



UNIFEBE

EDUCAÇÃO ESPECIAL

**EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS
MATRIZ CURRICULAR 2022.2**

**BRUSQUE (SC)
2022**

SUMÁRIO

1ª FASE	4
PROFISSIONALIDADE DOCENTE	4
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	4
EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA	4
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	4
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	4
PROJETO ACADÊMICO INTERDISCIPLINAR I	4
2ª FASE	5
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	5
CURRÍCULO E MARCOS LEGAIS	5
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	5
CURRÍCULO E DIDÁTICA	5
MÍDIAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO	5
PROJETO ACADÊMICO INTERDISCIPLINAR II	5
3ª FASE	6
COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM	6
GESTÃO ESCOLAR	6
EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL	6
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	6
METODOLOGIA <i>STEM</i> E CULTURA <i>MAKER</i>	6
NEUROCIÊNCIA NA APRENDIZAGEM	6
PROJETO ACADÊMICO INTERDISCIPLINAR III	6
4ª FASE	7
CULTURA E CIDADANIA	7
SURDEZ E LIBRAS: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS	7
AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM: DESENVOLVIMENTO, ALTERAÇÕES E DISTÚRBIOS	7
PROCESSOS INVESTIGATIVOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	7
ALFABETIZAÇÃO: SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	7
PROJETO ACADÊMICO INTERDISCIPLINAR IV	7
5ª FASE	8
DESENVOLVIMENTO REGIONAL	8
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS	8
LIBRAS I	8
LÍNGUA PORTUGUESA: SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	8
LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS	8
PROJETO ACADÊMICO INTERDISCIPLINAR V	8
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	9
6ª FASE	9
EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	9
LIBRAS II	9
BRILLE E DEFICIÊNCIA VISUAL: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS	9
<i>TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE</i> E ALTAS HABILIDADES: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS	9
PROJETO ACADÊMICO INTERDISCIPLINAR VI	9
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	9

7ª FASE	10
CIÊNCIAS DA NATUREZA: SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	10
MATEMÁTICA: SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	10
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA.....	10
METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS INOVADORAS	10
DEFICIÊNCIA FÍSICA E PARALISIA: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS.....	10
PROJETO ACADÊMICO INTERDISCIPLINAR VII.....	11
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	11
8ª FASE	11
ARTE: SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	11
DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS E SURDO-CEGUEIRA: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS	11
CIÊNCIAS HUMANAS: SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	11
PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO CONDUTIVA.....	11
ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS	12
PROJETO ACADÊMICO INTERDISCIPLINAR VIII.....	12
ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV.....	12

1ª FASE			
Nº.	DISCIPLINA	C/H	EMENTA
1	Profissionalidade Docente	70	A formação docente no Brasil e o debate contemporâneo. A identidade docente como objeto de pesquisa e de construção da prática pedagógica. A construção da identidade como formação inicial e contínua. Novas exigências educacionais e a Profissão Docente na perspectiva da Inclusão. Competências Docentes. Dimensões: Conhecimento Profissional, Prática Profissional e Engajamento Profissional. Reflexões sobre a Formação do Professor para Educação Inclusiva.
2	História da Educação	70	História e História da Educação desde as sociedades primitivas até a contemporaneidade. História da educação no Brasil. Contribuições dos povos indígenas e afro-brasileiros nas áreas social, econômica, cultural e política no Brasil. Modelos escolares no período colonial, imperial e republicano. Influências do pensamento liberal na educação. O Estado Novo e as novas diretrizes educacionais: a ideologia do Estado. Transformações educacionais: contexto de uma nova escola (1970-1980). A educação após 1988 com a nova Constituição. Análise do contexto histórico das legislações educacionais e a tentativa de democratizar o ensino nas escolas.
3	Educação Especial e Inclusiva	70	Documentos históricos e legais que fundamentam a política de Educação Especial e Inclusiva no Brasil. Inclusão/exclusão social das pessoas com deficiências. Tecnologias Assistivas: uso e desenvolvimento de ferramentas para a acessibilidade no contexto escolar. Questões étnico-político-sociais no ambiente escolar e a importância do Projeto Político Pedagógico: construção de um ambiente inclusivo e combate ao bullying. Estudo, análise e produção de relatos de experiências e práticas inclusivas.
4	Fundamentos da Educação Básica	70	Leis de Diretrizes e Bases da Educação - LDB 9394/96. Diretrizes Curriculares Nacionais. Políticas Públicas de Formação de Professores. Fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular. Competências Gerais da Educação Básica. Processo Formativo Educação Integral e Inclusiva.
5	Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação	35	A educação a partir dos paradigmas filosófico, social e político. O reflexo das correntes filosóficas e sociológicas no pensamento (paradigma) pedagógico. Liberalismo e Educação: a igualdade e a liberdade. Da Paidéia grega aos conceitos de revolução cultural e digital. A relação da ética/estética e as políticas públicas para a educação contemporânea.
6	Projeto Acadêmico Interdisciplinar I	50	Articulação do estudo das diferentes disciplinas da 1ª fase com foco na fundamentação e concepções históricas da educação, do papel do professor em relação à Educação Especial.

2ª FASE			
Nº.	DISCIPLINA	C/H	EMENTA
7	Psicologia do Desenvolvimento	70	Teorias Psicológicas do Desenvolvimento Humano. Fases e contextos do desenvolvimento infantil. Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial da infância, Adolescência, Adulter Jovem, Meia Idade e Idoso. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do Idoso. Transtornos do Neurodesenvolvimento.
8	Currículo e Marcos Legais	70	Conceitos e Concepções de Currículo. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e os currículos da educação básica. Educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Diretrizes Curriculares Nacionais. Fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular. Competências Gerais da Educação Básica. Currículo Base do Território Catarinense. Diretrizes Curriculares da Secretaria de Educação de Brusque e municípios vizinhos. Direitos da Criança e do Adolescente. Educação para o trânsito.
9	Planejamento e Avaliação da Aprendizagem	70	Planejamento e Avaliação. BNCC: áreas do Conhecimento. Componentes curriculares: Competências Específicas, Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Avaliação Inclusiva. Instrumentos e critérios de avaliação. Avaliação e Replanejamento.
10	Currículo e Didática	70	Conceitos e Concepções de Currículo. Currículo na história da educação brasileira. Teorias e paradigmas curriculares. Políticas Curriculares. Cultura, Currículo e Contemporaneidade. Adaptação curricular para inclusão. História da Didática. Tendências Pedagógicas. Relações entre didática e planejamento. Pedagogia de Projetos. Estratégias inclusivas de Ensino.
11	Mídias e Tecnologias Digitais na Educação	35	Tecnologias digitais de informação e comunicação: conceitos e definições. Aplicação de tecnologias digitais à educação. Ciberespaço, educação a distância e ensino híbrido. Novos ambientes de aprendizagem e comunicação docente. Virtualidade e hipertextualidade na educação. A interatividade no ciberespaço e o conhecimento compartilhado. Ambientes virtuais e trilhas de aprendizagem. Ética, segurança e responsabilidade no uso de tecnologias digitais.
12	Projeto Interdisciplinar II Acadêmico	50	Articulação do estudo das diferentes disciplinas da 2ª fase com foco no uso das tecnologias digitais, planejamento e avaliação no currículo levando-se em conta as competências e habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular.

3ª FASE			
Nº.	DISCIPLINA	C/H	EMENTA
13	Comunicação e Linguagem	70	Estudo da linguagem e dos processos da comunicação. Noções de texto, estratégias de leitura e de produção textual. Coerência e coesão. Adequação à norma padrão aplicada aos gêneros textuais. Planejamento de pesquisa. Revisão de literatura. Normas para trabalhos acadêmicos. Técnicas de pesquisa. Métodos quantitativos e qualitativos. Análise de dados.
14	Gestão Escolar	70	Estrutura organizacional da escola na perspectiva da inclusão. Princípios e organização do trabalho escolar. Gestão Democrática. Perfil do gestor educacional. Planejamento e gestão do tempo e do espaço nas instituições educativas. Projeto Político Pedagógico. Colegiados. Gestão educacional e prática docente. Avaliação Institucional.
15	Educação Socioemocional	35	Processo formativo e competências socioemocionais da Base Nacional Comum Curricular. Cuidados físico e emocional. Autocrítica, autoconhecimento e autocuidado. Empatia. Práticas Sociais: relacionamento inter e intrapessoal. Resolução de conflitos. Ambiente colaborativo. Tomada de decisão com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
16	Psicologia da Aprendizagem	70	As relações entre Psicologia e Educação. Teorias contemporâneas da aprendizagem. O processo de ensino e aprendizagem e a interdisciplinaridade na ação psicopedagógica. Transtornos da aprendizagem. Psicologia e pessoas com deficiência. As bases psicológicas para a inclusão escolar.
17	Metodologia <i>STEM</i> e Cultura <i>Maker</i>	35	Metodologia <i>STEM</i> e a Base Nacional Comum Curricular. Metodologia <i>STEM</i> : Planejamento, intervenção e avaliação. História da Cultura <i>Maker</i> . Bases teórico-pedagógicas da Cultura <i>Maker</i> .
18	Neurociência na Aprendizagem	35	Introdução à Neurociência: estruturas do cérebro, o desenvolvimento do sistema nervoso, memória, atenção e emoção. Articulação entre Neurociência e Educação. Princípios básicos da Neuropedagogia; relações entre o cérebro e a aprendizagem, a construção das habilidades cognitivas, motoras, afetivas e sociais. Neuropedagogia e as práticas pedagógicas.
19	Projeto Interdisciplinar III Acadêmico	50	Articulação do estudo das diferentes disciplinas da 3ª fase com a exploração da metodologia <i>steam</i> e a cultura <i>maker</i> na produção de materiais adaptados, observando os conceitos da psicologia e da neurociência, levando-se em conta as competências e habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular.

4ª FASE			
Nº.	DISCIPLINA	C/H	EMENTA
20	Cultura e Cidadania	70	Cultura. Cultura e Diversidade. Relações étnico-raciais. História e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Direitos humanos. Relações de gênero. A inclusão da pessoa com deficiência na sociedade. Ética, moral e cidadania. Memória e Patrimônio Cultural.
21	Surdez e Libras: fundamentos e práticas inclusivas	70	Conceito de surdez e deficiência auditiva. Níveis de surdez. Introdução às teorias sobre a educação dos surdos. História, cultura e identidade surda. Escola inclusiva e/ou escola especial bilíngue. Noções básicas da língua brasileira de sinais: Libras. Práticas comunicativas em nível básico.
22	Aquisição da Linguagem: desenvolvimento, alterações e distúrbios	70	Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Ensinar e aprender na educação infantil. Distúrbios da comunicação: linguagem, fala, audição, gagueira. Autismo e linguagem. Prevenção dos distúrbios da comunicação. Estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da linguagem e da audição.
23	Processos Investigativos em Educação Especial	35	Pressupostos e características da investigação científica. Processos de aproximação à realidade (Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa Documental. Estudo de Caso, Pesquisa Ação etc.). Etapas de Desenvolvimento da Pesquisa: planejamento (projeto), levantamento de dados, tratamento, análise e interpretação de dados e socialização dos resultados.
24	Alfabetização: saberes e práticas na educação especial	70	Memória da alfabetização e abordagens teóricas sobre leitura e escrita de crianças. Política Nacional de Alfabetização. Concepção de alfabetização, letramento, literacia e numeracia. O componente curricular para a alfabetização. O papel do lúdico na alfabetização e letramento. Avaliação na alfabetização. Metodologias alternativas para a educação especial.
25	Projeto Interdisciplinar IV Acadêmico	50	Articulação do estudo das diferentes disciplinas da 4ª fase com foco na aquisição da língua (oral e escrita) e a comunicabilidade verbal na Educação Especial.

5ª FASE			
Nº.	DISCIPLINA	C/H	EMENTA
26	Desenvolvimento Regional	70	Desenvolvimento econômico: desenvolvimento econômico intersetorial; especialização e diversificação regional; arranjos e sistemas produtivos locais. Desenvolvimento político: participação e coesão social; capacidade do Estado para implantar projeto de desenvolvimento em parceria com outros empreendedores. Desenvolvimento territorial: equilíbrio cidade e campo; organização regional. Desenvolvimento ambiental: desenvolvimento sustentável e sustentabilidade; as organizações e a responsabilidade socioambiental. Desenvolvimento sociocultural: distribuição de renda; qualidade de vida; acesso aos recursos e serviços sociais; valorização da cultura local.
27	Deficiência Intelectual: fundamentos e práticas inclusivas	70	Concepções, definições, diagnóstico diferencial entre tipos de deficiência intelectual. Inteligência: bases biológicas e pressupostos teóricos. DI: tipos, graus e causas. Deficiência intelectual e dificuldade de aprendizagem. Desenvolvimento de processos cognitivos e a apropriação do conhecimento. Atendimento Educacional Especializado para o aluno com deficiência intelectual e a interlocução com o ensino regular.
28	Libras I	70	Escrita de sinais. Cultura e identidade surda. Descrições elaboradas de pessoas e cenários. Narrativas pessoais elaboradas. Uso do corpo e do espaço para estabelecimento de referentes. Diferentes tipos de classificadores. Coarticulação na soletração manual e de números. Expressão de relações causais simples. Construções negativas e interrogativas elaboradas.
29	Língua Portuguesa: saberes e práticas na educação especial	70	Concepções de linguagem, língua e prática social, variações linguísticas. O ensino da Língua Portuguesa nos Anos Iniciais: eixos Oralidade, Leitura/Escuta, Produção de Textos e Análise Linguística/Semiótica. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos alternativos para a educação especial. Ortografia. Língua Portuguesa e a BNCC. Gêneros textuais.
30	Língua Portuguesa como Segunda Língua para Surdos	35	Teorias de aquisição de segunda língua. Aquisição de português, na modalidade escrita, como segunda língua para surdos. Interlíngua. Estudo das diferenças sintáticas, morfológicas e textuais entre o Português e a Libras. Estratégias para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita de alunos surdos.
31	Projeto Acadêmico Interdisciplinar V	50	Articulação do estudo das diferentes disciplinas da 5ª fase com foco na proficiência da Língua Portuguesa na Educação Especial levando-se em conta as competências e habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular.

32	Estágio Supervisionado I	105	Elaboração do projeto e fundamentação teórica na modalidade de Educação Especial. Diagnóstico no campo de estágio. Elaboração dos Planos de Ação, integrando os diferentes componentes curriculares, com foco no atendimento educacional especializado em escolas especiais. Intervenção no campo de estágio e aplicação dos Planos de Ação. Organização dos Relatórios. Análise de dados e considerações. Organização e apresentação do Portfólio.
6ª FASE			
Nº.	DISCIPLINA	C/H	EMENTA
33	Empreendedorismo e Inovação	70	Empreendedorismo e intraempreendedorismo. Plano de negócio. Formalização e tributação de empresas. Processo de inovação e gestão da inovação. Ambientes de inovação e estruturas de apoio.
34	Libras II	70	Escrita de sinais. Cultura e identidade surda. Descrições complexas de pessoas, cenários e eventos. Narrativas pessoais complexas. Diferenças de perspectivas e o partimento do corpo do sinalizante. Uso avançado de classificadores. Coarticulação na soletração manual e de números. Expressão de relações causais mais elaboradas. Uso de boias no discurso.
35	Braille e Deficiência Visual: fundamentos e práticas inclusivas	70	Deficiência visual: aspectos históricos e legais. Níveis de deficiência visual. Descrição e audiodescrição. Adaptabilidades e tecnologias assistivas. Sistema Braille: histórico e importância no processo da educação de cegos. Instrumentos de escrita: reglete e punção. Leitura e escrita no sistema Braille: alfabeto, pontuação, números e caracteres especiais.
36	<i>Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade e Altas Habilidades: fundamentos e práticas inclusivas</i>	70	Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade; Epilepsias na Infância; Comorbidades nos Transtornos do Neurodesenvolvimento; Sociedade Contemporânea e o Papel do Educador no Desenvolvimento da Criança. Aspectos gerais das Altas Habilidades/Superdotação: histórico, definições, classificação diagnóstica. Inteligência. Quociente Intelectual. Inteligências Múltiplas. Inteligência Emocional. Modelo dos três anéis. Estratégias de intervenção pedagógica no processo de ensino aprendizagem e inclusão. O papel do professor no processo de inclusão.
37	Projeto Acadêmico Interdisciplinar VI	50	Articulação do estudo das diferentes disciplinas da 6ª fase com foco nos recursos adaptativos para a Educação Especial, levando-se em conta as competências e habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular.
38	Estágio Supervisionado II	105	Elaboração do projeto e fundamentação teórica na modalidade de Educação Especial. Diagnóstico no campo de estágio. Elaboração dos Planos de Ação, integrando os diferentes componentes curriculares, com foco no atendimento educacional especializado em salas multifuncionais em escolas de educação regular. Intervenção no campo de estágio e aplicação dos Planos de Ação. Organização dos Relatórios. Análise de dados e considerações. Organização e apresentação do Portfólio.

7ª FASE			
Nº.	DISCIPLINA	C/H	EMENTA
39	Ciências da Natureza: saberes e práticas na educação especial	70	Conhecimento científico e método científico. O ensino das Ciências da Natureza no Ensino Fundamental e Médio. Componentes curriculares: Competências, Unidades Temáticas, Objetos do Conhecimento e Habilidades. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos alternativos para a educação especial. Planejamento e práticas de ensino.
40	Matemática: saberes e práticas na educação especial	70	O processo de construção dos conceitos matemáticos pelo sujeito por meio de sua atividade reinventiva e cooperativa. A matemática na interpretação e uso das estatísticas e indicadores educacionais. O ensino da Matemática no Ensino Fundamental e Médio. Componentes curriculares: Competências, Unidades Temáticas, Objetos do Conhecimento e Habilidades. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos alternativos para a educação especial. Planejamento e práticas de ensino. Análise dos indicadores do IDEB de Matemática. Competências e Habilidades Docentes.
41	Transtorno do Espectro Autista	35	Transtorno do Espectro Autista, níveis de ocorrência e características. Comorbidades. Papel do Educador no Desenvolvimento da Criança. Inteligência Emocional e terapias. Estratégias de intervenção pedagógica no processo de ensino-aprendizagem e inclusão.
42	Metodologias e Estratégias Inovadoras	35	Definição de mediação pedagógica. Saberes, competências, habilidades e atitudes necessárias à mediação pedagógica. Definição de metodologias ativas. Importância das metodologias ativas. Perspectivas pedagógicas que convergem com as metodologias ativas. Definição de estratégia, estratégias inovadoras e recursos de mediação. Modelos de metodologias ativas: Sala de Aula Invertida; Aprendizagem Baseada em Projetos; Simulado; Simulação de Realidade/Encenação; Estudo de Caso; Aprendizagem Baseada em Problemas; Construindo Alicerces/World Café ou Café Dialógico; Estudo do Meio; Aprendizagem em Espiral; Aprendizagem Baseada em Equipes; Instrução por Pares; Design Thinking e Coaching Reverso. Práticas educativas mobilizadoras da formação crítica de cidadãos e profissionais da educação. Criação e Inovação no exercício da docência reflexiva.
43	Deficiência Física e Paralisia: fundamentos e práticas inclusivas	70	Deficiência física: classificação, causas e tipos de deficiência. Acessibilidade e barreiras. Paralisia cerebral; distrofias musculares; lesões medulares (congenitas e adquiridas). A deficiência física no contexto do processo de ensino-aprendizagem. Projeto Pedagógico da Escola. Adaptações Curriculares. Procedimentos de Ensino e Avaliação. Jogos de percepção corporal. Atividades desportivas adaptadas. Profissionalização e Construção da Autonomia. O papel do professor no processo de inclusão. A inclusão de crianças com deficiência física.

44	Projeto Acadêmico Interdisciplinar VII	50	Articulação do estudo das diferentes disciplinas da 7ª fase com foco nos recursos adaptativos para a Educação Especial, levando-se em conta as competências e habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular.
45	Estágio Supervisionado III	105	Elaboração do projeto e fundamentação teórica na modalidade de Educação Especial. Diagnóstico no campo de estágio. Elaboração dos Planos de Ação, integrando os diferentes componentes curriculares, com foco no atendimento educacional especializado na Educação Infantil. Intervenção no campo de estágio e aplicação dos Planos de Ação. Organização dos Relatórios. Análise de dados e considerações. Organização e apresentação do Portfólio.
8ª FASE			
Nº.	DISCIPLINA	C/H	EMENTA
46	Arte: saberes e práticas na educação especial	70	A importância da arte na vida, numa perspectiva interdisciplinar e histórica. Influências Metodológicas. O ensino da Arte. Componentes curriculares: Competências, Unidades Temáticas; Objetos do Conhecimento e Habilidades. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos alternativos para a educação especial. Planejamento e práticas de ensino.
47	Deficiências Múltiplas e Surdo-Cegueira: fundamentos e práticas inclusivas	70	Conceito de deficiências múltiplas: construção histórica. Etiologia. Tipos e características da deficiência múltipla. Aprendizagem e desenvolvimento das pessoas com deficiência no âmbito social. Surdo-cegueira: causas e níveis. Processos comunicativos com os surdo-cegos. A sociedade e a escola para os deficientes múltiplos e surdo-cegos: processos de inclusão. Estratégias de ensino e aprendizagem para o desenvolvimento cognitivo e afetivo.
48	Ciências Humanas: saberes e práticas na educação especial	70	As matrizes do pensamento histórico. A evolução do conceito de tempo nas sociedades. O espaço geográfico. O ensino de História e Geografia no Ensino Fundamental e Médio. Componentes curriculares: Competências; Unidades Temáticas, Objetos do Conhecimento e Habilidades. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos alternativos para a educação especial. Planejamento e práticas de ensino.
49	Psicomotricidade e Educação Conduativa	35	Aprendizagem e Desenvolvimento Motor - Estudo das características, princípios e mudanças na aquisição de habilidades motoras ao longo da vida: evolução, desenvolvimento e aprendizagem. Mecanismos de organização e controle de movimentos: órgãos dos sentidos, sistemas sensorial, perceptivo, decisório e efetor. Programa de educação conduativa. Definições de habilidades, classificação de habilidades motoras, fases de aprendizagem e análise de tarefas.

50	Acessibilidade e Tecnologias Assistivas	35	Estudo da acessibilidade, normas técnicas e conceitos relacionados e aplicações junto a projetos de inclusão no espaço escolar e social. O objetivo da tecnologia assistiva. A tecnologia assistiva em prol da inclusão social e educativa. Divisão das categorias assistivas. Softwares de acessibilidade, funções e usos. O objetivo e a importância da comunicação alternativa. Símbolos gráficos PCS, Bliss e PIC. Recursos e serviços de acessibilidade. Sala de recursos multifuncional, materiais e estratégias.
51	Projeto Acadêmico Interdisciplinar VIII	50	Articulação do estudo das diferentes disciplinas da 8ª fase com foco nos recursos adaptativos para a Educação Especial, levando-se em conta as competências e habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular.
52	Estágio Supervisionado IV	105	Elaboração do projeto e fundamentação teórica na modalidade de Educação Especial. Diagnóstico no campo de estágio. Elaboração dos Planos de Ação, integrando os diferentes componentes curriculares, com foco no atendimento educacional especializado no Ensino Fundamental e Médio. Intervenção no campo de estágio e aplicação dos Planos de Ação. Organização dos Relatórios. Análise de dados e considerações. Organização e apresentação do Portfólio.