

FORMULÁRIO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO

1. IDENTIFICAÇÃO DA ORIGEM

1.1. TÍTULO	Diversificação na Formatação das Capacitações a Distância para os Professores da Unifebe
--------------------	--

1.2. CURSO:	Núcleo de Informática
--------------------	-----------------------

1.3. IDENTIFICAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) /PROPONENTE

1.3.1. NOME:	Rogério Santos Pedroso
1.3.2. TITULAÇÃO:	Mestre em Educação
1.3.3. DISCIPLINA:	Núcleo de Informática
1.3.4. E-MAIL :	rogerio.pedroso@unifebe.edu.br
1.3.5. ENDEREÇO E TELEFONE	Rua Dorval Luz, 123 – Bairro Santa Terezinha – CEP: 88352-400 – Brusque – SC – Cx. Postal 1501 – Fone/fax: (47) 3211 – 7000
1.3.6. EXPERIÊNCIA ACADÊMICA	Professor Universitário
1.3.7. NÚMERO DE ALUNOS DA DISCIPLINA:	Variável, pois dependerá do número de professores interessados.

1.4. CO-PARTÍCIPES (PARCEIROS):

<input type="checkbox"/> Setor Público	<input type="checkbox"/> Setor Privado	<input type="checkbox"/> Sociedade Civil Organizada
<input type="checkbox"/> Comunidade Acadêmica, interna e externa	<input checked="" type="checkbox"/> Não há	

1.4.1 ESPECIFICAR CO-PARTÍCIPES:

2. CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO

2.1. ÁREA TEMÁTICA:

<input type="checkbox"/> Comunicação	<input type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input checked="" type="checkbox"/> Educação e Tecnologia
<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Saúde	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção	<input type="checkbox"/> Trabalho

2.2. ABRANGÊNCIA:

<input checked="" type="checkbox"/> Local	<input type="checkbox"/> Regional
---	-----------------------------------

2.3. CLASSIFICAÇÃO DA AÇÃO:

2.4.1. QUANTO AO PRAZO DE OPERACIONALIZAÇÃO:

<input type="checkbox"/> Ocasional	<input checked="" type="checkbox"/> Permanente
------------------------------------	--

2.4.2 QUANTO A ESTRUTURAÇÃO DA AÇÃO DESENVOLVIDA:

<input type="checkbox"/> Programa	<input checked="" type="checkbox"/> Projeto	<input type="checkbox"/> Curso	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Publicações e Outras
		<input type="checkbox"/> De Iniciação <input type="checkbox"/> De Atualização <input type="checkbox"/> Treinamento e Qualificação Profissional	<input type="checkbox"/> Congresso <input type="checkbox"/> Seminário <input type="checkbox"/> Ciclo de Debates <input type="checkbox"/> Exposição <input type="checkbox"/> Espetáculo <input type="checkbox"/> Evento Esportivo <input type="checkbox"/> Festival <input type="checkbox"/> Campanha <input type="checkbox"/> Outros	<input type="checkbox"/> Livro <input type="checkbox"/> Anais <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro <input type="checkbox"/> Artigo <input type="checkbox"/> Comunicação <input type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Jornal <input type="checkbox"/> Revista <input type="checkbox"/> Relatório Técnico <input type="checkbox"/> Produto Audiovisual <input type="checkbox"/> Jogo Educativo



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRUSQUE (UNIFEBE)

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO (PROPPEx)

SUPERVISÃO DE EXTENSÃO

			<input type="checkbox"/> Aplicativo para Computador
			<input type="checkbox"/> Produto Artístico
			<input type="checkbox"/> Outros
<input type="checkbox"/> Prestação de Serviços			

2.5. MODALIDADE:

Presencial a Distância via AVEA Moodle. Virtual ou a Distância

3. DESCRIÇÃO DA AÇÃO

Descrever, nos itens a seguir, todas as informações necessárias para o desencadeamento da ação.

3.1. JUSTIFICATIVA (descrever):

A Equipe de EaD da Unifebe tem consciência que seu trabalho é um processo contínuo de melhoramento e que este melhoramento está condicionado às necessidades dos professores e alunos da Unifebe.

As capacitações sobre o AVEA Moodle da Unifebe para os professores da instituição vêm acontecendo desde novembro de 2008, até o momento atual. Durante esse período foram oferecidas quatro Capacitações Moodle para Professor Autor – Básico (2008-2, 2009-1, 2009-2 e 2010-1) e uma Capacitação Questionário On-line Mediado pelo AVEA Moodle (2010-2). Durante esse curto período de formação, a Equipe de EaD pode constatar um fenômeno inquietante que foi a da evasão de alguns participantes.

O Quadro 1, a seguir, mostra o índice de evasão nas capacitações dos professores da Unifebe na modalidade a distância.

Ordem :	Capacitação:	Nº de iniciantes:	Nº de Concluintes:	Nº de desistentes:	% de desistentes:
1.	Capacitação Moodle para Professor Autor - Básico (2008-2)	32	29	3	9,3
2.	Capacitação Moodle para Professor Autor - Básico (2009-1)	43	23	20	46,5
3.	Capacitação Moodle para Professor Autor - Básico (2009-2)	42	28	13	31
4.	Capacitação Moodle para Professor Autor - Básico (2010-1)	16	10	6	37,5
5.	Capacitação Questionário Mediado pelo AVEA Moodle (2010-2)	23	20	3	13
TOTAL GERAL		156	110	45	28,8

Quadro 1 – Número de evasão nas capacitações dos professores da Unifebe na modalidade a distância¹

Os números da última coluna, à direita, apresentam uma média de 28,8% (vinte e oito vírgula oito por cento) de evasão de participantes nas capacitações realizadas na modalidade a distância, e é nas capacitações realizadas no primeiro semestre que acontece o maior índice de evasão (2009-1 e 2010-1). Esse número médio está acima dos parâmetros medidos anualmente pela Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED). Segundo pesquisa realizada pela ABED (2010, p. 37)², a média de evasão no primeiro ano de curso de graduação a distância é de 14,37% (quatorze vírgula trinta e sete por cento). No entanto, no estudo realizado por Comarelle (2009, p. 90)³ o índice de evasão dos alunos dos cursos de graduação na modalidade a distância, da Universidade Aberta do Brasil (UAB) desenvolvido pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) foi de 28,86% (vinte e oito vírgula oitenta e seis por cento) é igual ao índice médio da evasão da Unifebe.

¹ Fontes: Relatórios Finais das Capacitações Moodle de 2008-2, 2009-1, 2009-2, 2010-1 e 2010-2, produzidos pela Assessoria de EaD, do Núcleo de Informática da Unifebe.

² ABED. **CensoEAD.br: 2009**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010. 416 ISBN 978-85-7605-880-9.

³ COMARELLA, Rafaela Lunardi. **Educação Superior a Distância: evasão discente**. 146 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia) - Programa de Pós-Graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2009.

Tanto a ABED quanto Comarelle, buscaram conhecer os motivos que levaram os alunos a evadirem do curso a distância. Na pesquisa da ABED (2010, p. 39), os dois primeiros motivos foram: achava que estudar no modelo EaD era mais fácil que o presencial (51%) e; falta de tempo (49%). No estudo de Comarelle (2009, p. 100), os dois motivos principais foram: pouco tempo para estudar (69,3%) e; subestimou o esforço necessário para fazer o curso EaD (61,3%). Por esses dados pode-se concluir que a falta de tempo e a falta de habilidades para estudar na modalidade a distância são as causas principais da evasão nos cursos de EaD.

3.1.1 - As causas da evasão dos professores nas capacitações a distância da Unifebe

A Equipe de EaD da Unifebe ao realizar o levantamento⁴ do índice médio de evasão dos participantes das formações a distância oferecidas no período 2008-2 a 2010-2 na instituição, resolveu elaborar uma estratégia para conhecer quais os motivos dessa evasão. Para isso foi organizado um conteúdo com dois questionamentos para o professor da Unifebe, que desistiu do curso a distância responder. Esse questionamento foi enviado para os professores, via e-mail, convidando a responder. Alguns professores enviaram suas respostas.

A primeira questão foi: Qual(is) o(s) motivo(s) que levou você a não concluir a capacitação na modalidade a distância na Unifebe? Dos nove professores que responderam, sete disseram que foi a “falta de tempo” (78%); um afirmou que foi a falta de disciplina para estudar na modalidade a distância (11%) e; um alegou motivos familiares (11%). Esses resultados apenas confirmaram o que as pesquisas da ABED e de Comarelle já diziam.

A segunda questão foi: Em sua opinião, qual deveria ser a formatação ou readaptação das capacitações a distância para melhor lhe atender e permitir que participe e conclua a capacitação? Os professores assim se expressaram:

- **Algumas sugestões de mudança:**

- prolongar o período destinado para as atividades a distância;
- realizar esta atividade após um certo tempo de início do período letivo. Normalmente o início do semestre demanda uma maior dedicação do professor;
- Sugiro aumentar se possível os encontros e que sejam próximos (intensivo).
- um treinamento permanente a distancia.
- fazê-lo no início dos semestres, para que pudéssemos ir fazendo a prática, com um acompanhamento.
- eu sugiro que a capacitação ocorra com a opção de mais datas.
- Maior disponibilidade de horários.

- **Manter a atual formatação:**

- Acredito que a formação continuada não deve ser alterada, nós professores temos que nos adaptar e aceitar o compromisso.
- acredito que os prazos dados para a realização são bons e não tenho críticas quanto a isso.

Baseados nas respostas sobre os motivos e as sugestões apresentadas pelos professores a Equipe de EaD decidiu produzir este documento para apresentar aos gestores da Unifebe, sugestões de diversificação na formatação das capacitações a distância, oferecidas pela Unifebe, ao seu corpo docente.

3.1.2 - Sugestões de diversificação na formatação das capacitações a distância dos professores da Unifebe

3.1.2.1 - Formatação Atual (período pré-definido e grupal)

Atualmente as capacitações a distância desenvolvidas pela Equipe de EaD para os professores, segue a

seguinte formatação:

- são oferecidas periodicamente, conforme sugestão da Equipe de EaD ou por solicitação dos gestores da Unifebe. Normalmente acontece uma vez por semestre, quase sempre, iniciando com a Formação Continuada;
- A capacitação é sempre desenvolvida para um grupo de professores da instituição;
- O período de desenvolvimento é definido pelos gestores. Está programado para transcorrer em oito semanas seguidas;
- O desenvolvimento da capacitação apresenta dois momentos didático-pedagógicos distintos: momento presencial: o primeiro encontro é sempre presencial e obrigatório, o segundo encontro presencial acontece na quarta semana de curso e é facultativo. E, momento a distância: esta etapa é desenvolvida em oito semanas e as atividades didático-pedagógica são totalmente mediadas pelo AVEA Moodle da Unifebe;
- Todas as informações necessárias para o bom desenvolvimento da capacitação são dadas no primeiro momento presencial. Caso surjam algumas dúvidas do transcorrer da capacitação, ela é esclarecida via tutoria on-line assíncrona;
- Os participantes devem realizar algumas atividades avaliativas dentro do AVEA Moodle, num determinado prazo preestabelecido pela Unifebe para ter direito à certificação;

Como vimos nos depoimentos de alguns professores, essa formação deve continuar sendo oferecida (ver página anterior). Nessa formatação o professor da Unifebe adapta seu tempo de investimento na sua formação às condições oferecidas pela Unifebe.

3.1.2.2 - Nova Formatação (permanente, flexibilidade e individualizada)

Nesta nova proposta há uma mudança conceitual de formatação. Aqui a instituição é quem se adapta ao tempo de investimento do professor à sua formação profissional e pessoal. A Equipe de EaD apresenta uma nova forma de capacitar o professor de acordo com a administração de seu tempo pessoal para os estudos. Como vimos, na página anterior, a maioria dos professores apresentam dificuldades de adaptar seu tempo pessoal ao tempo pré-definido pela instituição para a capacitação.

A Equipe de EaD apresenta, para aprovação dos Gestores da Unifebe, uma nova forma de formatar a capacitação para os professores na modalidade a distância. Essa nova forma está baseada em três pilares: oferta permanente (contínua); flexibilidade no período de realização e nos desenvolvimentos das atividades avaliativas e; atendimento individualizado.

A oferta permanente de capacitação consiste em que, as inscrições para participar de qualquer capacitação possa ser feita a qualquer tempo dentro do ano letivo institucional enviando um e-mail à Assessoria de EaD Unifebe. A flexibilidade na execução das atividades e no período de realização das mesmas estarão condicionadas às possibilidades do professor. Ele determinará o seu ritmo de estudo e de aprendizagem, conforme o volume de conteúdo programado para a capacitação e a gestão do seu tempo profissional e pessoal. Ou seja, o que interessa para a instituição é que o professor realize as atividades necessárias para ser avaliado dentro dos critérios preestabelecidos pelos formadores. E a individualidade está vinculada à opção que o professor terá de estudar com plena e total autonomia. É ele quem determinará se a tutoria on-line (assíncrono ou síncrona) deverá intervir no seu processo de aprendizagem, ou seja é ele que determinará o nível e a intensidade do “estar junto virtual” (VALENTE; PRADO; ALMEIDA, 2003, p. 15⁵; VALENTE; BUSTAMANTE, 2009, p. 37⁶). Ele terá apenas um único compromisso com a tutoria: apresentar todas as atividades avaliativas exigidas para ter direito à certificação. A emissão do certificado será on-line.

3.2. PALVARAS-CHAVE:

1) Moodle para Professor Autor a distância	2) Questionário Mediado pelo Moodle a distância	3) AVEA na Educação Superior
--	---	------------------------------

⁵ VALENTE, J. Armando *et al.* **Educação a Distância Via Internet**. São Paulo: Ed. Avercamp, 2003.

⁶ VALENTE, J. Armando; BUSTAMANTE (org). **Educação a Distância: prática e formação do profissional reflexivo**. São Paulo: Ed. Avercamp, 2009.

3.3. OBJETIVO GERAL:

Apresentar aos professores da Unifebe, a possibilidade de escolher entre diferentes formatações de capacitação a distância aquela que melhor se adapta ao seu ritmo de vida, para assim, participar até o final e concluí-la.

3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Oferecer para os professores da Unifebe a oportunidade de participar de dois cursos de extensão totalmente a distância: **1º – Moodle para Professor Autor – Básico** (Pré requisito básico: ser professor ou funcionário da Unifebe;- Carga horária: 20h.); e **2º – Questionário Mediado pelo AVEA Moodle** (Pré requisitos básicos: ser professor ou funcionário da Unifebe e ter concluído o primeiro curso de Moodle da Unifebe);
- Ofertar permanente capacitações sobre AVEA Moodle com as seguintes características:
 - inscrições aberta a qualquer tempo dentro do ano letivo institucional, via e-mail para a Assessoria de EaD Unifebe;
 - flexibilidade nos estudos e na execução das atividades e no período de realização das mesmas e condicionadas às possibilidades do professor participante.
 - ensino-aprendizagem individualizado, ou seja, está vinculado à opção que o professor participante terá de estudar com plena e total autonomia.

3.5. PÚBLICO ALVO: Professores e funcionários técnicos-administrativos da Unifebe.

3.5.1. NÚMERO MÍNIMO DE PARTICIPANTES: 1 participante

3.5.2. NÚMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES: Indefinido, pois dependerá do número de professores interessados.

3.6. PERÍODO, CARGA HORÁRIA E LOCAL DE REALIZAÇÃO

3.6.1. DATA DE INÍCIO: A partir do momento que a Assessoria de EaD confirma o recebimento do e-mail enviado pelo professor interessado em participar do curso a distância e efetuar sua inscrição on-line na sala virtual do curso desejado.

3.6.2. DATA DE TÉRMINO: No momento em que o professor participante realizou todas as atividades exigidas e recebeu a aprovação da tutoria.

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 horas

3.6.4. LOCAL: O Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem Moodle (AVEA Moodle) da Unifebe.

3.7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

A metodologia pedagógica utilizada durante a capacitação será baseada em simulação de atividades docentes mediadas pelo AVEA Moodle. Isso significa que a abordagem da tutoria on-line ministrante iniciará sempre a partir das necessidades e dificuldades dos professores participantes ao usar o AVEA Moodle.

O docente realizará várias atividades práticas a distância, com as ferramentas de edição e inserção de conteúdos midiáticos, além de simularem a medição pedagógica para a interação a distância. Ou a construção de questões on-line diversas para montar um questionário via AVEA Moodle.

O participante poderá contar com o apoio técnico-pedagógico do tutor on-line a distância do curso ("estar junto virtual"), por meio das ferramentas de comunicação assíncronas (fórum, mensagem, e-mail) e síncrona (chat), em horário pré-definidos pelos organizadores da capacitação.

3.8. CRONOGRAMA:

--

ATIVIDADES (ETAPAS DO PROJETO)	2011											
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Montagem das salas virtuais para o desenvolvimento da capacitação.	X											
Elaboração do Projeto pela Assessoria de EAD da Unifebe	X											
Apreciação e Aprovação do Projeto pela Ass. de Desenvolvimento, Proeng e Reitoria.		X										
Divulgação da Capacitação para os professores da Unifebe, por meio de chamada no site institucional da Unifebe e convite via e-mail.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inscrição on-line via site da Unifebe.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realização das capacitações a distância mediada pelo AVEA Moodle da Unifebe.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A avaliação da capacitação será realizada, mediante análise da aplicação das ferramentas de atividades e/ou recursos do AVEA Moodle, conforme os critérios estabelecido pela tutoria, dentro da sala virtual da disciplina do docente participante participante.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrega do certificado on-line.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3.9. MATERIAIS E EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS:

O projeto não apresenta custos adicionais, além daqueles que já são da própria instituição.

3.10. CERTIFICAÇÃO:

on-line

3.11. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:

O participante será avaliado mediante análise da sua sala virtual na qual deverá constar o uso efetivo de:

- **Curso Moodle para Professor Autor – Básico a distância:** no mínimo 6 ferramentas (recursos), disponibilizados pelo AVEA Moodle.
- Curso Questionário Mediado pelo AVEA Moodle **a distância:** no mínimo 8 (oito) ferramentas (recursos), disponibilizadas no AVEA Moodle para construir questões on-line.