



**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO –  
PROPPEX  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROENG  
CURSO DE PEDAGOGIA**

**CURSO DE EXTENSÃO  
FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR**

Brusque, Dezembro de 2014

# SUMÁRIO

1. Identificação do Curso .....	3
2. Justificativa .....	4
3. Objetivos.....	6
4. Estrutura e Funcionamento do Curso .....	7

# 1. Identificação do Curso

**1.1. Nome do Curso:** Curso de Extensão – Formação Continuada em Gestão Escolar

**1.2. Período de Realização:** Abril a novembro de 2015

Início: Abril

Término: Dezembro

**1.3. Carga Horária:** 200 horas.

**1.4. Curso oferecido:**

1ª vez

3ª vez

2ª vez

4ª vez ou mais vezes

**1.5 Clientela:**

O Curso destina-se aos profissionais do quadro efetivo da rede estadual de ensino.

## 2. Justificativa

“No âmbito da atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina, compreende-se o percurso formativo como processo constitutivo e constituinte da formação humana. Nesse sentido, o percurso da formação, a ser desenvolvido no/pela escola, estrutura-se em torno de uma organização curricular, que deverá ter em vista o desenvolvimento e as especificidades que constituem a diversidade de cada um dos sujeitos acolhidos na Educação Básica. Entende-se que é por meio da apropriação dos diferentes elementos da cultura que cada indivíduo desenvolve suas capacidades.” (SANTA CATARINA, 2014, P.31)

Refletindo nesta perspectiva da atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina (2014), e nos deparando com um mundo de constantes transformações, atualmente se constituem em desafios, o uso das tecnologias de informação, os processos de inclusão e como consequência, a formação contínua dos profissionais da educação. Frente a isso, e a diversas outras questões observa-se a necessidade de refletir também, sobre a função e o papel do gestor escolar a partir das novas concepções, as práticas de organização e planejamento de ações comprometidas com o processo de democratização da sociedade brasileira, “escola de qualidade para todos”.

No atual contexto, entende-se que ser Gestor Escolar é ser um profissional que participa do processo educativo ativamente e que tem potencial para trabalhar com os três aspectos primordiais da gestão: o pedagógico (gestão da aprendizagem, gestão de equipe), o administrativo (gestão administrativa) e o financeiro (prestação de contas), articulados a um bom Plano de Ação e desenvolvido na perspectiva da gestão democrática da escola.

Este profissional é um líder, que tem papel importante para o desenvolvimento da escola; é aquele que tem a ousadia de criar, de ouvir, de se comprometer, de valorizar os alunos, professores, e demais profissionais da escola, pais, enfim todos os envolvidos no Projeto Político Pedagógica (PPP) da escola, articulado a Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC).

Sabe lidar com o imprevisto, tem espírito de equipe para articular as diferentes frentes da escola e distribuir funções, sendo descentralizador e ter capacidade de se relacionar harmoniosamente com toda a comunidade.

Para desenvolver a capacidade de liderança, implica evidentemente em

ter conhecimento de relações interpessoais, capaz de auxiliar coordenadores, professores, serventes, merendeiras, alunos, pais, em suas necessidades diárias, devendo se preocupar com as condições necessárias para promoção do ensino-aprendizagem.

O sucesso de uma escola está intimamente ligado ao bom relacionamento entre o gestor, o corpo docente e a comunidade em geral, quanto mais afinada essa relação, maiores as probabilidades de bom rendimento nos trabalhos pedagógicos, resultando em melhorias, avanços no aprendizado dos alunos.

Portanto, o gestor administra leis e normas, cuida da dinâmica escolar, está envolvido com o pedagógico, com o administrativo e financeiro. Desta forma, se torna um líder, e não um profissional com autoridade burocrática, mas indica caminhos, resolve os problemas e facilita o trabalho em equipe.

O gestor atual tem sua liderança reconhecida por meio da sua conduta, de suas atitudes, habilidades e competências, seu relacionamento com todos os integrantes do universo escolar e de seu conhecimento nos mais variados assuntos.

Neste sentido, o desenvolvimento profissional envolve a formação inicial e contínua, articulada a um processo de valorização identitária e profissional dos docentes, pois a formação de professor tem sido o grande desafio para as políticas educacionais. De acordo com Nóvoa (p. 26,1995) “A formação de professores é, provavelmente a área mais sensível das mudanças em curso no setor educativo, aqui não se formam apenas profissionais, aqui se produz profissão”.

Atualmente a sociedade pede mudanças e conta com a participação das Instituições de Ensino Superior, na formação para a docência. O aluno da Educação Básica precisa de mediações de qualidade, conforme sinaliza a PCSC, para poder expandir suas possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento. Porém, é preciso uma formação diferenciada, que possibilite ao docente superar as dificuldades, desafios e obstáculos provenientes da realidade escolar, em especial a pública, e é neste viés que o gestor escolar deve também de estar atento.

## **3. Objetivos**

### **3.1. Objetivo Geral:**

Refletir sobre os aspectos teórico–metodológicos da gestão escolar objetivando avançar na prática pedagógica, desenvolvida na educação básica, a partir da perspectiva do plano de ação em gestão escolar; gestão democrática na escola; gestão da aprendizagem; gestão administrativa; gestão de equipe e prestação de contas, visando a qualidade da aprendizagem a cada um e a todos alunos da Educação Básica da rede de ensino estadual do município de Brusque e região.

### **3.2. Objetivos Específicos:**

- Refletir e discutir a respeito dos elementos que compõe a gestão escolar na Educação Básica;
- Orientar e auxiliar os gestores na elaboração do Plano de Ação em Gestão Escolar;
- Estudar e compreender os processos que envolvem a Gestão Democrática na perspectiva da escola como direito, do planejamento participativo e das instâncias decisórias;
- Sensibilizar os gestores sobre a necessidade da reestruturação do PPP a partir da PCSC(2014);
- Discutir os marcos referenciais do PPP bem como as estratégias e etapas de reestruturação do PPP;
- Compreender e aplicar a avaliação escolar (institucional) e a avaliação da aprendizagem;
- Empreender esforços conjuntos para atingir metas, alcançar os objetivos e trazer resultados positivos para toda a comunidade escolar na perspectiva da gestão de equipe;
- Apresentar os Programas do Governo Federal e as possibilidades de captação de recursos;
- Capacitar os gestores para a efetiva captação de recursos junto ao

## 4. Estrutura e Funcionamento do Curso

### 4.1 Metodologia:

A formação será ministrada conforme cronograma, as quais constarão de exposição oral, diálogo e reflexões coletivas, debates, seminários, trabalhos e dinâmicas de grupo. Serão formados grupos de trabalho, com vistas a atender todos os gestores escolares da Educação Básica da rede de ensino Estadual. As aulas serão realizada em regime presencial e semi-presencial (EAD).

### 4.2 Cronograma:

MÊS	C/H	DATA	ATIVIDADES
Junho	08	11/06/15	- Temática: Gestão Democrática na Escola. Prof. Dr. João Paulo Pooli
	22	EAD	- atividades no ambiente virtual de aprendizagem referente a temática: Gestão Democrática na Escola. Prof. Dr. João Paulo Pooli (Florianópolis)
Julho	24	09, 16 e 23/07/15	- Temática: Projeto Político Pedagógico e Plano de Ação em Gestão Escolar. Prof. Me. Marcilene Pöpper Gomes
	26	EAD	- atividades no ambiente virtual de aprendizagem referente a temática: Projeto Político Pedagógico e Plano de Ação em Gestor Escolar. Prof. Me. Marcilene Pöpper Gomes
Agosto	08	13/08/15	- Temática: Gestão da Aprendizagem. Prof. Me. Eliani Aparecida Busnardo Buemo
	22	EAD	- atividades no ambiente virtual de aprendizagem referente a temática: Gestão da Aprendizagem. Prof. Me. Eliani Aparecida Busnardo Buemo
Setembro	08	10/09/15	- Temática: Gestão Administrativa. Prof. Dr. Everaldo da Silva
	22	EAD	- atividades no ambiente virtual de aprendizagem referente a temática: Gestão Administrativa. Prof. Dr. Everaldo da Silva
Outubro	08	08/10/15	- Temática: Prestação de Contas. Prof. Me. Luiz Pedro Benvenuto
	22	EAD	- atividades no ambiente virtual de aprendizagem referente a temática: Prestação de Contas. Prof. Me. Luiz Pedro Benvenuto
Novembro	08	12/11/2015	- Temática: Gestão de Equipes. Prof. Me. Ademir Bernardino

	22	EAD	- atividades no ambiente virtual de aprendizagem referente a temática: Gestão de Equipes. Prof. Me. Ademir Bernardino
--	----	-----	---

### 4.3 Ementas:

Temática: Projeto Político Pedagógico e Plano de Ação em Gestor Escolar.

Carga Horária: 50h

Conteúdo: Compreensão dos aspectos primordiais que constituem o plano de ação em gestão: o pedagógico ( gestão da aprendizagem, gestão de equipe), o administrativo (gestão administrativa) e o financiamento( prestação de contas); Elaboração, implementação e avaliação do plano de ação em gestão escolar.

Referências:

GANDIN, D. **A prática do Planejamento Participativo**: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

LÜCK, H. A. A aplicação do planejamento estratégico na escola. Gestão em rede. nº 19, abril 2000

VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 23. ed. Campinas: Papirus, 2001.

VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento participativo na escola: um desafio ao educador**. 2. ed., rev. ampl. São Paulo: EPU, 2000.

Temática: Gestão Democrática na Escola.

Carga Horária: 30h

Conteúdo: A legislação vigente dos sistemas de ensino. Gestão democrática do ensino público. Escola como direito. Escola inserida num sistema de ensino e num determinado território . Órgãos de decisão colegiada. Planejamento participativo; Estatuto da Criança e do Adolescente.

Referências:

BRASIL. 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei 9.394/96.

BRASIL. 1999. **Constituição Federal**. 2. Edição. Curitiba: Juruá. Brasília.

DOURADO, Luiz F. 2000. **A escolha de dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil**. In FERREIRA, Naura S.C. (org.). Gestão democrática: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez. Educação e Sociedade. Ano I, n. 2, jan./1979.

FÁVERO, Osmar. **A educação nas constituições brasileiras (1823-1988.)** São Paulo, Autores Associados 2007.

Temática: Gestão da Aprendizagem.

Carga Horária: 30h

Conteúdo: Projeto Político Pedagógico (PPP); Currículo; Concepções de aprendizagens, com ênfase no Sociointeracionismo. Análise dos resultados das avaliações internas e externas.

Referências:



ARAÚJO, Ulisses F.; KLEIN, Ana M. Educação Integral. **Escola e comunidade, juntas, para uma cidadania integral**. Cadernos Cenpec 2, São Paulo, p. 119-125, 2006.

BARBOSA, Antônio; LEITE, Regina (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade - incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2005.

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 23. ed. Campinas: Papirus, 2001.

Temática: Gestão Administrativa.

Carga Horária: 30h

Conteúdo: Escola como instituição pública; exercícios de controle social; Calendário escolar; Registros pedagógicos e acadêmicos.

Referências:

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos; TOSCHI, Mirza Seabra; OLIVEIRA, João Ferreira de. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 4. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2007.

PARO, V.H. **Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação**. São Paulo: Editora Cortez, 2010.

Temática: Prestação de Contas.

Carga Horária: 30h

Conteúdo: Bases legais para o financiamento da educação no Brasil. O FUNDEB. O salário educação. Verbas para a educação: federal, estadual e municipal. Controle do patrimônio da escola. Como fazer e ser transparente na prática da prestação de contas.

Referências:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Os desafios do novo Plano Nacional de Educação**. 2014

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Brasília/DF: Senado Federal, 2004. Disponível em: <<http://www.senad o.gov.br>> Acesso em: dez. 2010.

BRASIL. MEC. Legislação do Fundef. Brasília/DF: Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/sef/fundef/Legisla.shtm>> Acesso em: maio 2010.

DAVIES, N. Financiamento da educação: novos ou velhos desafios? São Paulo: Xamã, 2004

Temática: Gestão de Equipes.

Carga Horária: 30h

Conteúdo: Equipe gestora. Equipe escolar. Relações Interpessoais. Mediação de Conflitos. Liderança. A construção de regras na escola. Indisciplina na escola.

Referências:

CARBONELL, J. A aventura de inovar: a mudança na escola. Porto Alegre: Artmed, 2001.

STREY, M. N (Org). Violência, gênero e políticas públicas. Porto Alegre: PUCRGS, 2004.

VIEIRA, S.L.(Org). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002

#### **4.4 Disciplinas:**

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TITULAÇÃO</b>
Plano de Ação em Gestor Escolar.	Prof. Me. Marcilene Pöpper Gomes	Mestre
Gestão Democrática na Escola.	Dr. João Paulo Pooli	Doutor
Gestão da Aprendizagem.	Prof. Me. Eliani Aparecida Busnardo Buemo	Mestre
Gestão Administrativa.	Prof. Dr. Everaldo da Silva	Doutor
Prestação de Contas.	Prof. Me. Luiz Pedro Benvenuto	Mestre
Gestão de Equipes.	Prof. Me. Ademir Bernardino	Mestre

#### **4.5 Instrumentos de Avaliação:**

A avaliação será realizada pelos participantes por meio de instrumento próprio (questionário) expedido pela Proppex ao término de cada temática.

#### **4.6 Recursos Físicos e Materiais a Serem Utilizados:**

- Equipamento Multimídia
- Quadro

#### **4.7 Local e Horário de Funcionamento:**

- Local: Centro Universitário de Brusque - UNIFEBE
- Abril a novembro: 8h às 12h

#### **4.9 Instituição (salas de aula, laboratórios, etc):**

- Salas de aula disponibilizando multimídia;
- Laboratório de informática

#### **4.10 Certificação:**

O Certificado será expedido pela Proppex ao participante com 75% de frequência.

## 5. Referências:

ARAÚJO, Ulisses F.; KLEIN, Ana M. Educação Integral. **Escola e comunidade, juntas, para uma cidadania integral**. Cadernos Cenpec 2, São Paulo, p. 119-125, 2006.

BARBOSA, Antônio; LEITE, Regina (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade - incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2005.

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

BONAMINO, A., BESSA, N., FRANCO (orgs.). **Avaliação da educação básica – pesquisa e gestão**. São Paulo: Loyola, 2004.

BRASIL. 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei 9.394/96.

DOURADO, Luiz F. 2000. **A escolha de dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil**. In FERREIRA, Naura S.C. (org.). *Gestão democrática: atuais tendências, novos desafios*. São Paulo: Cortez. Educação e Sociedade. Ano I, n. 2, jan./1979. Campinas: CEDES. ensino: implicações para os conselhos escolares.

HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos; TOSCHI, Mirza Seabra; OLIVEIRA, João Ferreira de. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 4. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 26. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

LÜCK, H. A. A aplicação do planejamento estratégico na escola. *Gestão em rede*. nº 19, abril 2000

MACEDO, Elisabeth et al. **Criar currículo no cotidiano**. São Paulo: Cortez, 2002.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

NÓVOA, Antonio. **O passado e o presente dos professores**. In: NÓVOA, A. (Coord.). Profissão professor. Porto: Editora Porto, 1995.

PARO, V.H. Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação. São Paulo: Editora Cortez, 2010.

STREY, M. N (Org). Violência, gênero e políticas públicas. Porto Alegre: PUCRGS, 2004.

VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 23. ed. Campinas: Papirus, 2001.

VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento participativo na escola: um desafio ao educador**. 2. ed., rev. ampl. São Paulo: EPU, 2000.

VIEIRA, S.L.(Org). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.