

PROCESSO n.º 26/2025

PROCEDÊNCIA: PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO.

ASSUNTO: PROPOSTA DE MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO DO CURSO DE PEDAGOGIA 2026.1.

PARECER n.º 18/2025**DATA: 29/10/2025****1 HISTÓRICO**

A Pró-Reitoria de Graduação protocolou no Conselho Universitário – CONSUNI, do Centro Universitário da Fundação Educacional de Brusque – UNIFEBE, a proposta de Matriz Curricular e Ementário do Curso de Pedagogia, para alunos ingressantes a partir do 1.º Semestre Letivo de 2026.

2 ANÁLISE

2.1 Matriz Curricular e Ementário anexos.

3 PARECER

Diante do exposto na análise, o Conselho Universitário – CONSUNI do Centro Universitário da Fundação Educacional de Brusque – UNIFEBE deliberou:

APROVAR a Matriz Curricular e Ementário do Curso de Pedagogia 2026.1.

Brusque, 29 de outubro de 2025.

Rosemari Glatz (Presidente) _____

Sergio Rubens Fantini _____

Sidnei Grippa _____

Anna Lúcia Martins Mattoso _____

João Derli de Souza Santos _____

Josely Cristiane Rosa _____

Fernando Luís Merízio _____

Julia Wakiuchi _____



UNIFEBE

**Centro Universitário da Fundação Educacional de
Brusque – UNIFEBE**

Conselho Universitário – CONSUNI

Leonardo Ristow _____

Roberto Heinzle _____

Rubens Antonio Rosa Neto _____

Angela Sikorski Santos _____

Robson Zunino _____

Antonio Roberto Pacheco Francisco _____

Antonio Roberto dos Santos Silva _____

Publicado na UNIFEBE em 29 de outubro de 2025.

FASES	Nº.	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			CRED.
			TEÓRICO PRÁTICA	EXTENSÃO	TOTAL	
I	1	Dimensões Profissionais da Docência	62	8	70	4
	2	Filosofia da Educação	31	4	35	2
	3	História da Educação	62	8	70	4
	4	Produção Textual	31	4	35	2
	5	Psicologia do Desenvolvimento	62	8	70	4
	6	Infâncias na Contemporaneidade	62	8	70	4
	7	Estágio Supervisionado I	35	0	35	2
	-	SUBTOTAL	345	40	385	22
II	8	Currículo e Saberes	62	8	70	4
	9	Educação Especial e Inclusiva	62	8	70	4
	10	Fundamentos da Educação Básica	62	8	70	4
	11	Gestão Educacional	62	8	70	4
	12	Documentação Pedagógica	31	4	35	2
	13	Sociologia da Educação	31	4	35	2
	14	Estágio Supervisionado II	35	0	35	2
	-	SUBTOTAL	345	40	385	22
III	15	Comunicação e Linguagem*	62	8	70	4
	16	Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem na Infância	62	8	70	4
	17	Didática	62	8	70	4
	18	Educação Socioemocional	31	4	35	2
	19	Experiências e Práticas na Educação Infantil I	62	8	70	4
	20	Neurociência e Educação	31	4	35	2
	21	Estágio Supervisionado III	35	0	35	2
	-	SUBTOTAL	345	40	385	22
IV	22	Cultura e Cidadania*	62	8	70	4
	23	Experiências e Práticas na Educação Infantil II	62	8	70	4
	24	Inteligência Artificial e Atuação Docente	31	4	35	2
	25	Educação Musical	31	4	35	2
	26	Literatura Infantojuvenil	62	8	70	4
	27	Planejamento e Avaliação na Educação Infantil	31	4	35	2
	28	Psicologia da Aprendizagem	62	8	70	4
	29	Estágio Supervisionado IV	35	0	35	2
	-	SUBTOTAL	376	44	420	24
V	30	Alfabetização e Letramento: saberes e práticas I	62	8	70	4
	31	Desenvolvimento Regional*	62	8	70	4
	32	Escola: espaço democrático de relações éticas	31	4	35	2
	33	Jogos, Recreação e Lazer	62	8	70	4

FASES	Nº.	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			CRED.
			TEÓRICO PRÁTICA	EXTENSÃO	TOTAL	
	34	Mídias e Tecnologias na Educação	62	8	70	4
	35	Pesquisa em Educação I	31	4	35	2
	36	Estágio Supervisionado V	70	0	70	4
	-	SUBTOTAL	380	40	420	24
VI	37	Alfabetização e Letramento: saberes e práticas II	62	8	70	4
	38	Empreendedorismo e Inovação*	62	8	70	4
	39	Educação em Espaços Não Formais	31	4	35	2
	40	Língua Portuguesa: saberes e práticas I	62	8	70	4
	41	Matemática: saberes e práticas I	62	8	70	4
	42	Pesquisa em Educação II	31	4	35	2
	43	Estágio Supervisionado VI	70	0	70	4
	-	SUBTOTAL	380	40	420	24
VII	44	Ciências Humanas: saberes e práticas em história	62	8	70	4
	45	Língua Portuguesa: saberes e práticas II	62	8	70	4
	46	Libras	31	4	35	2
	47	Ciências da Natureza: saberes e práticas	62	8	70	4
	48	Educação Especial: prática docente	31	4	35	2
	49	Planejamento e Processos Avaliativos nos Anos Iniciais	62	8	70	4
	50	Estágio Supervisionado VII	70	0	70	4
	-	SUBTOTAL	380	40	420	24
VIII	51	Arte: estética, imaginação e criação	62	8	70	4
	52	Braile	31	4	35	2
	53	Ciências Humanas: saberes e práticas em Geografia	62	8	70	4
	54	Educação de Jovens e Adultos: saberes e práticas	31	4	35	2
	55	Matemática: saberes e práticas II	62	8	70	4
	56	Políticas Públicas Educacionais	62	8	70	4
	57	Estágio Supervisionado VIII	70	0	70	4
	-	SUBTOTAL	380	40	420	24
-	58	Atividades Complementares**	70	30	100	0
-	-	TOTAL GERAL	3.001	354	3.355	186

* Componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, por meio de atividades síncronas mediadas.

** As Atividades Complementares são componentes curriculares enriquecedores e implementadores do perfil do egresso e são desenvolvidas pelo acadêmico durante o curso, na instituição ou fora dela.

*** O currículo do curso possui componentes curriculares que podem ser ofertados regime intensivo. O regime intensivo se caracteriza pela oferta do componente curricular fora do período regular dos demais componentes curriculares. Nesse formato de oferta, as aulas acontecem todos os dias da semana até o término do componente curricular, conforme calendário específico, definido por meio de Instrução Normativa da Pró-Reitoria de Graduação.

**** O curso possui componentes curriculares que podem ser ofertados integral ou parcialmente aos sábados durante o período matutino ou vespertino.



UNIFEBE

PEDAGOGIA

EMENTÁRIO DOS COMPONENTES CURRICULARES MATRIZ CURRICULAR 2026.1

**BRUSQUE (SC)
2025**

**SUMÁRIO**

1ª FASE.....	4
DIMENSÕES PROFISSIONAIS DA DOCÊNCIA.....	4
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	4
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	4
PRODUÇÃO TEXTUAL	4
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO.....	4
INFÂNCIAS NA CONTEMPORANEIDADE	5
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	5
2ª FASE.....	5
CURRÍCULO E SABERES.....	5
EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA.....	5
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	5
GESTÃO EDUCACIONAL	5
DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA	6
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	6
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	6
3ª FASE.....	6
COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM	6
AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM NA INFÂNCIA	6
DIDÁTICA.....	6
EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL.....	7
EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL I.....	7
NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO	7
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	7
4ª FASE.....	7
CULTURA E CIDADANIA	7
EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL II.....	7
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E ATUAÇÃO DOCENTE	8
EDUCAÇÃO MUSICAL	8
LITERATURA INFANTOJUVENIL	8
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	8
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	8
ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV.....	8
5ª FASE.....	9
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: SABERES E PRÁTICAS I	9
DESENVOLVIMENTO REGIONAL.....	9
ESCOLA: ESPAÇO DEMOCRÁTICO DE RELAÇÕES ÉTICAS	9
JOGOS, RECREAÇÃO E LAZER	9
MÍDIAS E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	9
PESQUISA EM EDUCAÇÃO I	9



ESTÁGIO SUPERVISIONADO V..... 10

6ª FASE..... 10

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: SABERES E PRÁTICAS II 10

EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO 10

EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS..... 10

LÍNGUA PORTUGUESA: SABERES E PRÁTICAS I 10

MATEMÁTICA: SABERES E PRÁTICAS I 10

PESQUISA EM EDUCAÇÃO II 10

ESTÁGIO SUPERVISIONADO VI..... 11

7ª FASE..... 11

CIÊNCIAS HUMANAS: SABERES E PRÁTICAS EM HISTÓRIA 11

LÍNGUA PORTUGUESA: SABERES E PRÁTICAS II 11

LIBRAS..... 11

CIÊNCIAS DA NATUREZA: SABERES E PRÁTICAS 11

EDUCAÇÃO ESPECIAL: PRÁTICA DOCENTE 11

PLANEJAMENTO E PROCESSOS AVALIATIVOS NOS ANOS INICIAIS 11

ESTÁGIO SUPERVISIONADO VII..... 12

8ª FASE..... 12

ARTE: ESTÉTICA, IMAGINAÇÃO E CRIAÇÃO 12

BRAILE..... 12

CIÊNCIAS HUMANAS: SABERES E PRÁTICAS EM GEOGRAFIA..... 12

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: SABERES E PRÁTICAS 12

MATEMÁTICA: SABERES E PRÁTICAS II 12

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS 12

ESTÁGIO SUPERVISIONADO VIII..... 13

1ª FASE			
Nº.	COMPONENTE CURRICULAR	C/H	EMENTA
1	Dimensões Profissionais da Docência	70	Fundamentos políticos da docência: identidade, equidade, igualdade e justiça social. Desenvolvimento profissional e competências docentes nas dimensões de conhecimento, prática e engajamento profissional. Formação docente e a profissão em contextos históricos e contemporâneos. Comprometimento com relações interpessoais, sociais, éticas e emocionais, em perspectiva democrática, inclusiva e emancipatória.
2	Filosofia da Educação	35	Relações entre mito, filosofia e ciência na constituição do pensamento educacional. Correntes epistemológicas e suas concepções de educação. Fundamentos éticos na prática educativa. Reflexão filosófica sobre a formação humana, a escola e os processos de ensino e aprendizagem. Filosofia na educação.
3	História da Educação	70	Estudo da História da Educação desde as sociedades primitivas até a contemporaneidade. História da educação no Brasil. Contribuições dos povos originários, afro-brasileiros, mulheres e demais grupos historicamente invisibilizados. Modelos escolares nos períodos colonial, imperial e republicano. Influências do pensamento liberal e críticas à sua hegemonia. Educação no Estado Novo e ideologia do Estado. Transformações educacionais e movimentos de renovação pedagógica (1970-1980). Educação após a Constituição de 1988 e consolidação dos direitos educacionais. Análise do contexto histórico das legislações educacionais e a democratização do ensino.
4	Produção Textual	35	A produção escrita como prática social no contexto acadêmico e profissional. A escrita de gêneros acadêmicos e profissionais como instrumento de autoria, construção de conhecimentos, reflexão crítica e de intervenção pedagógica. Estratégias de planejamento, escrita, revisão e reescrita no processo de produção textual visando ao aprimoramento profissional e docente.
5	Psicologia do Desenvolvimento	70	Estudo das primeiras teorias psicológicas do desenvolvimento humano. Fases do ciclo vital: período pré-natal, primeira infância, segunda infância, adolescência, adultez emergente, adultez jovem, adultez intermediária e adultez tardia. Processos físicos, cognitivos, afetivos e psicossociais em cada etapa do desenvolvimento. Transtornos do neurodesenvolvimento e suas implicações educacionais. Reflexão sobre a diversidade, equidade e inclusão nos processos de desenvolvimento humano.

6	Infâncias Contemporaneidade na	70	A infância como categoria social e objeto de investigação sociológica. Evolução histórica da concepção de infância nas diferentes sociedades. Teorias sociológicas da infância e da criança como sujeito social e de direitos. Processos de socialização e construção das identidades/subjetividades infantis. Culturas infantis, interações, brincadeiras e expressões culturais. Culturas familiares e escolares: Relações familiares, comunitárias e institucionais na formação da criança. Infâncias e contextos sociais contemporâneos: diversidade, desigualdades e inclusão. Representações midiáticas e culturais da criança e o impacto das mídias na construção das identidades/subjetividades infantis.
7	Estágio Supervisionado I	35	Inserção do licenciando no contexto da Educação Infantil – Creche. Observação sistemática da organização do tempo e do espaço educativo, das interações entre crianças e adultos e das práticas pedagógicas. Rotina, cuidados e aprendizagens na primeira infância. Função social e pedagógica da creche em perspectiva inclusiva, democrática e humanizadora. Análise de Dados e Considerações. Organização e apresentação do Portfólio.
2ª FASE			
Nº.	COMPONENTE CURRICULAR	C/H	EMENTA
8	Currículo e Saberes	70	Conceitos e concepções de currículo. O currículo na história da educação brasileira e suas transformações. Teorias e paradigmas curriculares. Relações entre cultura, sociedade e currículo. Currículo na contemporaneidade e os desafios da diversidade. Políticas curriculares e seus impactos na educação básica. Adaptações curriculares para a inclusão.
9	Educação Especial e Inclusiva	70	Documentos históricos e legais da Educação Especial e Inclusiva no Brasil. Inclusão e exclusão social das pessoas com deficiência. Tecnologias assistivas e recursos de acessibilidade no contexto escolar. Questões étnico-raciais, político-sociais. Construção de ambientes inclusivos e no combate a preconceitos e violências. Experiências e práticas pedagógicas inclusivas em diferentes contextos educacionais.
10	Fundamentos da Educação Básica	70	Fundamentos pedagógicos das legislações educacionais vigentes nos âmbitos nacional e estadual. Competências gerais da Educação Básica. Princípios da educação integral e da educação inclusiva. Direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
11	Gestão Educacional	70	Estrutura e organização da escola na perspectiva da inclusão. Princípios e dimensões do trabalho escolar. Gestão democrática e participativa. Perfil e funções do gestor educacional. Planejamento e gestão do tempo, do espaço e dos recursos nas instituições educativas. Projeto Político-Pedagógico e colegiados escolares. Relações entre gestão educacional e prática docente. Avaliação institucional e qualidade social da educação.

12	Documentação Pedagógica	35	Fundamentos teórico-metodológicos da documentação pedagógica na Educação Básica. A documentação como mediação entre prática pedagógica, aprendizagem e avaliação. A observação, o registro e a interpretação das experiências educativas. A documentação como prática reflexiva, investigativa, formativa e inclusiva. Uso de múltiplas linguagens na construção de registros que expressem os processos de ensino e aprendizagem e desenvolvimento. Pedagogia da escuta: A escuta da criança como guia para o professor documentar. Maneiras de observar, registrar e documentar as ações das crianças.
13	Sociologia da Educação	35	Educação como fenômeno social, político, crítico, emancipatório e cultural. Contribuições das teorias sociológicas clássicas e contemporâneas ao pensamento pedagógico. Liberalismo, igualdade e liberdade na educação. Revolução cultural e pedagogias progressistas. Questões sociais e políticas contemporâneas e seus impactos na escola e na formação docente no Brasil.
14	Estágio Supervisionado II	35	Inserção do licenciando no contexto da Educação Infantil – Pré-escola. Observação sistemática da organização do tempo e do espaço educativo, das interações entre crianças e adultos e das práticas pedagógicas. Rotina, cuidados e aprendizagens na primeira infância. Função social e pedagógica da pré-escola em perspectiva inclusiva, democrática e humanizadora. Análise de Dados e Considerações. Organização e apresentação do Portfólio.
3ª FASE			
Nº.	COMPONENTE CURRICULAR	C/H	EMENTA
15	Comunicação e Linguagem	70	Estudo da linguagem e dos processos da comunicação. Noções de texto, estratégias de leitura e de produção textual. Coerência e coesão. Adequação à norma padrão aplicada aos gêneros textuais. Planejamento de pesquisa. Revisão de literatura. Normas para trabalhos acadêmicos. Técnicas de pesquisa. Métodos quantitativos e qualitativos. Análise de dados.
16	Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem na Infância	70	Aquisição e desenvolvimento da linguagem, fala e audição na infância. Distúrbios da comunicação: linguagem, fala, audição e gagueira. Autismo e suas implicações para a linguagem. Prevenção e identificação precoce de distúrbios da comunicação. Estratégias pedagógicas e recursos inclusivos para a promoção do desenvolvimento da linguagem e da comunicação em contextos educativos.
17	Didática	70	História e fundamentos da Didática. Tendências pedagógicas e suas implicações no ensino. Organização do processo de ensino e aprendizagem e elementos constitutivos do planejamento de ensino. Estratégias inclusivas, metodologias e práticas inovadoras. Pedagogia de projetos como perspectiva integradora e emancipatória.

18	Educação Socioemocional	35	Dimensões do cuidado físico e emocional. Competências socioemocionais da Base Nacional Comum Curricular no processo formativo. Pilares da Inteligência Emocional aplicadas à Educação: Autoconhecimento, Autocrítica, Autocuidado, Autocontrole, Automotivação, Empatia, Habilidades Sociais (Práticas Sociais: relacionamento inter e intrapessoal; Resolução de conflitos; Ambiente colaborativo). Tomada de decisão com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
19	Experiências e Práticas na Educação Infantil I	70	Ação pedagógica em contextos de creche. Dimensões conceituais da relação educativa: linguagens, corpo, afetividade, cuidado, imaginação e criação. Interações e brincadeiras. Organização de rotinas pedagógicas e atividades da vida diária: vivências e experiências. O espaço como educador. Relação com a família e comunidade. Interações entre bebês/crianças bem pequenas e adulto. Contextos educativos da creche na perspectiva democrática, inclusiva, humanizadora e sustentável.
20	Neurociência e Educação	35	Introdução à Neurociência: estruturas do cérebro, desenvolvimento do sistema nervoso, memória, atenção e emoção. Relações entre cérebro e aprendizagem: construção das habilidades cognitivas, motoras, afetivas e sociais. Princípios básicos da Neuropedagogia e sua articulação com a educação. Implicações da Neurociência para as práticas pedagógicas inclusivas.
21	Estágio Supervisionado III	35	Inserção do licenciando no contexto dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 1.º e 2.º Ano, com ênfase no processo de alfabetização e letramento. Observação sistemática da organização do tempo e do espaço educativo, das interações entre crianças e adultos e das práticas pedagógicas. Função social e pedagógica com perspectiva inclusiva, democrática e humanizadora. Análise de Dados e Considerações. Organização e apresentação do Portfólio.
4ª FASE			
Nº.	COMPONENTE CURRICULAR	C/H	EMENTA
22	Cultura e Cidadania	70	Cultura. Cultura e Diversidade. Relações étnico-raciais. História e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Direitos humanos. Relações de gênero. A inclusão da pessoa com deficiência na sociedade. Ética, moral e cidadania. Memória e Patrimônio Cultural.
23	Experiências e Práticas na Educação Infantil II	70	Ação pedagógica em contextos de Pré-escola. Dimensões conceituais da relação educativa: linguagens, corpo, afetividade, cuidado, imaginação e criação. Interações e brincadeiras. Organização de rotinas pedagógicas e atividades da vida diária: vivências e experiências. Relação com a família e com a comunidade. Interações entre crianças pequenas e adulto. Contextos educativos na Pré-Escola na perspectiva democrática, inclusiva, humanizadora e sustentável. Criança e a relação com a natureza. Práticas de letramento. O desenvolvimento do desenho da criança e a escrita espontânea. Propostas lúdicas para desenvolvimento da consciência fonológica. Transição para o Ensino Fundamental.

24	Inteligência Artificial e Atuação Docente	35	Fundamentos teóricos, éticos e pedagógicos da Inteligência Artificial (IA) aplicada à educação. A IA como recurso para inovação, reflexão crítica e desenvolvimento profissional docente. Planejamento, organização pedagógica e gestão do tempo. Desenvolvimento e adaptação de materiais didáticos com apoio da IA. Avaliação da aprendizagem mediada por tecnologias inteligentes. Ética, criticidade, privacidade e proteção de dados no uso educacional da IA. Análise de vieses algorítmicos e implicações sociais. Aplicações da IA para inclusão, acessibilidade, registro e documentação pedagógica. Introdução a técnicas de engenharia de prompt e geração aumentada por recuperação em contextos educativos.
25	Educação Musical	35	A música como linguagem, expressão artística e prática social. Saberes e valores musicais no domínio das diferentes culturas. Apreciação e experimentação de sonoridades diversas. Processos de criação, improvisação e reflexão. A música na educação básica como prática estética, lúdica e formativa.
26	Literatura Infantojuvenil	70	Literatura infantojuvenil a partir de suas dimensões histórica, estética, social e formativa. Clássicos e gêneros literários e autores representativos. Elementos estruturais da narrativa e suas possibilidades de exploração estética e pedagógica. Discussão das concepções de leitura literária e do papel da mediação na formação do leitor. Relações entre leitor, texto e autor sob a perspectiva da experiência estética e dos letramentos literários. Contribuições da Base Nacional Comum Curricular para o trabalho com os textos literários na Educação Básica e para a formação do leitor literário.
27	Planejamento e Avaliação na Educação Infantil	35	Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento e avaliação. Avaliação inclusiva e formativa. Interações e brincadeiras como eixos estruturantes da prática educativa. Organização dos tempos e espaços pedagógicos. Direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Campos de experiências. Projetos e sequências didáticas na Educação Infantil. Portfólio como instrumento do processo educativo.
28	Psicologia da Aprendizagem	70	As relações entre Psicologia e Educação. Teorias contemporâneas da aprendizagem e suas implicações pedagógicas. Processos de ensino e aprendizagem em perspectiva interdisciplinar. Transtornos da aprendizagem no contexto escolar. Psicologia e deficiência: fundamentos para a inclusão. Bases psicológicas da aprendizagem como suporte às práticas pedagógicas inclusivas.
29	Estágio Supervisionado IV	35	Inserção do licenciando no contexto dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 3.º, 4.º e 5.º Ano. Observação sistemática da organização do tempo e do espaço educativo, das interações entre crianças e adultos e das práticas pedagógicas. Função social e pedagógica com perspectiva inclusiva, democrática e humanizadora. Análise de Dados e Considerações. Organização e apresentação do Portfólio.

5ª FASE			
Nº.	COMPONENTE CURRICULAR	C/H	EMENTA
30	Alfabetização e Letramento: saberes e práticas I	70	Memória da alfabetização e das principais abordagens teóricas sobre leitura e escrita na infância. Fundamentos linguísticos, sociolinguísticos, fonológicos e psicopedagógicos para alfabetização. Políticas de alfabetização e as concepções de alfabetização e letramentos. Bases neurobiológicas da leitura. Práticas baseadas em evidências científicas. O papel do lúdico, das brincadeiras e das práticas sociais de linguagem nos processos de alfabetização e letramento. Práticas de letramentos na escola.
31	Desenvolvimento Regional	70	Desenvolvimento econômico: desenvolvimento econômico intersetorial; especialização e diversificação regional; arranjos e sistemas produtivos locais. Desenvolvimento político: participação e coesão social; capacidade do Estado para implantar projeto de desenvolvimento em parceria com outros empreendedores. Desenvolvimento territorial: equilíbrio cidade e campo; organização regional. Desenvolvimento ambiental: desenvolvimento sustentável e sustentabilidade; as organizações e a responsabilidade socioambiental. Desenvolvimento sociocultural: distribuição de renda; qualidade de vida; acesso aos recursos e serviços sociais; valorização da cultura local.
32	Escola: espaço democrático de relações éticas	35	Função social da escola: Relações com a democracia. Concepções de ensino e diversidade na contemporaneidade. Habilidades e competências para a responsabilidade social. O papel da ética nos processos educativos e no desenvolvimento profissional docente.
33	Jogos, Recreação e Lazer	70	Fundamentos e significados dos jogos, da recreação e do lazer na formação humana. Brincar como prática educativa e cultural. Jogos populares, tradicionais e cooperativos voltados à inclusão e socialização. Vivências teórico-práticas em contextos formais e não formais. O jogo como instrumento de aprendizagem, criatividade e convivência.
34	Mídias e Tecnologias na Educação	70	Mídias e tecnologias de informação e comunicação aplicadas à educação. Mídias tecnológicas e digitais como recursos pedagógicos. Ciberespaço, educação a distância e ensino híbrido. Ambientes virtuais de aprendizagem, trilhas e práticas colaborativas. Ética, segurança e responsabilidade no uso das tecnologias. Inteligência Artificial e suas implicações éticas e pedagógicas.
35	Pesquisa em Educação I	35	Fundamentos epistemológicos e metodológicos da pesquisa em educação. Ética na pesquisa educacional. Educação como campo de investigação científica: objeto, sujeito e práticas sociais. Tipologias de pesquisa em educação. Construção do problema e dos objetivos de pesquisa.

36	Estágio Supervisionado V	70	Elaboração do projeto de intervenção e fundamentação teórica na Educação Infantil, com ênfase na Creche. Diagnóstico do campo de estágio. Elaboração e aplicação de planos de ação pedagógica. Intervenção e acompanhamento no cotidiano escolar. Organização de relatórios, análise de dados e sistematização de considerações. Construção e apresentação do portfólio.
6ª FASE			
Nº.	COMPONENTE CURRICULAR	C/H	EMENTA
37	Alfabetização e Letramento: saberes e práticas II	70	Processos de alfabetização e letramento: consciência fonológica e princípio alfabético. Aprofundamento teórico e prático dos fundamentos linguísticos, sociolinguísticos, fonológicos e psicopedagógicos. O ambiente alfabetizador no cotidiano escolar. Domínio do sistema alfabético ortográfico: oralidade, leitura e escrita. Recursos e jogos didáticos no processo de alfabetização. Práticas de alfabetização e letramento em diferentes contextos. Avaliação diagnóstica, processual e formativa da alfabetização.
38	Empreendedorismo e Inovação	70	Empreendedorismo e intraempreendedorismo. Plano de negócio. Formalização e tributação de empresas. Processo de inovação e gestão da inovação. Ambientes de inovação e estruturas de apoio.
39	Educação em Espaços Não Formais	35	Fundamentos teóricos e políticos da educação em espaços não formais e suas interfaces com a educação escolar. O papel do pedagogo na mediação de processos formativos em contextos comunitários, culturais, científicos e ambientais. Espaços diversos de aprendizagem como promotores de vivências, representações culturais e experiências educativas.
40	Língua Portuguesa: saberes e práticas I	70	Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Língua Portuguesa. Concepções de linguagem e suas implicações para o ensino de língua. Variação linguística e ensino da norma padrão. Ortografia como objeto de reflexão linguística. Competências linguística e discursiva na formação do leitor e produtor de textos. Gêneros discursivos e práticas sociais de linguagem como base para o ensino de Língua Portuguesa. Princípios da Base Nacional Comum Curricular na organização curricular de Língua Portuguesa.
41	Matemática: saberes e práticas I	70	O processo de construção dos conceitos matemáticos pela atividade reinventiva e cooperativa do sujeito. Unidades temáticas, objetos do conhecimento e práticas pedagógicas inclusivas. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Interpretação e uso das estatísticas e indicadores educacionais, com análise dos resultados do IDEB em Matemática. Competências e Habilidades Docentes.
42	Pesquisa em Educação II	35	Aprofundamento das abordagens e práticas de pesquisa em educação. Métodos qualitativos e quantitativos aplicados ao contexto educacional. Instrumentos de coleta de dados em pesquisas educacionais. Interpretação e uso de estatísticas e indicadores educacionais. Sistematização, análise e socialização dos resultados da pesquisa em educação em uma perspectiva crítica e emancipatória.

43	Estágio Supervisionado VI	70	Elaboração do projeto de intervenção e fundamentação teórica na Educação Infantil, com ênfase na Pré-escola. Diagnóstico do campo de estágio. Planejamento, elaboração e aplicação de planos de ação pedagógica. Intervenção e acompanhamento do processo educativo. Produção de relatórios e análise de dados. Sistematização de considerações e reflexões críticas. Construção e apresentação do portfólio.
7ª FASE			
Nº.	COMPONENTE CURRICULAR	C/H	EMENTA
44	Ciências Humanas: saberes e práticas em história	70	Matrizes do pensamento histórico e da evolução do conceito de tempo nas sociedades. O ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Componentes curriculares: competências, unidades temáticas, objetos do conhecimento e habilidades. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento e práticas pedagógicas. Competências e Habilidades Docentes.
45	Língua Portuguesa: saberes e práticas II	70	Eixos estruturantes do ensino de Língua Portuguesa: análise linguística, leitura, produção de textos e oralidade como práticas integradas de linguagem. A gramática em perspectiva de prática de análise linguística. Planejamento de ensino com base em sequências didáticas e projetos de letramento. Avaliação e análise dos indicadores em Língua Portuguesa e suas implicações para a prática docente.
46	Libras	35	Introdução às teorias sobre a educação de surdos. História, cultura e identidade surda. Escola inclusiva e escola bilíngue para surdos. Noções básicas da Língua Brasileira de Sinais: Libras. Práticas comunicativas e de tradução/interpretação em contextos educacionais.
47	Ciências da Natureza: saberes e práticas	70	Conhecimento científico e método investigativo. O ensino de Ciências da Natureza nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Componentes curriculares: competências, unidades temáticas, objetos do conhecimento e habilidades. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento, práticas pedagógicas e experimentais. Competências e Habilidades Docentes.
48	Educação Especial: prática docente	35	Conceitos específicos da Educação Especial: deficiência, transtorno, distúrbio de conduta, altas habilidades e as múltiplas deficiências. Estudo das características e especificidades. A sala de aula inclusiva: o cotidiano professor-aluno. O envolvimento familiar. Prática docente inclusiva.
49	Planejamento e Processos Avaliativos nos Anos Iniciais	70	Fundamentos e práticas de planejamento e avaliação da aprendizagem nos Anos Iniciais. Transição da Educação Infantil. Planejamento de aulas, projetos e sequências didáticas. Articulação à BNCC. Objetivos de aprendizagem, metodologias, instrumentos, critérios de avaliação e recursos inclusivos. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa integrada ao ensino. Replanejamento. Avaliação como processo contínuo, reflexivo, inclusivo, colaborativo e transformador da prática docente.

50	Estágio Supervisionado VII	70	Elaboração do projeto de intervenção e fundamentação teórica de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, 1.º e 2.º Ano, com ênfase no processo de alfabetização e letramento. Diagnóstico do campo de estágio. Planejamento, elaboração e aplicação de planos de ação pedagógica. Intervenção em sala de aula e acompanhamento das práticas docentes. Produção de relatórios, análise de dados e sistematização de reflexões críticas. Construção e apresentação do portfólio.
8ª FASE			
Nº.	COMPONENTE CURRICULAR	C/H	EMENTA
51	Arte: estética, imaginação e criação	70	Arte como experiência estética no processo de formação integral. Diversidade cultural e humanização nos contextos escolares. A criança como sujeito ativo: desenvolvimento, autoria, imaginação e criação. Dimensões do conhecimento da Arte. Práticas artísticas e educativas nas diversas linguagens: artes visuais, dança e teatro.
52	Braile	35	Sistema Braille: histórico e importância no processo da educação de cegos. Instrumentos de escrita: reglete e punção. Leitura e escrita no sistema Braille: alfabeto, sinais de pontuação, números e caracteres especiais.
53	Ciências Humanas: saberes e práticas em Geografia	70	Conceitos fundamentais de espaço, tempo, cultura, relações sociais e de produção. A evolução do conceito de espaço nas sociedades e suas implicações para a educação. O ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Componentes curriculares: competências, unidades temáticas, objetos do conhecimento e habilidades. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento e práticas pedagógicas. Competências e habilidades docentes.
54	Educação de Jovens e Adultos: saberes e práticas	35	Fundamentos históricos e legais da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Função social da EJA na garantia do direito à educação e na promoção da cidadania. Tendências e princípios pedagógicos aplicados à EJA. Programas e projetos voltados à educação de jovens, adultos e idosos: conteúdos, metodologias e práticas. Percursos formativos e diversidade dos sujeitos da EJA em seus contextos sociais, culturais e profissionais.
55	Matemática: saberes e práticas II	70	Concepções históricas e filosóficas da Matemática como ciência e atividade humana. Letramento matemático. Metodologias, recursos e avaliação. Estudo das unidades temáticas, objetos do conhecimento e habilidades curriculares relacionadas ao letramento matemático. Educação para o consumo, Educação Financeira e Fiscal. Fundamentos da Estatística e sua aplicação pedagógica.
56	Políticas Públicas Educacionais	70	Políticas educacionais no Brasil. Organização e funcionamento dos sistemas de ensino. Legislação educacional e suas implicações para a Educação Básica. Políticas públicas para a Educação Especial e Inclusiva. Análise crítica das políticas de equidade, qualidade e democratização da educação.

57	Estágio Supervisionado VIII	70	Elaboração do projeto de intervenção e fundamentação teórica de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, 3.º, 4º e 5.º Ano. Diagnóstico do campo de estágio. Planejamento, elaboração e aplicação de planos de ação pedagógica. Intervenção em sala de aula e acompanhamento das práticas docentes. Produção de relatórios, análise de dados e sistematização de reflexões críticas. Construção e apresentação do portfólio.
----	-----------------------------	----	---