

FORMULÁRIO DE AÇÃO DE EXTENSÃO
1. IDENTIFICAÇÃO DA ORIGEM

1.1. TÍTULO: **PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS (PPP) DAS ESCOLAS DA REDE DE ENSINO DE BRUSQUE: CAMINHOS A PERCORRER!**

1.2. CURSO: Pedagogia

1.3. IDENTIFICAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) /PROPONENTE

1.3.1. NOME: Marcilene Pöpper Gomes

1.3.2. TITULAÇÃO: Mestre

1.3.3. E-MAIL: marci@unifebe.edu.br; pedagogia@unifebe.edu.br

1.3.4. ENDEREÇO E TELEFONE Rua Melchior Heil, 12, Centro

1.3.5. EXPERIÊNCIA ACADÊMICA Professora da UNIFEBE desde 2005.

1.4. COPARTÍCIPIES (PARCEIROS)

Apoio: Secretaria de Educação de Brusque

Patrocínio:

2. CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO
2.1. ÁREA TEMÁTICA:

Comunicação Cultura Direitos Humanos e Justiça Educação
 Meio Ambiente Saúde Tecnologia e Produção Trabalho

2.2. ABRANGÊNCIA:

Local Regional Internacional

2.3. CLASSIFICAÇÃO DA AÇÃO:
2.3.1. QUANTO AO PRAZO DE OPERACIONALIZAÇÃO:

Ocasional Permanente

2.3.2 QUANTO A ESTRUTURAÇÃO DA AÇÃO DESENVOLVIDA:

<input type="checkbox"/> Programa	<input checked="" type="checkbox"/> Projeto	<input type="checkbox"/> Curso	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Publicações e Outras
		<input type="checkbox"/> De Iniciação <input type="checkbox"/> De Atualização <input checked="" type="checkbox"/> Treinamento e Qualificação Profissional	<input type="checkbox"/> Congresso <input checked="" type="checkbox"/> Seminário <input type="checkbox"/> Ciclo de Debates <input type="checkbox"/> Exposição <input type="checkbox"/> Espetáculo <input type="checkbox"/> Evento Esportivo <input type="checkbox"/> Festival <input type="checkbox"/> Campanha <input type="checkbox"/> Outros	<input type="checkbox"/> Livro <input type="checkbox"/> Anais <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro <input checked="" type="checkbox"/> Artigo <input type="checkbox"/> Comunicação <input type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Jornal <input type="checkbox"/> Revista <input type="checkbox"/> Relatório Técnico <input type="checkbox"/> Produto Audiovisual <input type="checkbox"/> Jogo Educativo <input type="checkbox"/> Aplicativo para Computador <input type="checkbox"/> Produto Artístico <input type="checkbox"/> Outros

Prestação de Serviços: Formação Continuada

2.4. MODALIDADE:

Presencial Semipresencial Virtual ou a Distância

3. DESCRIÇÃO DA AÇÃO

Descrever, nos itens a seguir, todas as informações necessárias para o desencadeamento da ação.

3.1. JUSTIFICATIVA (descrever):

O Projeto de Formação Continuada para a rede municipal de Brusque tem por finalidade contribuir com a elaboração ou reelaboração dos projetos pedagógicos das unidades escolares, tendo em vista que vivemos atualmente a necessidade de exercitar no espaço profissional relações de convivência que naturalmente se integram aos princípios e valores contidos no Projeto Pedagógico de cada instituição escolar.

Assim, a escola passa a ter um papel fundamental na irradiação do conhecimento, na busca pela transformação social, por uma inclusão real, justamente por ser um elo entre a sociedade de hoje e os cidadãos de amanhã plenamente ajustados às mudanças que se impõem. Nesta direção, faz-se necessário, pois, o conhecimento do seu entorno não só físico, mas principalmente, o perfil de sua comunidade, para poder nela atuar de forma profícua.

A relação de dependência que os profissionais da educação vivenciaram ao longo da sua trajetória de constituição da sua profissionalidade docente, impediu que a escola avançasse na construção de um currículo mais autônomo, crítico e acima de tudo coerente com as necessidades e expectativas de sua comunidade escolar. Este contexto marcou significativamente as deficiências de uma formação, cuja ideologia instrumental¹ enfatizava a preparação dos professores para uma prática altamente tecnocrática. Nesta concepção, a ênfase nos aspectos instrumentais e pragmáticos, no cotidiano escolar, levou a execução de pedagogias, cujo apelo objetivava a separação da concepção da execução. (PIRES, 2000, pg.113).

A partir da década de 90 com a implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (9394/96,) em seu art.12 passa a ser obrigatório que cada estabelecimento de ensino elabore e execute sua proposta pedagógica. Desta forma, entende-se que a escola é o lugar de concepção, concretização e avaliação de seu projeto educativo, já que organiza seu trabalho pedagógico com base em seus alunos. Nessa perspectiva, é necessário que ela assuma suas responsabilidades, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas que lhe deem as condições necessárias para levá-la adiante. Neste sentido, as práticas de formação que se desencadeiam durante o processo de construção do Projeto Político Pedagógico, tomam como referência uma dimensão coletiva, que possibilita o rompimento gradativo das relações hierarquizadas e individuais, contribuindo para a consolidação de uma profissão, que subentende-se, deve ser autônoma na produção de seus saberes e dos seus valores. (Novoa, 1995). Neste viés, acredita-se que os encontros de estudo, que na escola surgem de uma necessidade da prática, expressam um amplo espaço de possibilidades para a produção de novos saberes e levam os professores a um desenvolvimento profissional.

A formação não se constrói por acúmulo de conhecimentos, de cursos, ou de técnicas, mas, sim por meio de um trabalho reflexivo, crítico sobre as práticas. Significa afirmar que os professores mobilizam nesse processo, uma formação continuada, que tem na práxis, um lugar de produção do saber. A vivência coletiva dos professores, fornece-lhes pistas e leituras sobre como retém o saber de referência, que encontra-se, ligado às suas experiências e identidades. (PIRES, 2000). A formação continuada tem-se mostrado no contexto educacional como um componente curricular eficaz e apresenta-se diferente da formação inicial do professor.

“ Se na formação inicial o eixo encontra-se nos saberes da experiência dos futuros professores e nos saberes do currículo, na formação contínua, o eixo central está na reflexão crítica que deve ocorrer na experiência profissional e a partir dos saberes advindos dela.” (FUSARI 1997, p. 159)

É com esta convicção (concepção) e perspectiva que o Centro Universitário de Brusque- UNIFEBE, por meio da Pró-Reitora de Ensino, Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e o Curso de Pedagogia se colocam como parceiros na oferta desta prestação de serviço a comunidade Brusquense, neste caso em especial, as escolas da rede municipal. O objetivo é valorizar a formação continuada a partir de um trabalho planejado coletivamente mediante uma experiência dialogada, negociada com os autores e parceiros, articulada ao compromisso e exigência de uma formação permanente.

3.2. PALAVRAS-CHAVE:

¹ GIROUX, Henry A. (1997, p. 158-159)

1)	Projeto Político Pedagógico	2) Formação Continuada	3) Profissionalização Docente
----	-----------------------------	---------------------------	-------------------------------

3.3. OBJETIVO GERAL:

- Realizar formação continuada para os professores da rede de ensino de Brusque que possibilite a ressignificação e qualificação de sua prática pedagógica por meio da elaboração ou reelaboração do projeto político pedagógico da rede municipal.
- Qualificar o Projeto Político Pedagógico das unidades de ensino da rede municipal por meio de assessoria teórico-prática.

3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Qualificar a prática pedagógica;
- Valorizar a formação continuada como momento que propicia para a qualificação docente;
- Elaborar ou reelaborar os projetos político pedagógico das unidades escolares da rede de ensino de Brusque;
- Promover Seminário de apresentação dos Projetos Político Pedagógico das unidades escolares;
- Divulgar o trabalho realizado por meio de publicação científica.

3.5. PÚBLICO ALVO:

3.5.1. NÚMERO MÍNIMO DE PARTICIPANTES:	800
3.5.2. NÚMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES:	1000

3.6. PERÍODO, CARGA HORÁRIA E LOCAL DE REALIZAÇÃO

3.6.1. DATA DE INÍCIO:	04/02/2014
3.6.2. DATA DE TÉRMINO:	27/04/2014
3.6.3. CARGA HORÁRIA TOTAL:	150h
3.6.4. LOCAL:	Brusque

3.7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

A formação será oferecida na modalidade presencial e semi-presencial seguindo os seguintes procedimentos:

- Diagnóstico inicial;
- Planejamento compartilhado com as redes de ensino;
- Elaboração da Proposta de Formação;
- Aprovação da Proposta de Formação pela Instituição;
- Execução da Formação;
- Avaliação e Acompanhamento;
- Seminário de Apresentação dos PPPs das Escolas da rede municipal de ensino;
- Publicação Científica: escrita de um artigo;
- Entrega de Relatório Final.

Serão realizadas três etapas de fevereiro a novembro de 2014:

- 1) Etapa Presencial: fevereiro/2014 – 08 horas
 - 2) Etapa a distância (ambiente virtual de aprendizagem): março e abril/2014 – 16 horas
 - 3) Etapa de Reestruturação do PPP: maio a outubro/2014 - 126 horas
- TOTAL: 150 horas

Etapa 1 - Presencial:

Objetivos específicos:

- Sensibilizar os professores e gestores sobre a necessidade de reestruturação do PPP das unidades escolares;
- Discutir os marcos referenciais do PPP;
- Apresentar as estratégias e etapas de reestruturação do PPP;
- Orientar acerca das atividades de reestruturação do PPP no ambiente virtual de aprendizagem (Moodle).

Conteúdo:

Projeto Político Pedagógico: Marco Situacional, Conceitual e Operacional.

Estratégias:

Apreciação de fragmentos de vídeos;

Exposição do trabalho das professoras assessoras por unidade escolar;

Retomada por meio de exposição dialogada sobre as dimensões que envolvem o PPP;

Orientações das atividades a serem desenvolvidas no (Moodle)

Etapa 2 – a distância:

Objetivos específicos

Retomar o Marcos Referenciais do PPP;

Analisar a realidade interna e externa da unidade escolar;

Sistematizar as informações do PPP por meio de ficha avaliativa;

Elaborar, a partir dos indicadores, as proposições de intervenções necessárias de reestruturação do PPP.

Conteúdo:

Projeto Político Pedagógico: Diagnóstico, Análise e Proposição;

Descrição da Realidade: O Que Somos? O Que Temos? O Que Queremos?;

Problematização da Realidade: O Que Fazemos? Como Fazemos? O Que Sabemos?

Estratégias:

Atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle);

Leitura de textos da área;

Leitura pelos professores e gestores do PPP das unidades escolares;

Avaliação do PPP com base em ficha avaliativa (portfólio de grupos/4 a 5 integrantes);

Realização de Fórum para esclarecimento de dúvidas.

Etapa 3 – Reestruturação do PPP:

Objetivos específicos

Analisar junto à equipe gestora das unidades escolares e equipe diretiva da SEME o diagnóstico e proposições tendo em vista a reestruturação do PPP;

Redefinir o plano de ação, tendo em vista as necessidades e expectativas da estrutura e organização curricular no PPP.

Conteúdo:

Projeto Político Pedagógico: Marco Operacional - Plano de Ação;

Intervenção na Realidade: O Que Queremos? Com Quem Faremos? Quando?

Estratégias:

Encontro com representantes das unidades escolares para realização de oficina (tratamento dos dados levantados pelos professores e gestores);

Encontro com representantes das unidades escolares para realização de seminário de socialização das sínteses do diagnóstico e proposições para reestruturação do PPP.

3.8. CRONOGRAMA:

Mês	C/H	Atividades
Fevereiro	08	encontros presenciais com todos os integrantes das unidades escolares para mobilização e sensibilização sobre a importância da reestruturação do PPP
Março	08	ações nas unidades escolares para preenchimento conjunto da ficha avaliativa do PPP e postagem no ambiente virtual de aprendizagem
Abril	08	ações nas unidades escolares para preenchimento conjunto da ficha avaliativa do PPP e postagem no ambiente virtual de aprendizagem
Maiο	18	revisão e correção da ficha avaliativa do PPP das unidades escolares pelos professores assessores
Junho	18	-análise e tabulação dos dados da ficha síntese do PPP das unidades escolares pelos assessores; -oficina prática para discussão e análise dos resultados com equipe representante da

		unidade escolar – Temática: Trabalhando a análise dos Indicadores e proposições da “Ficha Avaliativa” e propondo novos encaminhamentos.
Julho	18	-atendimento individualizado realizado pelos assessores, com equipe representativa da unidade escolar para orientação da produção das dimensões do PPP: marco situacional, conceitual e operacional; -revisão das produções pelos assessores.
Agosto	24	-atendimento individualizado realizado pelos assessores, com equipe representativa da unidade escolar para orientação da produção das dimensões do PPP: marco situacional, conceitual e operacional; -revisão das produções pelos assessores.
Setembro	24	-atendimento individualizado realizado pelos assessores, com equipe representativa da unidade escolar para orientação da produção das dimensões do PPP: marco situacional, conceitual e operacional; -revisão das produções pelos assessores.
Outubro	24	revisão e correção da versão final do PPP pelos assessores
Total	150	
Novembro		Entrega do Produto Final para a SEME – Seminário de Apresentação dos PPPs das Unidades Escolares da Rede. Publicação científica: escrita de um artigo.

3.9. MATERIAIS E EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS:

	Salas de aula da UNIFEBE
	Multimídia
	Fotocópias de documentos

3.10. CERTIFICAÇÃO:

Certificação para aproximadamente 1200 profissionais que irão participar de cada comunidade escolar, com 150 horas.

3.11. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:

Fichas avaliativas de cada etapa pelos participantes (irá constar no ambiente virtual de aprendizagem Moodle)
Seminário de apresentação dos resultados
Relatório final dos trabalhos.

3.12. REFERÊNCIAS

FUSARI, José Cerchi. **Formação contínua de educadores: um estudo de representações de coordenadores pedagógicos da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (Smesp)**. PUC/São Paulo: 1997.

GIROUX, Henry A.. **Os Professores como Intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

NÓVOA, António (coord.) **As Organizações Escolares em Análise**. Lisboa: Don Quixote, 1992.

_____. **Os Professores e sua Formação**. Lisboa: Don Quixote, 1995.

PIRES, Clarice. **Construindo a Rede do Projeto Político Pedagógico**: Fios traçados da avaliação e da participação. Tese de Mestrado. PUC/São Paulo: 2000