



**Centro Universitário de Brusque - Unifebe  
Conselho Universitário - Consuni**

**Projeto de Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*  
em Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância**

Brusque, julho de 2009.

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA IES E DO CURSO .....	3
1.1 Histórico da Instituição:.....	3
1.2 Nome do Curso:.....	4
1.3 Área do Conhecimento: .....	4
1.4 Coordenação do Curso:.....	4
2. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO.....	5
2.1. Período de Realização:.....	5
2.2. Carga Horária: .....	5
2.3. Base Legal do Curso .....	5
2.4. Autorização do Curso:.....	5
2.5. Curso oferecido:.....	5
2.6. Número de Vagas:.....	5
2.7. Público-Alvo:.....	5
3. CONCEPÇÕES DO CURSO .....	6
3.1. Objetivos:.....	6
3.2. Justificativa: .....	6
3.3. Concepção do Curso: .....	7
4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO .....	8
4.1. Grade curricular:.....	8
4.2. Ementas e bibliografia básica das disciplinas: .....	9
5. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO .....	17
5.1. Corpo Docente:.....	17
5.2. Dados Estatísticos do Corpo Docente:.....	20
5.3. Cronograma.....	21
5.4. Metodologia: .....	23
5.5. Infra-Estrutura Física .....	24
5.6. Critério de Seleção: .....	24
5.7. Sistemas de Avaliação:.....	25
6. PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA.....	28

## 1. IDENTIFICAÇÃO DA IES E DO CURSO

---

### 1.1 Histórico da Instituição:

A Fundação Educacional de Brusque – FEBE foi criada pela Lei Municipal nº 527, de 15 de janeiro de 1973, tendo como idealizador o Prof. Pe. Orlando Maria Murphy, que foi seu primeiro presidente. As atividades de pós-graduação tiveram seu início posteriormente, em agosto de 1991 e, desde então já foram realizados diversos cursos de pós-graduação *lato sensu*.

O ano de 2003 marcou a instituição com profundas e significativas mudanças de ordem física, administrativa e pedagógica. Buscando seu diferencial frente ao contexto atual, a mantida da instituição, então denominada CESBE – Centro de Educação Superior de Brusque, recebeu um novo status acadêmico, o de Centro Universitário, passando a ser denominada Unifebe – Centro Universitário de Brusque.

Diante desta nova situação, as atividades de pós-graduação, pesquisa e extensão passaram a ser administradas por uma pró-reitoria. Com o credenciamento do Centro Universitário de Brusque – Unifebe, a partir de 29 de agosto (data da publicação no Diário Oficial do Estado de Santa Catarina), a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão - Proppex passou a fazer parte da história da instituição.

A Unifebe tem como missão atuar no Ensino Superior, pautado em uma perspectiva humanista e comprometido com o desenvolvimento que promova a qualidade de vida na sociedade. Assim, entendemos que na atual conjuntura, não é possível formar apenas um profissional técnico, voltado meramente para o mercado de trabalho. É imprescindível formar o profissional/cidadão, ético, solidário e comprometido com o desenvolvimento da sociedade na qual está inserido. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um mecanismo importante para possibilitar tal formação.

O desenvolvimento do ensino superior está vinculado diretamente à capacidade de criação, inovação, diversificação e adaptação às novas demandas da sociedade. É cada vez mais necessário contribuir para a capacitação e desenvolvimento do acadêmico, a fim de se alcançar o desenvolvimento econômico e social pretendido. Em meio a esse desafio a Proppex se mantém atenta às necessidades da graduação e às

tendências do mercado da região, oferecendo à comunidade, cursos de especialização distribuídos nas diversas áreas de conhecimento em que a Unifebe atua.

1.2 Nome do Curso:

Especialização em Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância

1.3 Área do Conhecimento:

Educação e Saúde

1.4 Coordenação do Curso:

Nome do Coordenador: Prof. Altair Argentino Pereira Júnior

Endereços completos: Rua 3150, nº 35, apto 403, Centro – Balneário Camboriú

SC.

Titulação: Mestre em Ciências do Movimento Humano - UDESC

Regime de Trabalho: Professor Celetista - UNIFEBE

E-mail: altjunior@unifebe.edu.br

## 2. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

---

### 2.1. Período de Realização:

Início: 11 de Setembro 2009

Término: Dezembro 2010

Turno: Sexta-feira, das 18h30min às 22h (3h30min). Sábado, das 8h às 12h (4 horas) e das 13h às 17h30m (5h30min), totalizando 12 horas por final de semana.

### 2.2. Carga Horária:

360 horas + trabalho de conclusão de curso (TCC).

### 2.3. Base Legal do Curso

- Resolução do CEE/SC nº 107, de 20 de novembro de 2007, do Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina, homologada pelo Decreto Estadual nº. 1.097 de 22 de fevereiro de 2008.
- Regulamento da Pós-Graduação da Unifebe.

### 2.4. Autorização do Curso:

Conselho Universitário  
Conselho Administrativo

### 2.5. Curso oferecido:

( X ) 1ª vez                      (   ) 3ª vez  
(   ) 2ª vez                      (   ) 4ª vez ou mais vezes

### 2.6. Número de Vagas:

Mínimo – 18                      Máximo – 45

### 2.7. Público-Alvo:

O curso de Pós-Graduação lato sensu em Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância é destinado a portadores de diplomas de curso superior nas áreas de Pedagogia, Ed. Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Psicologia e áreas afins.

### 3. CONCEPÇÕES DO CURSO

---

#### 3.1. Objetivos:

##### **Geral**

- Capacitar os profissionais da Educação e Saúde para atuarem no contexto da infância.

##### **Específicos**

- Oferecer aos profissionais o aprimoramento dos conhecimentos técnicos e científicos do desenvolvimento e da aprendizagem, promovendo uma formação interdisciplinar para a atuação na infância.

- Aprimorar os conhecimentos sobre o desenvolvimento da infância nos seus aspectos psicomotores e sociais.

- Oportunizar a produção de novos conhecimentos por meio da elaboração de um trabalho científico de conclusão de curso.

#### 3.2. Justificativa:

O processo de desenvolvimento e aprendizagem na infância não pode ser efetivado sem que sejam consideradas as especificidades desta faixa etária, bem como a primordial articulação entre o desenvolvimento humano, a formação da personalidade e a aprendizagem.

As novas temáticas da educação apontam para a importância do papel do profissional, cuja atuação complementa o papel da família, que aliada à pesquisa vem construindo um conjunto de experiências capazes de sustentar através de bases científicas as demandas que atendam as especificidades da formação humana para garantir que as crianças sejam assistidas em suas necessidades com boa qualidade.

Atualmente o mercado de trabalho busca profissionais capacitados para o desempenho de diferentes atividades. Existe a necessidade de atualização constante, em especial quando se trabalha com seres humanos. O mundo atual exerce grande influência sobre o desenvolvimento infantil, sendo assim, torna-se necessário o entendimento mais adequado desta fase de desenvolvimento, com o propósito de compreender estes indivíduos que requerem atenção especial na sua formação.

De acordo com os pressupostos acima descritos e em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases do Ministério da Educação, que preconiza implementar programas e viabilizar recursos que garantam à criança o desenvolvimento integral e vida plena, este curso *Lato Sensu* “Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância”, oferece uma possibilidade de pensar a infância e criar espaços de trocas e aprendizagens significativas.

### 3.3. Concepção do Curso:

Este curso de pós-graduação foi organizado a partir de uma visão humanista da infância, na qual se pretende proporcionar aos pós-graduandos conhecimentos para uma atuação fundamentada na complexidade e na busca do desenvolvimento integral e autônomo da criança.

## 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 4.1. Grade curricular:

<b>Disciplinas Obrigatórias</b>	<b>C/H</b>	<b>Professores</b>	<b>Título</b>
Tópicos especiais em desenvolvimento e aprendizagem na infância	12	Ruy Jornada Krebs	Doutor
Bases Neurológicas do desenvolvimento e da Aprendizagem	36	Altair A. Pereira Júnior	Mestre
Desenvolvimento Neuromotor da aprendizagem na infância	24	Sidirley de Jesus Barreto	Mestre
Psicologia aplicada à infância	24	Josiane Delvan	Doutora
Fundamentos teóricos, metodológicos da linguagem na infância	24	Lara Castilho	Mestre
Psicomotricidade: teoria e prática	24	Adônis Marcos Lisboa	Mestre
Metodologia da pesquisa científica e seminário temático*	36	Clara Maria Furtado	Mestre
Aprendizagem motora adaptada	24	Augusto C. Freitas do Carmo	Especialista
A ludicidade na educação infantil e ensino fundamental	24	Paulo Sérgio da Costa	Especialista
Prática pedagógica, aprendizagem e desenvolvimento humano	24	Ivanete Lago Groh	Mestre
Métodos de avaliação física na infância	24	André Luiz de Oliveira Braz	Mestre
Infância família e sociedade	24	Fábio Zoboli	Doutor
Teoria e prática das interações adulto/criança	24	Graciela Böing Lyra	Mestre
Didática do ensino superior	36	Eliani Buemo	Mestre
<b>Total</b>	<b>360</b>		

\* 12 horas aula serão destinadas ao seminário temático, com a finalidade de auxiliar os alunos no tema do seu TCC.



#### 4.2. Ementas e bibliografia básica das disciplinas:

**DISCIPLINA:** Tópicos especiais em desenvolvimento e Aprendizagem na infância  
**CH:** 12

**Ementa:** Crescimento e Desenvolvimento: fatores influenciadores. Desenvolvimento físico, motor e emocional. Fases do crescimento e as implicações dos exercícios físicos no desenvolvimento da criança.

**Bibliografia básica:**

BEE, H. A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: artmed, 2003.

COLE, M.; COLE, S.R. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: artmed, 2004.

ECKERT, H.M. Desenvolvimento motor. 3 ed. São Paulo: Manole, 1993.

GALLAHUE, D.L; OZMUN, J.D. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte editora, 2005.

GALLAHUE, David; DONNELLY, Frances. Educação física desenvolvimentista para todas as crianças. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2008.

**DISCIPLINA:** Bases Neurológicas do desenvolvimento e da Aprendizagem  
**CH:** 36

**Ementa:** Desenvolvimento embriológico do Sistema Nervoso. Neuroanatomia e Fisiologia Humana. As Neurociências da aprendizagem. A evolução do cérebro humano. As etapas do desenvolvimento neuropsicomotor e a constituição do sistema Nervoso. Funções mentais (motoras e cognitivas) e aprendizagem na infância. Estudos da teoria e conceitos que compõe a base estrutural da aprendizagem na infância. Alterações neurológicas.

**Bibliografia básica:**

GUYTON, AC. HALL JE. **Tratado de Fisiologia Médica.** 11 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

BEAR, MF. CONNORS BW. PARADISO, MA. **Neurociências: desvendando o sistema nervoso.** 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SCHMIDT, RA. WRISBERG, CA. **Aprendizagem e performance motora: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema.** 2 ed. Porto alegre: Artmed, 2001.

LE BOULCH, J. **O desenvolvimento psicomotor: do nascimento ate 6 anos.** 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

**DISCIPLINA:** Desenvolvimento neuromotor da aprendizagem na infância CH: 24

**Ementa:** Breve história da infância; Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento (Piaget, Vigotsky, Freinet); Aprendizagem X Aprendizagem. A Psicomotricidade como base da alfabetização; Contribuições de Luria para a Psicomotricidade. A Ludomotricidade como suporte psicopedagógico

**Bibliografia básica:**

BARRETO, Sidirley de Jesus Psicomotricidade – Educação e Reeducação. 2. ed. Revista e Ampliada. Blumenau: Acadêmica, 2000.

----- Contato – Sentindo os sentidos e a alma – saúde e lazer para o dia-a-dia. Blumenau: Acadêmica, 2004.

BOSCAINI, Franco Psicomotricidade e Grafismo - Da Grafomotricidade à Escrita. Rio de Janeiro: Sette Letras, 1998.

FERNANDEZ, Alicia Inteligência Aprisionada - Abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

FONSECA, Vitor da Escola, Escola, quem és tu? Perspectivas Psicomotoras do Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

David L. Gallahue, John C. Ozmun Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte 2. ed. 2001.

KROCK, Dulce Inteligência Expressiva – A partir da teoria Psicogenética de Henri Wallon. São Paulo: Summus, 1995.

**DISCIPLINA:** Psicologia aplicada à infância CH: 24

**Ementa:** Psicologia da Infância: Infância na contemporaneidade. Saúde Mental na infância. Infância Brasileira e contextos de desenvolvimento.

**Bibliografia básica:**

LORDELO, E. R.; CARVALHO, A. M. A.; KOLLER, S. H.(orgs.) Infância brasileira e contextos de desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

MILLER, K. Educação Infantil: como lidar com situações difíceis. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

RIZZINI, I. Infância e globalização: análise das transformações econômicas, políticas e sociais. Arquivos Brasileiros de Psicologia. Rio de Janeiro, vol. 58, n.2, 2006.p.81-93.

MARCELLI, D. e COHEN, D. Infância e psicopatologia. Porto Alegre: Artmed, 2009.

TRINDADE, I. e TEIXEIRA, J.A.C. (orgs.) *Psicologia nos cuidados de saúde primários*. Lisboa: Climepsi Editores, 2007.

**DISCIPLINA:** Fundamentos teóricos, metodológicos da linguagem na infância  
CH: 24

**Ementa:** Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Identificação e prevenção dos distúrbios da comunicação. Estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da linguagem.

**Bibliografia básica:**

LAGROTTA, M.G.M.; CÉSAR, C.P.H.A.R. - **A fonoaudiologia nas instituições**. São Paulo: Lovise, 1997.

SACALOSKI, M.; ALAVARSI, E.; GUERRA, G.R. - **Fonoaudiologia na escola**. São Paulo: Lovise, 2000.

ZORZI, J. L. – **Aquisição da linguagem infantil: desenvolvimento, alterações, terapia**. São Paulo, Pancast. 1993

\_\_\_\_\_ - **A intervenção fonoaudiológica nas alterações da linguagem infantil**. Rio de Janeiro, Revinter. 1999

**DISCIPLINA:** Psicomotricidade: teoria e prática CH: 24

**Ementa:** Abordagem histórica da Psicomotricidade. Desenvolvimento humano: filogênese e ontogênese. Conceitos de Psicomotricidade e principais funções psicomotoras. Psicomotricidade e dificuldades de aprendizagem. Avaliação em psicomotricidade. Psicomotricidade e Jogo.

**Bibliografia básica:**

BARRETO, S. de J. **Psicomotricidade: educação e reeducação**. 2 ed. rev. e ampl. Blumenau: Acadêmica, 2000.

BROUGÈRE, G. **Jogo e educação**. 2 ed. reimpressão. Porto Alegre: Artmed, 2003.

\_\_\_\_\_ **Manual de observação psicomotora: significação psiconeurológica dos fatores psicomotores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FREIRE, J. B. **O jogo: entre o riso e o choro**. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

JOSÉ, E. da A.; COELHO, M. T. **Problemas de aprendizagem**. 5 ed. São Paulo: Ática, 1993.

LAPIERRE, A. **Psicomotricidade e análise corporal de relação**. Curitiba: Ed. UFPR, 2002.

\_\_\_\_ LAPIERRE, A. **O adulto diante da criança de 0 a 3 anos: psicomotricidade relacional e formação da personalidade**. 2 ed. Curitiba: Ed. da UFPR: CIAR, 2002.

\_\_\_\_ AUCOUTURIER, B. **Fantasmas corporais e prática psicomotora**. São Paulo: Manole, 1984.

LE BOULCH, J. **Educação psicomotora: psicocinética na idade escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

\_\_\_\_ **O desenvolvimento psicomotor de 0 a 6 anos** . Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1990.

ROSA NETO, F. **Manual de avaliação motora**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

**DISCIPLINA:** Metodologia da pesquisa científica e seminário temático CH: 36

**Ementa:** Tipos de conhecimento. Ciência. A pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa. A linguagem do trabalho científico. Aspectos técnicos de apresentação do trabalho científico. Elaboração de projetos de pesquisa.

**Bibliografia básica:**

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S.K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto Codex: Porto, 1994.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

PÁDUA, E.M.M.de. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2006.

REY, Fernando Luis González. **Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

SANTOS FILHO, J.C. dos; GAMBOA, S.S. **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

**DISCIPLINA:** Aprendizagem motora adaptada CH: 24

**Ementa:** Desenvolvimento motor e atrasos nas funções adaptativas; Desenvolvimento e características neuroperceptivo-motoras de pessoas com deficiência; Métodos pedagógicos e abordagens terapêuticas na atividade física adaptada; Organizando o brinquedo, o jogo e os equipamentos; Atividade física adaptada na escola inclusiva.

**Bibliografia básica:**

ADAMS, R. C.; DANIEL, A.N.; MCCUBBIN, F.A.; RULLMAN, L. **Jogos, esportes e exercícios para o deficiente físico**. 3. ed. São Paulo: Manole, 1985.

AUFAUVRE, M. R. **Aprender a brincar**. São Paulo: Manole, 1987.

CASTRO, E. M. de. **Atividade física adaptada**. Ribeirão Preto: Tecmedd, 2005.

CHIVIACOWSKI, S.; TANI, G. Efeitos da frequência de conhecimento de resultados na aprendizagem de uma habilidade motora em crianças. **Revista Paulista de Educação Física**,7(1), 45-57, 1993.

WINNICK, J. P. **Educação Física e esportes adaptados**.3. ed. Barueri: Manole, 2004.

**DISCIPLINA:** A ludicidade na educação infantil e ensino fundamental  
CH: 24

**Ementa:** Fatos, mitos e contratempos sobre Educação – relatos de experiências. Tônus, atividade lúdica e jogo em COMUM-idade. O Movimento, a dinâmica corporal e a linguagem gestual através dos jogos. A interdisciplinaridade pedagógica, a formação da subjetividade e composição do sujeito. Circuitos e percursos psicomotores.

**Bibliografia básica:** ANTUNES, Celso. **Educação Infantil: Prioridade Imprescindível**. São Paulo: Vozes, 2005.

\_\_\_\_\_  
**Marinheiros e Professores: Crônicas Simples Sobre Escola, Ensino, Disciplina, Inteligências Emocionais, Criatividade, Construtivismo, etc.** São Paulo. Vozes: 2003.

BARRETO, Sidirley de Jesus. **Psicomotricidade: Educação e Reeducação**. Blumenau: Acadêmica Publicações, 2000.

CUNHA, Susana Rangel Vieira. **Cor, Som e Movimento**. Porto Alegre: Mediação, 2001.

FREIRE, João Batista. **Educação de Corpo Inteiro**. São Paulo: Scipione, 1998.

\_\_\_\_\_  
**O Jogo: Entre o Riso e o Choro**. Campinas, São Paulo: Editora Antunes e Associados, 2002.

ARAÚJO, Vânia Carvalho. **O Jogo no Contexto da Educação Psicomotora**. São Paulo: Cortez, 1992.

ARRIAGADA, Marcelo Valdés. **Psicomotricidade Vivenciada**. Blumenau: Edifurb, 2002.

DESTROOPER, Jean & VAYER, Pierre. **Dinâmica da Ação Educativa**. São Paulo: Editora Manole, 1986

LE BOULCH, Jean. **Rumo a uma Ciência do Movimento Humano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

MALUF, Ângela Cistina Munhoz. **Brincar: Prazer e Aprendizado**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2003.

COSTA, Paulo Sergio. **Brincantando: A Arte do Brincar e do Cantar**. Florianópolis: Ceitec, 2003.

\_\_\_\_\_. **CriARTEvidade: Jogos e Atividades Para Todas as Ocasões**. Florianópolis. Ceitec, 2004.

**DISCIPLINA:** Prática Pedagógica, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano. CH 24

**Ementa:** A prática pedagógica, suas competências e desafios contemporâneos. O desenvolvimento humano e a aprendizagem: questões teóricas e práticas. Tendências atuais das teorias de aprendizagem e da prática pedagógica. As diversas expressões e o desenvolvimento da criança na escola.

**Bibliografia básica:**

LIBÂNEO, José C. **Adeus Professor, Adeus Professora?:** Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2002.

BAQUERO, R. **Vygotski e a aprendizagem escolar**, Porto Alegre, 1998

DELORS, J. **Educação: Um tesouro a descobrir**. São Paulo, Cortez, 2006

DELVAL, J. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

MEIRIIEU, P. **O cotidiano da escola e da sala de aula:** o fazer e o compreender. Porto Alegre Artmed, 2005.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília:UNESCO, 2002.

NÓVOA, Antonio (org.). **Profissão professor**. Porto. Porto Editora. 1992.

DELVAL, J. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SACRISTÁN, J. C. & PÉREZ GÓMEZ, A.I. **Compreender e transformar o ensino**. 4ª ed. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

VYGOTSKY, L. S **Psicologia pedagógica**. São Paulo : Martins Fontes, 2001.

WOOD, D. **Como as crianças pensam e aprendem**. Porto Alegre, Artes Médicas,1996.

**DISCIPLINA:** Métodos de avaliação física na infância CH: 24

**Ementa:** Conceitos gerais, Crescimento e desenvolvimento dos tecidos e sistemas orgânicos, Avaliação do Crescimento Físico, Composição Corporal, Desempenho Motor, Estado Nutricional, atividade física habitual de aspectos funcionais e Avaliação postural.

**Bibliografia básica:**

PETROSKI, Édio Luiz. Antropometria: Técnicas e padronizações. 3 ed. Blumenau: Nova Letra, 2007

GUEDES, Dartagnan Pinto; GUEDES, Joana Elisabete R. Pinto. Manual prático para Avaliação em Educação Física. Burueri/SP: Manole, 2006

MONTEIRO, Luís Claudio Pereira; LOPES, Priscilla Maria Machado Lopes. Avaliação para Atividades Físicas. Rio de Janeiro: Ed. Rio, 2005

MARINS, João Carlos Bouzas; GIANNICHI, Ronaldo Sergio. Avaliação e prescrição de Atividades Físicas. 2 ed. Rio de Janeiro: Shape Ed., 1998.

GUEDES, Dartagnan Pinto. Crescimento, Composição Corporal e Desempenho Motor de Crianças e Adolescentes. São Paulo: CLR Balieiro, 1997

**DISCIPLINA:** Infância família e sociedade CH: 24

**Ementa:** Conceitos de sociedade e cultura. A construção social dos papéis de masculino e feminino na criança. A criança e a mídia. Criança, família e sociedade. Criança, sociedade e violência. Estatuto da criança e do adolescente.

**Bibliografia básica**

BOURDIEU, P. **A dominação masculina.** Tradução de Maria Helena Kühner. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

DEL PRIORE, M. **Corpo a corpo com a mulher:** pequena história das transformações do corpo feminino no Brasil. São Paulo: Editora SENAC, 2000.

DIMESTEIN, Gilberto. **O cidadão de papel:** a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil. 4 ed. São Paulo: Atica, 1994.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. Brasília, 1990.

FOUCAULT, M. **Vigiar e Punir:** história da violência nas prisões. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

**DISCIPLINA:** Teoria e prática das interações adulto/criança CH: 24

**Ementa:** O desenvolvimento Infantil na Perspectiva Sociointeracionista: Piaget, Vygotsky, Wallon. Idéias Centrais da teoria Sócio-Histórica. Interação social na infância: contextualização. A interação face a face. O papel da linguagem nas

interações sociais. A construção do sujeito pelo outro – Diálogo e discurso na prática pedagógica.

### **Bibliografia básica:**

BAQUERO, R. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**; trad. Ernani F. Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BAKHTIN, M. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1986.

CARMEM, M,C; GLADIS E.P.**Educação Infantil:Pra que te quero?**. Porto Alegre;Artmed,2001.

FARACO, Carlos. **A linguagem e diálogo**: as idéias lingüísticas do círculo de Bakhtin. Curitiba: Criar Edições, 2006.

FILHO,G.A.J. **Linguagens Geradoras - Seleção e Articulação de Conteúdos em Educação Infantil** - 2ª Ed.

FREITAS, Maria Tereza de Assunção. **Vigotsky e Bakhtin**: psicologia e educação, um intertexto. São Paulo: Ática, 1994.

MOLL, Luis C. **Vygotsky e a Educação**: implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes médicas, 1996.

VYGOTSKY, L. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

**DISCIPLINA:** Didática do ensino superior CH: 36

**Ementa:** Universidade: a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, questões teóricas e respostas práticas. Os processos básicos: ensino e aprendizagem – sua caracterização. Os sujeitos do processo ensino – aprendizagem. Os elementos técnicos do processo ensino-aprendizagem (objetivos, conteúdos, procedimentos, instrumentos de ensino e avaliação).As relações do espaço da sala de aula.

### **Bibliografia básica**

BIGGE, M L. **Teorias da aprendizagem para professores**. Trad. José A . S. P. e Marcos A . Roufini. SP: EPU, 1997.

BORDENAVE, J.D. E PEREIRA, A . M.**Estratégias de ensino – aprendizagem**. Petrópolis:Vozes, 1995.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia** : saberes necessários à prática educativa.São Paulo: Paz e Terra , 1996.

MACHADO, N. J.**Epistemologia e Didática**: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 1996.

MASSETTO, M.**Didática**: aula como centro . São Paulo: FTS, 1997



## 5. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

### 5.1. Corpo Docente:

<b>Disciplina:</b> Tópicos especiais em desenvolvimento e Aprendizagem na infância	
<b>Nome do professor</b>	Ruy Jornada Krebs
<b>Titulação</b>	Doutor
<b>Endereço e telefone</b>	Rua Pascoal Simone, 358, Coqueiros, Florianópolis CEP 88080-350 Fone: 048 3321-8600
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:d2rjk@udesc.br">d2rjk@udesc.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do PPGCMH da UDESC

<b>Disciplina:</b> Bases Neurológicas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	
<b>Nome do professor</b>	Altair Argentino Pereira Júnior
<b>Titulação</b>	Mestre
<b>Endereço e telefone</b>	Rua 3150, 35, apto 403 – Centro – CEP: 88330-281 Baln. Camboriú SC
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:altjunior@unifebe.edu.br">altjunior@unifebe.edu.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do curso de Ed. Física – UNIFEBE e Fisioterapia – UNIASSELVI

<b>Disciplina(s):</b> Desenvolvimento da aprendizagem na infância	
<b>Nome do professor</b>	Sidirley de Jesus Barreto
<b>Titulação</b>	Mestre
<b>Endereço e telefone</b>	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:sidbarreto@ibest.com.br">sidbarreto@ibest.com.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente curso Ed. Física – FURB

<b>Disciplina:</b> Psicologia aplicada à Infância	
<b>Nome do professor</b>	Josiane Delvan da Silva
<b>Titulação</b>	Doutora
<b>Endereço e telefone</b>	Rua Otávio Müller, 128, Carvalho, Itajaí CEP 88307-610
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:josidelvan@univali.br">josidelvan@univali.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do curso de Educação Física da UNIFEBE, disciplina Psicologia do Desenvolvimento Humano. Docente do curso de Psicologia da UNIVALI, disciplinas Psicologia do Desenvolvimento e Metodologia da Pesquisa. Docente do Instituto Catarinense de Pós-graduação - ICPG - disciplina: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

<b>Disciplina(s):</b> Fundamentos teóricos, metodológicos da linguagem na infância	
<b>Nome do professor</b>	Lara Castilho
<b>Titulação</b>	Mestre
<b>Endereço e telefone</b>	Av. Das Comunidades, 200 apto 102. Tel. 9131-7787 3351-6648
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:laracris@terra.com.br">laracris@terra.com.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente dos cursos de Fonoaudiologia e música - UNIVALI

<b>Disciplina:</b> Psicomotricidade: teoria e prática	
<b>Nome do professor</b>	Adônis Marcos Lisboa
<b>Titulação</b>	Mestre
<b>Endereço e telefone</b>	Rua General Osório, 507 – guarani – 88350-480 – Brusque SC
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:adonislisboa1969@yahoo.com.br">adonislisboa1969@yahoo.com.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do curso de Ed. Física - UNIFEBE

<b>Disciplina:</b> Metodologia da pesquisa científica	
<b>Nome do professor</b>	Clara Maria Furtado
<b>Titulação</b>	Mestre
<b>Endereço e telefone</b>	(47) 3351-3574
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:clara@unifebe.edu.br">clara@unifebe.edu.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Coordenadora do Curso de Pedagogia - UNIFEBE

<b>Disciplina(s):</b> Aprendizagem motora adaptada	
<b>Nome do professor</b>	Augusto César Freitas do Carmo
<b>Titulação</b>	Especialista
<b>Endereço e telefone</b>	Rua Cel. Vidal Ramos, 158 Edifício Diplomata - Centro (47) 84027721
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:augustocarmo@yahoo.com">augustocarmo@yahoo.com</a> <a href="mailto:augusto.carmo67@gmail.com">augusto.carmo67@gmail.com</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do curso de Educação Física - Unifebe

<b>Disciplina:</b> A ludicidade na educação infantil e ensino fundamental	
<b>Nome do professor</b>	Paulo Sérgio da Costa
<b>Titulação</b>	Especialista
<b>Endereço e telefone</b>	Av. Geraldo Rebelo, 2021 – Bairro universitário – Tijucas SC CEP: 88220-000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:paulinho@ludoart.com.br">paulinho@ludoart.com.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do curso de Ed. Física – FAPAG Curso pós-graduação - UNIASSELVI

<b>Disciplina:</b> Prática pedagógica, aprendizagem e desenvolvimento humano	
<b>Nome do professor</b>	Ivanete Lago Groh
<b>Titulação</b>	Mestre
<b>Endereço e telefone</b>	Rua São José, Nº 49 _Centro CEP: 88350-295 Brusque- SC.
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ivanete@unifebe.edu.br">ivanete@unifebe.edu.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do curso de Educação Física e Pedagogia- UNIFEBE

<b>Disciplina:</b> Métodos de avaliação física na infância	
<b>Nome do professor</b>	André Luiz de Oliveira Braz
<b>Titulação</b>	Mestre em Ciências do Movimento Humano
<b>Endereço e telefone</b>	Rua: Duarte Schutel, 181, apto 1025 – Centro Florianópolis, SC – CEP: 88015-640
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:braz_andre@hotmail.com">braz_andre@hotmail.com</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do Curso de Licenciatura e Bacharelado do Centro Universitário de Brusque - UNIFEBE

<b>Disciplina(s):</b> Infância, Família e Sociedade	
<b>Nome do professor</b>	Fábio Zoboli
<b>Titulação</b>	Doutor
<b>Endereço e telefone</b>	Rua Noruega, 257, Bairro das Nações. Timbó/ SC CEP: 89120-000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:zobolito@terra.com.br">zobolito@terra.com.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Docente do curso de Ed. Física – UNIFEBE

<b>Disciplina(s):</b> Teoria e prática das interações adulto/criança	
<b>Nome do professor</b>	Gracielle Böing Lyra
<b>Titulação</b>	Mestre
<b>Endereço e telefone</b>	Rua: João Bauer,300 apto 201
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:graboing@uol.com.br">graboing@uol.com.br</a>
<b>Experiência acadêmica</b>	Autora do caderno para o curso de pós-graduação (FURB): Letramento e Ensino da Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.. 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Pós graduação).  Prefeitura Municipal de Brusque

<b>Disciplina:</b> Didática do ensino superior	
<b>Nome do professor</b>	Eliane Busnardo Buemo
<b>Titulação</b>	Mestre
<b>Endereço e telefone</b>	Rua Guilherme Strecker,80 - Bairro Santa Terezinha CEP 88352- 270 Brusque SC. Fone: 47 3350 0328
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:eliabb@unifebe.edu.br">eliabb@unifebe.edu.br</a>

<b>Experiência acadêmica</b>	Professora de Didática, Estágio Supervisionado no curso de Pedagogia e Políticas Públicas no curso de Educação Física. (em licença). Coordenadora do curso de Pedagogia no período de 2003 a 2008. Coordenadora do curso de Letras no período de 2007 a 2008. Pro-Reitora de Ensino de Graduação
------------------------------	--

## 5.2. Dados Estatísticos do Corpo Docente:

### a) Informações gerais:

- Nº. total de docentes que ministrarão o curso: 14
- Nº. docentes pertencentes ao quadro permanente da Unifebe (celetistas): 10
- Nº. de docentes externos à Unifebe (terceirizados): 04

### b) Titulação:

- Nº. de mestres: 09
- Nº. de doutores: 03
- Nº. de especialistas: 02

### 5.3. Cronograma

Disciplinas	Horas	Início	Término	Nome de Professor	Título	I.E.S. a que está vinculado	Pertence ao quadro Permanente da Unifebe	
							Sim	Não
Tópicos especiais em desenvolvimento e Aprendizagem na infância	12	11/09/09	12/09/09	Ruy Jornada Krebs	Dr.	UDESC		X
Bases Neurológicas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	36	25 e 26/09/09 e 02 e 03/10/09	16 e 17/10/09	Altair Argentino Pereira Júnior	Ms	UNIFEBE	X	
Desenvolvimento da aprendizagem na infância	24	30 e 31/10/09	13 e 14/11/09	Sidirley de Jesus Barreto	Ms	FURB		X
Psicologia aplicada à infância	24	27 e 28/11/09	11 e 12/12/09	Josiane Delvan da Silva	Dra	UNIFEBE	X	
Fundamentos teóricos, metodológicos da linguagem na infância	24	26 e 27/02/10	12 e 13/03/10	Lara Frazon	Ms	UNIFEBE	X	
Psicomotricidade: educação e reeducação	24	26 e 27/03/10	09 e 10/04/10	Adônis Marcos Lisboa	Ms	UNIFEBE	X	
Metodologia da pesquisa científica. Seminário temático	24	23 e 24/04/10	07 e 08/05/10	Clara Maria Furtado	Ms	UNIFEBE	X	

Aprendizagem motora adaptada	24	21 e 22/05/10	11 e 12/06/10	Augusto C. Freitas do Carmo	Esp.	UNIFEFE	X	
Prática pedagógica, aprendizagem e desenvolvimento humano	24	25 e 26/06/10	09 e 10/07/10	Ivanete Lago Groh	Ms	UNIFEFE	X	
A ludicidade na educação infantil e ensino fundamental	24	23 e 24/07/10	06 e 07/08/10	Paulo Sérgio	Esp.	FAPAG		X
Métodos de avaliação na infância	24	20 e 21/08/10	03 e 04/09/10	André Luiz de Oliveira Braz	Ms	UNIFEFE	X	
Infância, Família e Sociedade	24	17 e 18/09/10	01 e 02/10/10	Fábio Zoboli	Dr.	UNIFEFE	X	
Teoria e prática das interações adulto/criança	24	15 e 16/10/10	29 e 30/10/10	Graciela Böing Lyra	Ms	Pref. Munic. Brusque		X
Didática do ensino superior	36	12 e 13/11/10 26 e 27/11/10	03 e 04/12/10	Eliane Buemo	Ms	UNIFEFE	X	
Metodologia da pesquisa científica – Seminário temático	12	17/12/10	18/12/10	Clara Maria Furtado	Ms	UNIFEFE	X	

#### 5.4. Metodologia:

Os participantes do curso terão acesso e facilidades em utilizar os recursos disponíveis na Biblioteca Acadêmica. As disciplinas do curso serão oferecidas nos meses setembro de 2009 a setembro de 2010, perfazendo uma carga horária de **360 h/a**. A previsão da periodicidade das aulas se dará de maneira quinzenal com intervalos de um final de semana entre os encontros das disciplinas.

As aulas serão ministradas às **sextas-feiras à noite e sábados durante a manhã e a tarde**, conforme cronograma, as quais constarão de aulas expositivas, debates, seminários, trabalhos em grupo, podendo o professor desempenhar concomitantemente o desenvolvimento da disciplina e avaliação dos alunos. Cabe ressaltar a possibilidade de alteração do local e horário de funcionamento, com conhecimento e aprovação da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e total aceitação da turma.

Em consonância com o Regulamento da Pós Graduação, as aulas poderão ser oferecidas na modalidade **presencial** conforme cronograma ou **semi-presencial** respeitada a carga horária estabelecida de 20% da carga horária total da disciplina. Como metodologia de ensino, as aulas poderão ser expositivas, com debates, seminários, trabalhos em grupo, ficando a avaliação do desempenho dos alunos sob a responsabilidade do professor.

Este curso de Pós-Graduação, em nível de Especialização em Desenvolvimento e Aprendizado na Infância, obedece às normas estabelecidas pela Resolução do CEE/SC nº 107, de 20 de novembro de 2007, do Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina, homologada pelo Decreto Estadual nº 1.097 de 22 de fevereiro de 2008 e pelo Regulamento da Pós-Graduação da Unifebe.

O Certificado do curso será expedido conforme determinações da Resolução do CEE/SC nº 107 do CEE/SC. Nenhuma disciplina do curso de graduação poderá ser usada para crédito de especialização. A dispensa/validação de disciplinas já cursadas pelo aluno em outros cursos de pós-graduação poderá ser concedida mediante o atendimento das exigências do Regulamento de Pós-Graduação da Unifebe.

## 5.5. Infra-Estrutura Física

### a) Local e Horário de Funcionamento

- Dependências: Unifebe – Campus Santa Terezinha
- Horário: 6ª feira: 18h30min às 22h / Sábado: 8h às 12h e das 13h às 17h30min

\* Cabe ressaltar a possibilidade de alteração do local e horário de funcionamento. Porém, será definido com a turma.

### b) Instituições (salas de aula, laboratórios, etc.)

1 sala de aula com capacidade para 45 alunos, equipada com TV, vídeo, retroprojektor e projetor multimídia.

### c) Biblioteca (acervo bibliográfico)

O acervo da Biblioteca Acadêmica da Instituição poderá ser utilizado pelos alunos.

A Instituição não se compromete em adquirir as obras indicadas pelo Corpo Docente.

### d) Recursos de Informática

Mediante agendamento prévio no Núcleo de Informática da Instituição.

### e) Reprografia

Disponível conforme atendimento prestado à Unifebe

## 5.6. Critério de Seleção:

a) Inscrição para seleção: de 31 de julho até 28 de agosto de 2009.

b) Pré-requisitos para ingresso no curso:

- Formulário de Inscrição;
- Cópia do diploma do curso superior;
- Cópia do histórico escolar do curso de graduação;
- 1 foto 3x4;
- Cópia Carteira de Identidade;
- Pagamento da taxa de inscrição.



c) Matrículas: 31 de agosto a 08 de setembro de 2009

d) Início do Curso: 11 de Setembro 2009

#### 5.7. Sistemas de Avaliação:

a) Critérios para aprovação nas disciplinas:

O aproveitamento do rendimento do aluno será avaliado por meio de instrumentos, em cada disciplina, sendo a nota final expressa em conceitos, com as seguintes equivalências:

<b>CONCEITO</b>	<b>SIGNIFICAÇÃO</b>	<b>REF. NUMÉRICO</b>
<i>A</i>	<i>Indica excelência de desempenho e concede créditos</i>	<i>9,0 a 10,0</i>
<i>B</i>	<i>Indica normalidade de desempenho e concede créditos.</i>	<i>8,0 a 8,9</i>
<i>C</i>	<i>Indica desempenho regular: deverá ser compensado por conceito (A) em outra disciplina, para efeitos de média geral de aprovação.</i>	<i>7,0 a 7,9</i>
<i>D</i>	<i>Indica reprovação na disciplina</i>	<i>0,0 a 6,9</i>
<i>NC</i>	<i>Nada Consta: aluno sem avaliação</i>	<i>-</i>

- A obtenção de no mínimo, média global “B”, acrescido de frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas ministradas, em cada disciplina, confere o direito à aprovação.

- Para cada conceito “C” obtido na realização de uma disciplina, o discente deverá compensar com um conceito “A” em outra disciplina para manutenção da média global igual ou superior a “B”.

- Ao aluno que concluir o **Trabalho de Conclusão de Curso TCC (Artigo Científico)** e todas as disciplinas com frequência e conceito exigidos, será emitido o **Certificado de Especialista em Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância.**

- Receberá Certificado de **Aperfeiçoamento** o aluno que, embora não concluindo o curso nas modalidades dispostas acima, tenha completado, com frequência e aproveitamento, no mínimo 180 horas de conteúdo específico nas disciplinas oferecidas.

- A entrega do conceito final para cada disciplina não deverá exceder o prazo de **30 (trinta) dias, contados do dia da entrega do trabalho final ao professor responsável.**

b) **Elaboração do TCC:**

O trabalho de conclusão de curso é individual e obrigatório nos cursos de pós-graduação *lato sensu* que tiverem previsto em seu projeto a sua elaboração **na modalidade artigo científico**. Entende-se por **artigo científico** a análise e discussão de resultados de trabalhos teóricos, bem como investigação baseada em dados empíricos, utilizando metodologia científica, que coloque em questionamento modelos existentes ou que leve à reformulação de hipóteses para futuras pesquisas.

Os **artigos científicos** deverão ser inéditos e devem apresentar assuntos que tenham originalidade de conteúdo ou de tratamento, consistência e rigor na abordagem teórica; coerência na delimitação, caracterização e desenvolvimento do objeto abordado em consonância com o curso freqüentado e, ainda, clareza e correção de linguagem.

As normas para elaboração do **artigo científico** estão contidas no *Regulamento da Revista da Unifebe*.

A elaboração do **artigo científico** é de responsabilidade do aluno e poderá se iniciar a partir do oferecimento da disciplina de Metodologia da Pesquisa, sendo que a entrega final deverá ser efetuada em até 06 (seis) meses após o término da última disciplina. Somente em situações excepcionais o prazo da entrega do artigo científico poderá ser prorrogado por até 02 (dois) meses, a juízo do professor de Metodologia da Pesquisa e da Coordenação do respectivo curso.

O TCC será avaliado e aprovado pela comissão avaliadora, composta pelo professor da disciplina de Metodologia da Pesquisa, um professor do quadro docente do curso designado pela coordenação e pela coordenação do curso.

Será considerado aprovado o aluno que satisfizer os seguintes requisitos:

- a) obtenção do número mínimo de horas definidas no Projeto do Curso;
- b) aprovação do artigo científico pelo professor de Metodologia da Pesquisa, pela coordenação de curso e por um professor designado, com conceito não inferior a "B";

- c) o artigo científico que receber conceito C poderá ser refeito e submetido à nova avaliação no prazo máximo de 30 (trinta) dias, conforme cronograma apresentado pela coordenação do curso e a Secretaria da Proppex;
- d) o aluno que obtiver no artigo científico conceito A deverá providenciar para a Proppex duas cópias do artigo científico impressa, que encaminhará uma a Biblioteca Acadêmica, além de uma cópia em CD-ROM, seguindo as demais instruções da Secretaria da Proppex;
- e) os artigos científicos que obtiverem conceito A poderão ser encaminhadas à Revista da Unifebe, juntamente com uma cópia em CD-ROM;
- f) o aluno que obtiver conceito B no artigo científico deverá providenciar cópia em CD-ROM, seguindo as demais instruções da Secretaria da Proppex.

## **6. PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA**

---

Será encaminhada ao Conselho Administrativo.