

FORMULÁRIO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO

1. IDENTIFICAÇÃO DA ORIGEM

1.1. TÍTULO:	FORMAÇÃO CONTINUADA: Oficinas Pedagógicas.
1.2. CURSO:	Diversos
1.3. IDENTIFICAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) / PROPONENTE	
1.3.1. NOME:	Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão – Proppex e Pró-Reitoria de Ensino de Graduação.
1.3.2. TITULAÇÃO:	
1.3.3. DISCIPLINA:	
1.3.4. E-MAIL :	proppex@unifebe.edu.br ou proeng@unifebe.edu.br
1.3.5. ENDEREÇO E TELEFONE	3211 - 7227 ou 3211 7205
1.3.6. EXPERIÊNCIA ACADÊMICA	
1.3.7. NÚMERO DE ALUNOS DA DISCIPLINA:	

1.4. CO-PARTÍCIPIES (PARCEIROS):

- () Setor Público; () Setor Privado; () Sociedade Civil Organizada
 (X) Comunidade Acadêmica, interna e externa
 () Não há

1.4.1 ESPECIFICAR CO-PARTICÍPIES:

2. CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO

2.1. ÁREA TEMÁTICA:

- () Comunicação; () Cultura; () Direitos Humanos e Justiça;
 (X) Educação; () Meio Ambiente; () Saúde;
 () Tecnologia e Produção; () Trabalho.

2.2. ABRANGÊNCIA:

- () Local () Regional

2.3. CLASSIFICAÇÃO DA AÇÃO:

2.4.1. QUANTO AO PRAZO DE OPERACIONALIZAÇÃO:

- () Ocasional (X) Permanente

2.4.2 QUANTO A ESTRUTURAÇÃO DA AÇÃO DESENVOLVIDA:

() Programa	(X) Projeto	(X) Curso	() Evento	() Publicações e Outras
		() De Iniciação	() Congresso	() Livro
		(X) De Atualização	() Seminário	() Anais
		() Treinamento e Qualificação Profissional	() Ciclo de Debates	() Capítulo de Livro
			() Exposição	() Artigo
			() Espetáculo	() Comunicação
				() Manual

			<input type="checkbox"/> Evento Esportivo <input type="checkbox"/> Festival <input type="checkbox"/> Campanha <input type="checkbox"/> Outros	<input type="checkbox"/> Jornal <input type="checkbox"/> Revista <input type="checkbox"/> Relatório Técnico <input type="checkbox"/> Produto Audiovisual <input type="checkbox"/> Jogo Educativo <input type="checkbox"/> Aplicativo para Computador <input type="checkbox"/> Produto Artístico <input type="checkbox"/> Outros
<input type="checkbox"/> Prestação de Serviços				

2.5. MODALIDADE:

Presencial Semi-presencial Virtual ou a Distância

3. DESCRIÇÃO DA AÇÃO

3.1. JUSTIFICATIVA (descrever):

A conjuntura da atual sociedade globalizada e tecnológica, marcada por rápidas transformações econômicas, culturais e educacionais, exige cada vez mais formação continuada e aprimoramentos constantes, nos mais variados campos do saber.

O desenvolvimento profissional envolve a formação inicial e contínua, articulada a um processo de valorização identitária e profissional dos professores. A formação de professores é um grande desafio para as IES. Criar espaços para discutir e refletir a ação docente consiste em possibilitar momentos de reflexão para uma nova ação, ou melhor, um redirecionamento da relação ensinar e aprender. Isto significa tornar o espaço acadêmico vivo e dinâmico.

“A formação de professores é, provavelmente a área mais sensível das mudanças em curso no setor educativo, aqui não se formam apenas profissionais, aqui se produz profissão.” (NÓVOA, 1995, p. 26)

Encontramos atualmente diferentes exemplos de educação continuada, ou como forma de preencher lacunas deixadas pela formação acadêmica e/ou profissional dos docentes ou como forma de desenvolvimento do indivíduo e da sociedade.

Nesta perspectiva, propomos o presente projeto que pretende oferecer formação continuada através de oficinas pedagógicas, que atenda aos interesses e às necessidades dos docentes participantes, e que possam ampliar os conhecimentos para a sua atuação pedagógica e competência profissional no exercício da docência.

A presente proposta de formação continuada justifica-se com base nos seguintes argumentos:

1- Entendemos que o princípio da indissociabilidade entre ensino, iniciação científica e extensão oferece a referência para uma educação que articula a competência científica e técnica com a inserção política e a postura ética do cidadão. Assim, ensino com extensão e iniciação científica aponta para a formação contextualizada às questões da sociedade,

sendo parte da essência do processo formativo do aluno. Desse modo, **pensar o ensino qualificado pela iniciação científica e a extensão exige uma forma diferenciada de planejar o processo pedagógico**, bem como, **novas atitudes e posturas frente ao fazer docente e discente**. Implica uma **nova racionalidade**, onde as ações de Iniciação Científica e extensão são articuladas com o ensino, e não ações isoladas e fragmentadas.

2- Acreditamos que **uma nova organização curricular flexível**; a **interdisciplinaridade** (diálogo interdisciplinar entre o eixo científico da área profissional e a contribuição das demais áreas), a **relevância e pertinência temática** são elementos fundantes para a nova arquitetura curricular, ou seja, a superação da concepção de currículo fragmentada, rígida, para uma concepção mais flexível.

3- **Defendemos que se faz necessário transcender o conceito de aula**: desse modo a aprendizagem pode acontecer em outros espaços: empresas, escolas, escritórios, palestras, projetos, visitas técnicas, aula de apresentação, mesas redondas, entre outras formas.

4- **Acreditamos que novas bases para a prática docente** são necessárias, assim o *uso metodologias e estratégias de ensino diversificadas*, propor comportamento investigativo e crítico por parte do professor, instigar a mudança de atitudes dos acadêmicos, estimular a atividade questionadora e investigativa, aguçando a curiosidade e o espírito científico do acadêmico, propor o *uso das ferramentas da tecnologia e da informação*. São essenciais para alcançar o ensino qualificado.

5- **Entendemos que tempo e espaços curriculares diferentes são necessários**; inserir na ação pedagógica formas de ensino a distância e **incorporar outras formas de aprendizagem** (aprendizagem problematizadora e investigativa por meio da iniciação científica).

6- **Compreendemos a concepção de avaliação** como processual e não produto final, formativa e informativa para a tomada de decisões e com critérios e instrumentos de avaliação claros e definidos. Por essa razão nossas práticas pedagógicas não podem prescindir dessa concepção.

7- Entendemos que compete ao ensino superior propor ações voltadas para o desenvolvimento local e regional, atento às necessidades emergentes do seu entorno numa perspectiva global.

Por fim, cabe destacar que o presente projeto está contemplado no Programa Permanente de Formação para Docentes e Técnicos-Administrativos, aprovado pelo Parecer Consunin° 064/08, de 04/06/08.

3.2. PALVARAS-CHAVE:

1) Ensino Superior 2) Formação continuada 3) Oficinas pedagógicas

3.3. OBJETIVO GERAL:

Oferecer formação em nível de extensão aos docentes da instituição para refletir aspectos teórico-metodológicos da prática pedagógica e forma a fornecer subsídios para a ação docente, contribuindo no estabelecimento de relações entre o processo ensino-aprendizagem e as dimensões sociais e políticas do contexto em que se dá o processo educativo e que tenham interesse em um aperfeiçoamento.

3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver competências referentes às dimensões cognitivas e pedagógicas do

professor de ensino superior de diversas áreas do conhecimento.

- Auxiliar os docentes na atualização do currículo na Plataforma Lattes
- Aprofundar conhecimentos teórico-práticos, enfatizando questões do ensino superior.
- Desenvolver a capacidade de compreensão e leitura do contexto social e histórico, buscando novas alternativas.
- Possibilitar uma formação capaz de refletir e analisar o seu próprio perfil profissional, visando à continuidade do seu desenvolvimento intelectual.
- Promover formação pedagógica como consciência inovadora na Educação;
- Capacitar o docente para o exercício da profissão nas dimensões acadêmica, administrativa e científica.
- Auxiliar os docentes na elaboração de artigos científicos.
- Proporcionar aos docentes conhecimentos sobre a organização, funcionamento e regulamentação do ensino superior de acordo com o SINAES.

3.5. PÚBLICO ALVO:

3.5.1. NÚMERO MÍNIMO DE PARTICIPANTES:	10
--	----

3.5.2. NÚMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES:	30
--	----

3.6. PERÍODO, CARGA HORÁRIA E LOCAL DE REALIZAÇÃO

Período de inscrição:	01/04/2011 - 10/04/2011 - <i>on line</i>
-----------------------	--

3.6.1. DATA DE INÍCIO:	16/04/2011
------------------------	------------

3.6.2. DATA DE TÉRMINO:	18/06/2011
-------------------------	------------

3.6.3. CARGA HORÁRIA TOTAL:	De acordo com a participação nas oficinas. Cada oficina terá 04h, sendo 03h presencial e 01h em EAD.
-----------------------------	--

3.6.4. LOCAL:	Centro universitário de Brusque - Campus Santa Teresinha
---------------	--

3.7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

O curso será realizado por meio de oficinas pedagógicas que funcionarão de forma participativa e dinâmica, provocando a reflexão sobre a prática pedagógica cotidiana, e assuntos atinentes ao ensino superior, buscando a superação das dificuldades. As oficinas serão ministradas conforme cronograma e poderão contar com exposição oral, diálogo e reflexões coletivas, debates, seminários, trabalhos e dinâmicas de grupo. Cada oficina terá a carga horária de 04 horas-aula, sendo que 03 horas-aula na modalidade presencial e 01 a distância, por meio da plataforma Moodle.

3.8. CRONOGRAMA:

DATA	OFICINA 1	OFICINA 2	OFICINA 3
16/04 (sábado, das 9 às 12 horas)	Apoio Pedagógico. Profa. Clara Maria Furtado	Projeto de Pesquisa Prof. Roberto Carlos Klann	Currículo Lattes. Profa. Luciane Nesello
	OFICINA 4	OFICINA 5	OFICINA 6
14/05 (sábado, das 9 às 12 horas)	Moodle Básico. Prof. Rogério Pedroso	Metodologia Científica. Profa. Luciane Nesello e Ângela	Extensão. Marilda Angioni/Furb
	OFICINA 7	OFICINA 8	OFICINA 9
18/06 (sábado, das 9 às 12 horas)	Diretrizes do Sinaes. Prof. Gilmar Fava	Linguagem Audiovisual: recursos didáticos tecnológicos. Prof. William Molina	Artigo Científico. Profa. Márcia Junkes

3.9. MATERIAIS E EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS:

- Fotocópias, som, projetor multimídia, TV/vídeo, laboratório de informática.

3.10. CERTIFICAÇÃO:

O certificado será emitido via *online*, de acordo com a carga horária cumprida ao término do curso.

3.11. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:

Será realizada ao término de cada oficina, por instrumento próprio.