



ESTADO DE SANTA CATARINA
Secretaria de Estado da Educação
Diretoria de Educação Superior - DIES
Rua Antônio Luz, 111 – Centro – Fpolis/SC – CEP 88010-410

Proposta de Projeto do Curso de Extensão:

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA CATARINENSE

Introdução:

Nos últimos anos há uma preocupação nacional e catarinense com a melhoria da educação básica e, conseqüentemente a reorganização dos cursos de licenciatura de modo que seus currículos atendam as necessidades dos novos desafios do século XXI. Neste contexto, o currículo está no cerne da educação. Um bom currículo, e sua aplicação tornam-se fundamental para a qualidade de um sistema educacional. Em torno dele, estruturam-se os tempos e espaços, os professores, os conhecimentos e a organização escolar.

Um currículo pensado e estruturado pode propor uma visão articulada dos conhecimentos integrando-os à realidade e, provocando uma nova lógica no processo de ensino e aprendizagem.

No Brasil, o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é o principal indicador da qualidade da educação básica. Este índice tem apontado Santa Catarina com um bom desempenho em relação aos outros estados, porém nos últimos anos tem recuado em razão do baixo desempenho nos anos finais do ensino fundamental e Ensino Médio. Portanto, é importante repensar o currículo da educação básica nas escolas públicas a fim de promover qualidade e evitar evasão principalmente no Ensino Médio.

Os resultados do IDEB servem como ponto de partida para se refletir, pensar na melhoria do sistema educacional, bem como, de fio condutor de políticas públicas em prol da qualidade da educação.

Repensar e qualificar a formação dos docentes que atuam na rede pública é uma das etapas essenciais para se alcançar a qualidade do ensino. Nesse sentido, é importante organizar e implementar atividades que apresentem um “diferencial” à formação docente, com uma organização curricular, que atenda aos desafios de uma formação integral, a

concepção de percurso formativo, com olhar atento e próximo da escola, de seus sujeitos diversos, suas especificidades, complexidades regionais e locais considerando o desenvolvimento humano, o conhecimento e a cultura.

Uma das ações do Estado está voltada para a Proposta Curricular de Santa Catarina – PCSC que contempla especificidades pouco presentes nos cursos de licenciatura, mas que atendem a legislação vigente.

Segundo a PCSC-2014 a concepção da Educação Básica como direito vem acompanhada da ideia de uma educação comum e do respeito à diferença. Por isso, é importante que as temáticas apontadas na organização curricular também façam parte do PROESDE/Licenciatura.

O Programa PROESDE/Licenciatura por meio do curso de extensão: Organização Curricular na Educação Básica Catarinense propõe a aproximação de estudantes dos cursos de licenciatura em intervenções aplicando os temas presentes na PCSC.

Justificativa

A PCSC é o resultado de uma construção coletiva de educadores, cujo processo iniciou-se em 1988, com a sua primeira publicação em 1991. A PCSC ao longo de décadas vem sendo tema de discussões, visando o aprofundamento de seus pressupostos teórico-metodológicos e a sua consolidação na prática pedagógica.

Durante os últimos anos, 2013 e 2014, em virtude de novas demandas educacionais e curriculares que surgiram a partir da homologação pelo Ministério da Educação, das novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional Técnica de Nível Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Ambiental, Educação e Direitos Humanos, Educação Indígena, Educação Afrodescendente e Quilombola, Educação e Prevenção, Educação Fiscal, Educação para o trânsito, Educação Nutricional e Alimentar, tornou-se necessária a atualização da PCSC, com o intuito de agregar ao currículo as novas demandas oriundas das respectivas diretrizes.

Neste contexto, a Secretaria de Estado da Educação – SED promoveu o movimento, envolvendo Instituições de Ensino Superior – IES e educadores de diversas regiões do Estado num trabalho de construção coletiva.

Todo este importante resgate foi resultado do movimento para a atualização da PCSC, ocorrido durante o primeiro semestre de 2014, e motivado pelas concepções de formação integral referenciadas numa concepção multidimensional de sujeito, percurso formativo e diversidade no reconhecimento das diferentes configurações identitárias e das novas modalidades da educação básica na Educação para a infância, jovens, adultos e idosos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Ambiental, Educação para os Direitos Humanos, Educação Indígena, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Quilombola, Educação para as Identidades Sexuais e para as Relações de Gênero, Educação e Prevenção, Educação Fiscal, Educação para o trânsito, Educação Nutricional e Alimentar.

É na perspectiva de estreitamento e de diálogo entre os cursos de licenciatura e a educação básica, no cumprimento das ações dos parâmetros da legislação vigente, que o curso de extensão Organização Curricular na Educação Básica Catarinense visa discutir a reestruturação curricular da Educação Básica fundamentada no documento da PCSC, mas principalmente implementar um processo didático – pedagógico voltado à Formação Integral.

Objetivo Geral

Promover a qualificação dos estudantes das licenciaturas para intervir e contribuir na qualidade da educação básica, mediante a articulação entre os cursos de licenciatura, e atividades desenvolvidas nas unidades escolares (UEs) públicas de educação básica fundamentada na PCSC.

Objetivos Específicos

- Conhecer os princípios da PCSC voltados para a organização curricular na Educação Básica catarinense;
- Discutir as temáticas da diversidade elencadas no documento da PCSC atualizado em 2014;
- Articular a formação acadêmica, nos cursos de licenciatura, e atividades desenvolvidas nas unidades escolares (UEs) públicas de educação básica no âmbito da PCSC;
- Problematizar e intervir nas fragilidades identificadas na Educação Básica na perspectiva das temáticas da PCSC;

- Aproximar os Cursos de Licenciatura com a realidade da Educação Básica a fim de repensar os seus currículos, e conseqüentemente a reorganização das Licenciaturas.

Publico Alvo

Estudantes matriculados em cursos de Licenciaturas nas Instituições de Ensino Superior – IES, mantidas por Fundações Educacionais de Ensino Superior, participação de gestores e docentes das unidades escolares públicas envolvidas, representantes das GEREDs e SED, além dos demais profissionais da educação do estado de Santa Catarina.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Proposta de temáticas a serem desenvolvidas no curso de extensão

Nº	TEMA	C.H.
1	Contexto da Proposta Curricular Ementa : PCSC á luz da Teoria Sócio-histórica; O processo histórico e atualização da PCSC; Currículo e políticas curriculares.	30%
2	Formação Integral e Educação Integral Ementa : Formação na concepção multidimensional dos sujeitos de direitos sociais; A materialização da formação integral no currículo da educação básica.	10%
3	Percurso Formativo, registro e avaliação. Ementa: Superação do etapismo no Percurso Formativo; Percurso Formativo: processo constituinte e constitutivo da formação humana; As dimensões básicas da avaliação: avaliação da aprendizagem, institucional e externa; A importância do registro das ações pedagógicas.	10%
4	As Diversidades Ementa: Conceitos e sujeitos da diversidade na PCSC; Princípios da diversidade e suas dimensões pedagógicas.	30%

EDUCAÇÃO E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Etnicidade e currículo escolar: a temática afro/negro e indígena
As políticas de ações afirmativas em perspectiva histórica

Temática Indígena:

Ementa:

Povos indígenas em Santa Catarina: Guarani, Kaingang e Xokleng/Laklanõ em perspectiva histórica;
Legislação e populações indígenas no Brasil e em SC: Lei de Terras (1850), Estatuto do Índio, Constituição Federal de 1988 e Código Civil;
A temática indígena nas escolas de Santa Catarina – a Lei 11.645 e o currículo escolar: multiculturalismo, diversidades, territórios e identidades;

Temática sobre a População Negra, Afrodescendente e Quilombola:

Ementa:

Populações africanas na diáspora e escravidão no Brasil;
A temática do Negro e Afrodescendente nas escolas de Santa Catarina – a Lei 10.639 e o currículo escolar: multiculturalismo, diversidade, preconceito, racismo, negro e afrodescendente;
Africanidades catarinenses;
Religiões de matriz africana;
Territórios quilombolas em Santa Catarina: organização social e políticas públicas;

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Ementa:

Fundamentos, princípios e práticas da Educação Ambiental Formal (EAF) e currículo escolar;
Legislação ambiental e Políticas Públicas em Educação Ambiental; (federal e estadual)
Escolas Sustentáveis: currículo, gestão, espaço físico e comunidade;
Segurança alimentar e nutricional adequada.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ementa:

Fundamentos da educação especial;
Marcos Legais na Educação Especial;
Aspectos educacionais pedagógicos da Pessoa com Deficiência, Reflexões sobre as Políticas Públicas para a Educação Especial;
Atendimento Educacional Especializado e inclusão;

	<p>EDUCAÇÃO DO CAMPO</p> <p>Ementa:</p> <p>Concepções e conceitos orientadores para a Educação do Campo; Educação do Campo e os marcos legais; Trajetória da Educação do Campo brasileira; Movimentos sociais do campo; História e lutas pela Terra; Experiências pedagógicas na Educação do Campo: o lugar do “Campo” na Escola;</p> <p>EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO</p> <p>Ementa:</p> <p>Contexto histórico e políticas públicas para Educação e Prevenção. Concepções teóricas e conceitos orientadores para: Educação Sexual, Identidades Sexuais e Relações de Gênero. Drogas Lícitas e Ilícitas: utilização e implicações sociais e educacionais. Vulnerabilidades e sua relação com o preconceito, a discriminação e as expressões da violência no cotidiano escolar.</p>	
5	<p>O planejamento integrado das Áreas do Conhecimento, a partir de mapas conceituais.</p> <p>Ementa:</p> <p>O conhecimento e planejamento dos Mapas Conceituais a partir do Currículo Integrado</p>	20%
	Total	100%

Metodologia

Primeiro Semestre – 100 horas

O curso de extensão Organização Curricular na Educação Básica Catarinense consiste em desenvolver metodologias de modo que possibilite ao estudante fazer a reflexão teórica da PCSC, por meio de aulas teórico – práticas, seminários, atividades de estudo, e principalmente na perspectiva da pesquisa-ação desenvolvendo o projeto de intervenção.

Avaliação

O desempenho dos estudantes frente aos objetivos estabelecidos será avaliado no decorrer do semestre por meio de atividades e projeto de intervenção nas escolas,

buscando subsídios para verificar a implementação das temáticas da PCSC no currículo escolar.

Bibliografias a serem utilizados no curso (completar)

SED. MEDIATECA com Publicações da PCSC disponível em:

<http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/index.php?p=midiатеca>