

**PROCESSO nº. 060/10**

Procedência: PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO.

ASSUNTO: SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DO EMENTÁRIO DO CURSO DE PEDAGOGIA.

**PARECER nº. 051/10**

**DATA: 15/09/10**

## 1 HISTÓRICO

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação protocolou junto ao Conselho Universitário - Consuni, do Centro Universitário de Brusque - Unifebe, para análise e deliberação, a solicitação de aprovação do ementário do Curso de Pedagogia.

## 2 ANÁLISE

A pedido da coordenação do curso de Pedagogia, a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação encaminhou a proposta de ementário do curso de Pedagogia para apreciação da Reitoria e posterior deliberação do Conselho Universitário - Consuni. Segue proposta:

### 1ª FASE

<b>Biologia Educacional:</b> A biologia educacional e os fundamentos da educação. As bases biológicas do crescimento e desenvolvimento humano. A dimensão neurológica na compreensão do processo ensino aprendizagem. A educação para a saúde.
<b>Pesquisa em Educação:</b> Pressupostos e características da investigação científica. As abordagens quantitativas e qualitativas e respectivos processos de aproximação à realidade (Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa Documental. Estudo de caso, Pesquisa Ação etc.). Etapas de Desenvolvimento da Pesquisa: planejamento (projeto), levantamento de dados, tratamento, análise e interpretação de dados e socialização dos resultados.
<b>Metodologia Científica:</b> Universidade e ciência. Produção e Natureza do conhecimento científico. Métodos e técnicas de pesquisa. Estrutura, normatização e apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos. Diretrizes institucionais para a formação.
<b>Psicologia</b> Contexto histórico da Psicologia enquanto ciência. Processos psicológicos. Consciência e subjetividade. Relações interpessoais. A construção da dimensão psicológica no social.
<b>Sociologia:</b> Introdução ao pensamento sociológico. Cultura e sociedade. Ideologia. Sociologia do trabalho. Características da Sociedade Moderna e Pós-Moderna. Redes sociais.
<b>*Investigação Pedagógica I:</b> Analisa a diversidade cultural na aprendizagem: o enfoque se direciona à diversidade cultural e à promoção da cidadania, considerados domínios da formação do pedagogo. Aprofunda o conhecimento e a aplicação de instrumentos de pesquisa, por meio da sua dimensão prática.
<b>Projeto Acadêmico Interdisciplinar I:</b> Articula os estudos de diferentes disciplinas da 1ª fase e focaliza a concepção de conhecimento, sociedade, educação e de infância como construções sociais e históricas, caracterizando a pesquisa como pressuposto para a compreensão e

transformação da realidade educativa.

## 2ª FASE

**Leitura e Produção de Texto:** Leitura analítica e crítica. Gêneros textuais. Interpretação e organização do texto científico. Estruturação do texto acadêmico com ênfase nos aspectos de argumentação, coesão, coerência e correção gramatical. Desenvolvimento das habilidades linguísticas. Oralidade.

**Didática I:** A Didática enquanto campo de estudos e pesquisa: trajetória histórica e diferentes concepções de educação. As diferentes perspectivas de análise da relação pedagógica: os modelos teóricos. O professor, o aluno e a mediação do conhecimento na educação de crianças, jovens e adultos

**Filosofia:** Introdução à Filosofia. Filosofia Política. Filosofia da Ciência. Lógica. Teoria do Conhecimento. Correntes Filosóficas Contemporâneas.

**Fundamentos da Educação Infantil:** Percurso histórico da Educação Infantil. Concepções de infância a partir do enfoque interdisciplinar, considerando a base histórica, biológica, psicológica e sociológica. A Educação Infantil: concepções, características e objetivos. Parâmetros Curriculares Nacionais e Referenciais Curriculares para a Educação Infantil

**Investigação Pedagógica II: Fundamentos da Educação Infantil:** Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais e Referenciais Curriculares para a Educação Infantil e dos PPC dos Centros de Educação Infantil

**Psicologia da Aprendizagem:** Fundamentos epistemológicos nas concepções de homem-sociedade e conhecimento Teorias de aprendizagem: Behaviorista, Cognitivista, Humanista, Psicanálise e Histórico-Cultural. As funções psicológicas Superiores.

**Antropologia e Educação:** A cultura da infância e da família. A diversidade sócio-cultural: alteridade, pluralidade e multiculturalidade, presentes em escolas e/ou outros espaços educativos.

**Projeto Acadêmico Interdisciplinar II:** O Projeto Acadêmico Interdisciplinar II articula o estudo de diferentes disciplinas da 2ª fase e enfoca a importância da pesquisa na construção da identidade do pedagogo, seus espaços de atuação que se compromete com a valorização da diversidade cultural e com a promoção da cidadania.

## 3ª FASE

### **História da Educação e da Pedagogia:**

A disciplina estuda teorias e temáticas da história da educação e da pedagogia desde as sociedades primitivas até a contemporaneidade, abordando o contexto sócio-econômico-político e cultural de cada época e seus principais pensadores. Os conceitos de educação, pedagogia e infância como construções históricas.

**Fundamentos do Currículo:** Teorias da educação e currículo. Currículo e sociedade. Currículo e ideologia. Currículo e relações de poder. Conhecimentos científicos, escolares e cotidianos.

Conhecimentos escolares e competências

<p><b>Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem:</b> Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Alterações de linguagem e suas implicações na aprendizagem. Estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da linguagem e da audição.</p>
<p><b>Atividades Físicas, Jogos e Recreação:</b> Educação Física: Objetivos, conteúdos e finalidades x LDB. Os Parâmetros Curriculares Nacionais. Atividades esportivas recreativas, culturais e artísticas. Programas e projetos de recreação e lazer: gincana, colônia de férias, ruas e praças de lazer. Estudo teórico-prático do jogo, do brinquedo e da brincadeira nas diversas fases do ciclo evolutivo. As relações dos jogos e recreação com a pesquisa e as práticas educacionais.</p>
<p><b>Conteúdos Básicos da Educação Infantil I:</b> Relação entre aprendizagem e desenvolvimento e a ação docente. Linguagem, pensamento lógico e matemático, ciências, artes, desenvolvimento físico, motor social e afetivo. Prática e Proposta pedagógica nas creches</p>
<p><b>Investigação Pedagógica III:</b> Análise de materiais didático-pedagógicos utilizados nos projetos de Educação Infantil.</p>
<p><b>Projeto Acadêmico Interdisciplinar III:</b> O Projeto Acadêmico Interdisciplinar III articula os estudos de diferentes disciplinas da 3ª fase com foco nos espaços e tempos da Educação Infantil, através de observação, entrevistas e análise do processo ensino – aprendizagem considerando o projeto pedagógico da Instituição. Também promove a reflexão sobre a dinâmica interna da Instituição e sua relação com o contexto social.</p>
<p><b>Ética:</b> Introdução ao estudo da Ética. Principais correntes éticas. Relação entre ética e sociedade. Ética Profissional.</p>

#### 4ª FASE

<p><b>Psicologia do Desenvolvimento:</b> Desenvolvimento humano. Condições neurobiológicas, socioculturais e afetivas. Trabalho com as noções de desejo, saber, conhecimento e aprendizagem. Dificuldades e práticas educativas</p>
<p><b>Tecnologias, Comunicação e Educação:</b> Educação e a Sociedade do Conhecimento. As tecnologias de comunicação e informação no ambiente educativo. Educação a Distância. Tecnologias Educacionais e o trabalho docente.</p>
<p><b>Sociologia da Educação:</b> Educação e transformação social. Educação e os desafios da globalização. O papel da escola na formação da sociedade democrática</p>
<p><b>Didática II:</b> Papel do docente na organização curricular. Planejamento: Concepções e características. A dimensão ética do planejar. Seleção e organização dos elementos do plano de ensino. Projeto pedagógico.</p>
<p><b>Profissionalidade Docente:</b> A formação docente no Brasil e o debate contemporâneo. A identidade docente como objeto de pesquisa e de construção da prática pedagógica. A construção da identidade como formação inicial e contínua. A dimensão polivalente da docência.</p>
<p><b>Conteúdos da Educação Infantil II -</b> A inclusão de crianças de Pré-escola em ambientes escolares e não escolares. A formação docente e as condições de produção das culturas infantis. Os eferenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. A avaliação na Educação Infantil. Novas propostas metodológicas na Educação Pré-Escolar.</p>
<p><b>Investigação Pedagógica IV: Educação Infantil II -</b> Análise de materiais didático-pedagógicos utilizados nos projetos de Educação Infantil (Pré-Escola).</p>

**Projeto Acadêmico Interdisciplinar IV-** Articula os estudos das diferentes disciplinas da IV fase e propõe a compreensão da identidade e profissionalidade docente, a partir da investigação e diagnóstico da realidade da Educação Infantil. Enfoca a necessidade das intervenções do educador e da organização das situações didáticas estarem respaldadas em estudos sobre a infância e o desenvolvimento das crianças. Promove a reflexão sobre a experiência docente tendo em vista o seu compromisso com a qualificação da Educação Infantil, valorizando o registro escrito e a documentação do cotidiano pedagógico.

**Responsabilidade Sócio-Ambiental:** Evolução dos conceitos de Responsabilidade Social e Ambiental. Princípios e dimensões da sustentabilidade. Eco-competitividade. Gestão Ambiental e desenvolvimento de sociedades sustentáveis

### 5ª FASE

**Alfabetização e Letramento:** Contextualização da alfabetização no país. Abordagens teóricas sobre a leitura e a escrita. Pressupostos metodológicos: significado e materialidade do código. A concepção de alfabetização presente nos documentos oficiais. Planejamento, sistematização e registro das atividades

**Fundamentos da Educação Especial e Educação Inclusiva:**

Estudo dos fundamentos legais da política de educação inclusiva, a partir da compreensão das transformações históricas da Educação Especial, com vistas à construção de uma prática pedagógica/educacional inclusiva – favorecedora do acesso, permanência e sucesso do aluno com necessidades educativas especiais – sustentadas em princípios éticos e na aceitação da diversidade humana, em seus aspectos sociais, culturais e pessoais.

**Políticas Públicas na Educação:** Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil: a política educacional no contexto das políticas públicas; a organização dos sistemas de ensino considerando os contextos nacionais e internacionais. Políticas educacionais e legislação de ensino/ e a legislação brasileira na Educação Básica.

**Literatura Infanto-Juvenil:** História e característica da literatura infanto-juvenil. A literatura infanto-juvenil: aspectos lúdicos e formativos. A importância da literatura para a aquisição da linguagem oral e escrita. Clássicos infanto-juvenis. As diferentes correntes literárias. Relação leitor-texto-autor.

**Investigação Pedagógica V:** Literatura Infanto-Juvenil – Análise de materiais didático-Pedagógicos. Elaboração de materiais para subsidiar estágios

**Estágio de Docência I: Educação Infantil -** Abordagem histórica e epistemológica da educação infantil: planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo e da aprendizagem. Observação, monitoria e análise da ação pedagógica em instituições educativas. Construção de materiais didáticos e de propostas pedagógicas para a educação infantil.

**Projeto Acadêmico Interdisciplinar V:** O Projeto Acadêmico Interdisciplinar V articula os estudos de diferentes disciplinas da 5ª fase. Enfoca as diferentes formas de organizar a ação pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e propõe a observação e entrevistas sobre os processos de ensino e de aprendizagem e suas relações de poder, numa turma de crianças do 1º ao 5º ano.

### 6ª FASE

**Língua Portuguesa: Conteúdos e Metodologias** - Alternativas didáticas para uma prática pedagógica voltada aos anos iniciais sobre formas e usos da linguagem oral e escrita. Abordagem histórica dos métodos de alfabetização. A epistemologia genética e os processos de construção da leitura e escrita e implicações pedagógicas.

**Matemática: Conteúdos e Metodologias**- O processo de construção dos conceitos matemáticos pelo sujeito, através de sua atividade reinventiva e cooperativa. Ação didático-pedagógica na construção de conceitos e relações matemáticas relativos ao número e às operações, ao espaço e forma, às medidas e ao tratamento das informações no ensino fundamental. As dimensões metodológicas do ensino da Matemática sustentadas na concepção epistemológica sócio-construtivista.

**História e Geografia: Conteúdos e Metodologias** – O estudo de conceitos e princípios básicos nos campos da geografia e da história, a partir da perspectiva da alfabetização nas ciências sociais. Analisa o processo de construção das noções de tempo, espaço e relações sociais nos anos iniciais, discutindo suas alternativas metodológicas que relacionem teoria e prática no cotidiano escolar.

**Artes: Conteúdos e Metodologias** - O ensino da arte numa retrospectiva histórica. O significado do ensino da arte para as diferentes modalidades de ensino. Desenvolvimento do processo criativo.

**Investigação Pedagógica VI: Artes** - Oficinas de expressão artística – vivência e experimentação sobre as diferentes linguagens e expressões humanas tais como as artes musicais, artes plásticas, artes cênicas e o movimento, capazes de produzir, expressar e interpretar a cultura e a realidade

**Estágio de Docência II: Anos Iniciais do Ensino Fundamental**- Pesquisas, discussões e análises de temas na investigação dos processos de gestão e da ação educativa; a construção, desenvolvimento e avaliação de um projeto de trabalho de docência nos anos iniciais que colabora com a transformação da realidade na perspectiva da inclusão.

**Projeto Acadêmico Interdisciplinar VI** - O Projeto Acadêmico Interdisciplinar VI articula os estudos de diferentes disciplinas da 6ª fase para propor a observação e investigação e direcionar a formação do futuro pedagogo para a docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental nos contextos da educação de crianças - do 1º ao 5º ano - e das etapas iniciais com experiências de estágios supervisionados. Com base nos dados da investigação, encaminha a construção, desenvolvimento e avaliação de um projeto de trabalho de docência compartilhada que colabora com a transformação da realidade educativa na perspectiva da inclusão.

## 7ª FASE

**Ciências Naturais: Conteúdos e Metodologias** – Conhecimento científico e método científico. Proposta construtivista para o ensino das ciências naturais. O ensino de ciências naturais nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento de ensino.

**Alfabetização e Letramento II: EJA** - Educação de Jovens e Adultos: Processo de Ensino-aprendizagem. A formação docente para atuação na EJA. Organização Curricular para a EJA.

**Investigação Pedagógica VII: Educação de Jovens e Adultos**: Analisa materiais e alternativas pedagógicas para implementação de projetos educativos formais e não-formais

destinados a jovens e adultos.

**Avaliação Educacional e da Aprendizagem Escolar** – Os processos de avaliação educacional e de avaliação da aprendizagem escolar a partir de diferentes concepções de educação. O estudo de procedimentos, técnicas e instrumentos utilizados para a avaliação institucional e do desempenho escolar do aluno numa perspectiva emancipatória.

**Educação e Trabalho:** Relação entre educação e trabalho. Produção do saber pelo trabalho. desafios educacionais em profissões e ambientes educativos: formação profissional e metodologias educacionais.

**Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS:** As atitudes formativas e inclusivas sustentadas na diferença em prol da identificação e caracterização dos principais aspectos dos contextos vivenciais dos surdos e da Língua de Sinais. Recursos e estratégias de qualificação das relações.

**Estágio de Docência III: Educação de Jovens e Adultos** - Atividade docente em uma perspectiva interdisciplinar com a escolarização inicial de jovens e adultos em escolas da comunidade. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de uma proposta pedagógica.

**Psicopedagogia e Educação:** Concepção de sujeito aprendente. Papel da escola e da família como ensinantes. A perspectiva relacional da aprendizagem e seus problemas. O estudo e as possibilidades de articulação da psicopedagogia com a pedagogia

**Projeto Acadêmico Interdisciplinar VII:** O Projeto Acadêmico Interdisciplinar VII articula os estudos de diferentes disciplinas do 7ª fase para propor a investigação processos de gestão e da ação educativa nas etapas iniciais da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Com base nos dados da investigação, encaminha a construção, desenvolvimento e avaliação de um projeto de trabalho de docência compartilhada que colabora com a transformação da realidade educativa na perspectiva da inclusão.

## 8ª FASE

**Estatística em Educação:** Estatística como instrumento de pesquisa educacional. Importância e aplicação de conceitos básicos. Análise das situações - problema da realidade educacional brasileira.

**Filosofia da Educação:** História da Filosofia da Educação. Tendências filosóficas do pensamento pedagógico. Os fundamentos e os fins da educação da atualidade

Gestão de Processos Educativos: **Perfil do gestor educacional. Estrutura organizacional da escola. Princípios da organização e gestão participativa. Planejamento e gestão do tempo e do espaço nas instituições educativas. Novos Paradigmas que norteiam a gestão educacional**

**Investigação Pedagógica VIII: Gestão** - Analisar os PPP dos ambientes educacionais, assim como os projetos de formação continuada de educadores, paralelamente à compreensão de conceitos básicos necessários para um bom desempenho profissional

**Estágio de Docência IV: Ações Pedagógicas no Ensino Profissional:** Observação, participação em ações pedagógicas no Ensino Profissional. Implementar ações pedagógicas em forma de Projetos para a melhoria da educação.

**Seminário de Socialização de Estágio:** Acompanhamento e orientação e socialização dos artigos técnico-científicos ou portfólios

**Projeto Acadêmico Interdisciplinar VIII:** O Projeto Acadêmico Interdisciplinar VIII propõe a reflexão do concluinte do Curso de Pedagogia sobre as possibilidades e desafios da formação do educador-pesquisador, na contemporaneidade, comprometido com a construção de alternativas aos problemas da complexidade da realidade educacional brasileira, com ênfase nas ações Pedagógicas do Ensino Profissional.

### 3 PARECER

Diante do exposto na análise, o Conselho Universitário – Consuni do Centro Universitário de Brusque - Unifebe, deliberou:

**APROVAR** o ementário do Curso de Pedagogia.

Brusque, 15 de setembro de 2010.

Antônio Carlos Schlindwein \_\_\_\_\_

Claudemir Aparecido Lopes \_\_\_\_\_

Cláudia Kuinta Dias Hohmann \_\_\_\_\_

George Luiz Bleyer Ferreira \_\_\_\_\_

João Derli de Souza Santos \_\_\_\_\_

Thaís Vandresen \_\_\_\_\_

Elaine Gonçalves Weiss de Souza \_\_\_\_\_

Eliana Maria Senna do Nascimento \_\_\_\_\_

Roberto Heinzle \_\_\_\_\_

Angela Sikorski Santos \_\_\_\_\_

Natalia Inês Ribeiro \_\_\_\_\_

Rísian Bitencourt \_\_\_\_\_