitido o **Certificado de Especialista em Gestão Educacional**.
- Receberá Certificado de **Aperfeiçoamento** o aluno que, embora não concluindo o curso nas modalidades dispostas acima, tenha completado, com frequência e aproveitamento, no mínimo 180 horas de conteúdo específico.
- Cada módulo poderá corresponder a um **Certificado de Extensão Universitária** que o Pós-Graduando recebe ao término com sucesso do módulo.
- A entrega do conceito final para cada disciplina não deverá exceder o prazo de 30 (trinta) dias, contados do dia da entrega do trabalho final ao professor responsável.

4.3.2. Elaboração do TCC (Artigo Científico)

O trabalho de conclusão de curso é individual e obrigatório nos cursos de pós-graduação *lato sensu* que tiverem previsto em seu projeto a sua elaboração **na modalidade artigo científico**. Entende-se por **artigo científico** a análise e discussão de resultados de trabalhos teóricos, bem como investigação baseada em dados empíricos, utilizando metodologia científica, que coloque em questionamento modelos existentes ou que leve à reformulação de hipóteses para futuras pesquisas.

Os **artigos científicos** deverão ser inéditos e devem apresentar assuntos que tenham originalidade de conteúdo ou de tratamento, consistência e rigor na abordagem teórica; coerência na delimitação, caracterização e desenvolvimento do objeto abordado em consonância com o curso frequentado e, ainda, clareza e correção de linguagem.

As normas para elaboração do **artigo científico** estão contidas no *Regulamento da Revista da Unifebe*.

A elaboração do **artigo científico** é de responsabilidade do aluno e poderá se iniciar a partir do oferecimento da disciplina de Metodologia da Pesquisa, sendo que a entrega final deverá ser efetuada em até **03 meses** após o término da última disciplina. Somente em situações excepcionais o prazo da entrega do artigo científico poderá ser prorrogado por até 02 (dois) meses, a juízo do professor de Metodologia da Pesquisa e da Coordenação do respectivo curso.

O TCC será avaliado e aprovado pela comissão avaliadora, composta pelo professor da disciplina de Metodologia da Pesquisa, um professor do quadro docente do curso designado pela coordenação e pela coordenação do curso.

Será considerado aprovado o aluno que satisfizer os seguintes requisitos:

- a) obtenção do número mínimo de horas definidas no Projeto do Curso;

- b) aprovação do artigo científico pelo professor de Metodologia da Pesquisa, pela coordenação de curso e por um professor designado, com conceito não inferior a “B”;
- c) o artigo científico que receber conceito C poderá ser refeito e submetido à nova avaliação no prazo máximo de 30 (trinta) dias, conforme cronograma apresentado pela coordenação do curso e a Secretaria da Proppex;
- d) o aluno que obtiver no TCC (artigo científico) conceito A deverá providenciar uma cópia do artigo científico impressa e uma cópia em CD-ROM, seguindo as demais instruções da Secretaria da Proppex;
- e) os artigos científicos que obtiverem conceito A poderão ser encaminhadas à Revista da Unifebe, juntamente com uma cópia em CD-ROM;
- f) o aluno que obtiver conceito B no artigo científico deverá providenciar cópia em CD-ROM, seguindo as demais instruções da Secretaria da Proppex.

4.3.3 Recursos Físicos e Materiais a serem utilizados:

a) Local e Horário de Funcionamento*

- Dependências da Unifebe – Rua Dorval Luz, 123 – Bairro Santa Terezinha – Brusque.
- Sexta-feira, das 18h30min às 22h (3,5h). Sábado, das 8h às 15h30min (5,5 horas), totalizando 09 horas por final de semana, neste período está previsto **01h para intervalo**. Cabe ressaltar a possibilidade de alteração do local e horário de funcionamento. A referida alteração somente poderá ocorrer com conhecimento e aprovação da Proppex e total aceitação da turma.

b) Instituições (salas de aula, laboratórios, etc.)

1 sala de aula com capacidade para 45 alunos, equipada com TV, vídeo, DVD, retro projetor e projetor multimídia com tela.

Na modalidade presencial, os equipamentos de apoio pedagógico, tais como projetor multimídia, retro projetor, vídeo e TV estão disponíveis na Unifebe para o corpo docente. Cabe a Coordenação do Curso fazer a reserva junto ao Setor de Patrimônio com antecedência mínima de uma semana.

c) Biblioteca (acervo bibliográfico)

O acervo da Biblioteca Acadêmica da Instituição poderá ser utilizado pelos alunos.
A Instituição não se compromete em adquirir as obras indicadas pelo Corpo Docente.

d) Recursos de Informática

Mediante agendamento prévio no Núcleo de Informática da Instituição.

e) Reprografia

Disponível conforme atendimento prestado à Unifebe.

4.5. Processo Seletivo

Inscrições:

- a) Período: julho de 2009
- b) Pré-requisitos para ingresso no curso:

- Formulário de Inscrição
- Pagamento da taxa de inscrição
- diploma do curso superior (cópia)
- histórico escolar do curso de graduação (cópia)
- 1 foto 3x4
- Carteira de Identidade (cópia)

Seleção: 03/08/2009

Forma adotada:

- Entrevista
- Curriculum Vitae
- Possível Entrevista

Matrículas: 05,06 e 07/08/2009

Início do Curso: 14 e 15 de agosto de 2009

5 Previsão Orçamentária

Será encaminhada planilha ao Conselho Administrativo.