

**PROCESSO nº 26/18**

PROCEDÊNCIA: PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO.

ASSUNTO: PEDIDO DE ALTERAÇÃO DO EMENTÁRIO DO CURSO DE PEDAGOGIA OFERECIDO NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA (EaD), A PARTIR DO 1º SEMESTRE LETIVO DE 2018.

**PARECER nº 35/18**

**DATA: 16/05/18**

**1 HISTÓRICO**

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação protocolou junto ao Conselho Universitário - CONSUNI, do Centro Universitário de Brusque - UNIFEFE, para análise e deliberação, o pedido de alteração do Ementário do Curso de Pedagogia oferecido na modalidade de Ensino a distância (EaD), a partir do 1º Semestre Letivo de 2018.

**2 ANÁLISE**

2.1. Ementário anexo.

**3 PARECER**

Diante do exposto na análise, o Conselho Universitário - CONSUNI do Centro Universitário de Brusque - UNIFEFE, deliberou:

**APROVAR** a alteração do Ementário do Curso de Pedagogia oferecido na modalidade de Ensino a distância (EaD), a partir do 1º Semestre Letivo de 2018.

Brusque, 16 de maio de 2018.

Alessandro Fazzino (Presidente) \_\_\_\_\_

Heloisa Maria Wichern Zunino \_\_\_\_\_

Jaison Homero de Oliveira Knoblauch \_\_\_\_\_

Sidnei Gripa \_\_\_\_\_

Simone Sartori \_\_\_\_\_

George Wilson Aiub \_\_\_\_\_

Márcia Maria Junkes \_\_\_\_\_

Raul Otto Laux \_\_\_\_\_

Arthur Timm \_\_\_\_\_



<b>FORMULÁRIO DE ALTERAÇÃO DE EMENTAS</b>			
<b>CURSO:</b>	PEDAGOGIA (EAD)		
<b>MATRIZ(ES) CURRICULAR(ES):</b>	2018.1		
<b>ALTERAÇÕES PASSAM A VIGORAR A PARTIR DO SEMESTRE:</b>	2018.1		
<b>DISCIPLINA:</b>	PROFISSIONALIDADE DOCENTE		
<b>FASE:</b>	1ª FASE	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
A formação docente no Brasil e o debate contemporâneo. A identidade docente como objeto de pesquisa e de construção da prática pedagógica. A construção da identidade como formação inicial e contínua. A dimensão polivalente da docência.	A formação docente no Brasil e o debate contemporâneo. A identidade docente como objeto de pesquisa e de construção da prática pedagógica. A construção da identidade como formação inicial e contínua. Novas exigências educacionais e a Profissão Docente. Professores Profissionais		
<b>DISCIPLINA:</b>	COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM		
<b>FASE:</b>	1ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Níveis de linguagem: características dos diversos tipos de linguagem e suas funções. Leitura. Compreensão e análise crítica de texto. Interpretação e organização do texto. Produção de texto: gêneros textuais. Coerência e coesão; adequação à norma culta.	Estudo da linguagem e dos processos da comunicação. Noções de texto, estratégias de leitura e de produção textual. Coerência e coesão; Adequação à norma padrão aplicadas a textos de natureza diversa.		
<b>DISCIPLINA:</b>	METODOLOGIA CIENTÍFICA		
<b>FASE:</b>	1ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	36h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Universidade: Método Científico: Produção Acadêmica.	Planejamento de pesquisa. Revisão de literatura. Normas para trabalhos acadêmicos. Técnicas de pesquisa. Métodos quantitativos e qualitativos. Análise de dados.		
<b>DISCIPLINA:</b>	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO		
<b>FASE:</b>	1ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
A disciplina estuda teorias e temáticas da história da educação e da pedagogia desde as sociedades primitivas até a contemporaneidade, abordando o contexto sociopolítico-econômico e cultural de cada época e seus principais pensadores. Os conceitos de educação, pedagogia e infância como construções históricas.	História e História da Educação desde as sociedades primitivas até a contemporaneidade. História da educação no Brasil. Modelos escolares nos períodos colonial, imperial e republicano. Influências do pensamento liberal na educação. O Estado Novo e as novas diretrizes educacionais: a ideologia do Estado. Transformações educacionais: contexto de uma nova escola (1970 - 1980). A educação pós 1988 com a nova constituição. Análise do contexto histórico das legislações educacionais nacionais e a tentativa de democratizar o ensino nas escolas.		
<b>DISCIPLINA:</b>	DIDÁTICA I		
<b>FASE:</b>	1ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		



A trajetória histórica da Didática. Estudo das tendências pedagógicas brasileiras. Docência na sociedade contemporânea. Finalidades sociais da educação e compromisso ético.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	ESTUDOS INTEGRADOS I		
<b>FASE:</b>	1ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	100h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Organização didático-pedagógica da prática docente. Ambientes educacionais: investigando a prática docente.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	CULTURA E DIVERSIDADE		
<b>FASE:</b>	2ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	36h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Cultura. Relações étnico -raciais. Direitos humanos. História e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Relações de gênero. A integração da pessoa com deficiência na sociedade.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	DIDÁTICA II		
<b>FASE:</b>	2ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Organização do processo de ensino-aprendizagem e os elementos constitutivos do planejamento de ensino: conhecimento da realidade, determinação de objetivos, seleção e organização de conteúdos, procedimentos de ensino, recursos didáticos, instrumentos e critérios de avaliação. Pedagogia de Projetos.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	SOCIOLOGIA		
<b>FASE:</b>	2ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	36h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Introdução ao pensamento sociológico. Processos de socialização. A estrutura social e as desigualdades. Cultura e ideologia. Caracterização da sociedade contemporânea. Política, governo e momentos sociais. Estudo das redes sociais.		Introdução ao pensamento sociológico. As correntes teóricas do pensamento sociológico: Durkheim, Marx e Weber. Cultura e Sociedade. Caracterização da sociedade contemporânea.	
<b>DISCIPLINA:</b>	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO		
<b>FASE:</b>	2ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
O processo de desenvolvimento humano na infância, adolescência, adultez e velhice: Aspectos neurobiológicos e socioculturais. Principais teorias psicológicas do desenvolvimento em práticas educativas; cognitivo desenvolvimental, histórico-cultural, materialismo dialético e ecológico.		Métodos de investigação do desenvolvimento humano. História da infância. Teorias do desenvolvimento humano. Desenvolvimento físico; cognição; comportamento social e personalidade da infância.	
<b>DISCIPLINA:</b>	CURRÍCULO		
<b>FASE:</b>	2ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Conceitos e concepções de Currículo; Currículo na história da educação brasileira;		INALTERADA.	



Teorias e paradigmas curriculares; Cultura e Currículo; Currículo e Contemporaneidade, Reformas Curriculares; Políticas Curriculares.		
<b>DISCIPLINA:</b>	ESTUDOS INTEGRADOS II	
<b>FASE:</b>	2ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 100h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Organização didático-pedagógica da prática docente. Ambientes educacionais: investigando a prática docente.		INALTERADA.
<b>DISCIPLINA:</b>	METODOLOGIAS ATIVAS	
<b>FASE:</b>	3ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Tecnologias da informação e da comunicação em práticas educativas. O uso das NTIC: áudio, vídeo e mídia interativa. Design Thinking. Aprendizagem baseada em Problemas (PBL) e Projetos (PBL) e Times (TBL). Ensino Híbrido com foco na sala de aula invertida. Processos de criação: mapas conceituais, peer instruction, estudo de casos. Gameficação da Educação.		Tecnologias da informação e da comunicação em práticas educativas. O uso das <b>TDIC:</b> áudio, vídeo e mídia interativa. Design Thinking. Aprendizagem baseada em Problemas (PBL) e Projetos (PBL) e Times (TBL). Ensino Híbrido com foco na sala de aula invertida. Processos de criação: mapas conceituais, peer instruction, estudo de casos. Gameficação da Educação.
<b>DISCIPLINA:</b>	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	
<b>FASE:</b>	3ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Educação Infantil: História e Concepções. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. A educação infantil na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.		Educação Infantil: História e Concepções. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. A educação infantil: direitos de aprendizagem e desenvolvimento, os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
<b>DISCIPLINA:</b>	FILOSOFIA	
<b>FASE:</b>	3ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 36h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Introdução à Filosofia. Teoria do Conhecimento: Empirismo, Racionalismo, Apriorismo e Ceticismo. Lógica.		Filosofia, conhecimento e aprendizagem. Filosofia, Mito e Ciência: graus de certeza, limites e possibilidades. Filosofia social e política. Tópicos contemporâneos de Filosofia.
<b>DISCIPLINA:</b>	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	
<b>FASE:</b>	3ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Concepção de alfabetização e letramento. Abordagens teóricas sobre leitura e escrita de crianças, jovens e adultos. Documentos oficiais sobre alfabetização de crianças e EJA. Pressupostos metodológicos: significado e materialidade do código escrito.		Memória da alfabetização e abordagens teóricas sobre leitura e escrita de crianças. Concepção de alfabetização e letramento. Sequência didática. O papel do Lúdico na alfabetização e letramento. Avaliação na alfabetização.
<b>DISCIPLINA:</b>	LITERATURA INFANTOJUVENIL	
<b>FASE:</b>	3ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	



História e característica da literatura infanto-juvenil. A literatura infanto-juvenil: aspectos lúdicos e formativos. A importância da literatura para a aquisição da linguagem oral e escrita. Clássicos infanto-juvenis. As diferentes correntes literárias. Relação leitor-texto-autor.		História e característica da literatura infanto-juvenil. Clássicos infanto-juvenis. Elementos estruturais da narrativa. Gêneros literários. A literatura infanto-juvenil na escola. A importância da literatura para a aquisição da linguagem oral e escrita. Relação leitor-texto-autor.	
<b>DISCIPLINA:</b>	ESTUDOS INTEGRADOS III		
<b>FASE:</b>	3ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	100h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Organização didático-pedagógica da prática docente. Ambientes educacionais: investigando a prática docente.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	LÍNGUA PORTUGUESA: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS		
<b>FASE:</b>	4ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Língua Portuguesa. Os conteúdos: leitura, escrita, reflexão sobre a língua e oralidade. Concepções de linguagem e de aquisição de língua nos anos iniciais: competência gramatical e competência comunicativa. Produção de texto do educando: o texto literário e os Gêneros textuais.		Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Língua Portuguesa. Os conteúdos: leitura, escrita, reflexão sobre a língua e oralidade. Concepções de linguagem e de aquisição de língua; competência gramatical e competência comunicativa. Propostas pedagógicas para o ensino da Língua Portuguesa.	
<b>DISCIPLINA:</b>	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM		
<b>FASE:</b>	4ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Fundamentos epistemológicos nas concepções de homem-sociedade e conhecimento. Teorias de aprendizagem: Behaviorista, Cognitivista, Humanista, Psicanálise e Histórico-Cultural. As funções psicológicas Superiores. Fracasso escolar e a repercussão no sujeito que aprende.		Teorias contemporâneas da aprendizagem. O processo de ensino e aprendizagem e a interdisciplinariedade na ação psicopedagógica. Transtornos do neurodesenvolvimento.	
<b>DISCIPLINA:</b>	METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL		
<b>FASE:</b>	4ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
A educação infantil entendida com um tempo apropriado para o desenvolvimento e acesso à produção do conhecimento. Relação entre aprendizagem e desenvolvimento e a ação docente. A formação docente e as condições de produção das culturas infantis. As áreas de conhecimento e o seu desenvolvimento na educação infantil. As implicações pedagógicas da corrente Interacionista na educação infantil. Prática e proposta pedagógica na educação infantil.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	JOGOS, RECREAÇÃO E LAZER		
<b>FASE:</b>	4ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	



Compreender a importância das várias formas dos jogos, brinquedos e brincadeiras na aprendizagem para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Articular os conteúdos aos tempos e espaços e diálogos em construção.		Recreação e Lazer na sociedade contemporânea caracterização, conceituação e vivências teórico-práticas. Estudo dos jogos e brincadeiras populares e tradicionais e sua utilização em ambientes Formal e não formal.	
<b>DISCIPLINA:</b>	ESTUDOS INTEGRADOS IV		
<b>FASE:</b>	4ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	100h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Organização didático-pedagógica da prática docente. Ambientes educacionais: investigando a prática docente.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	CIÊNCIAS: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS		
<b>FASE:</b>	5ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Conhecimento científico e método científico. Proposta construtivista para o ensino das ciências naturais. O ensino de ciências naturais nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento de ensino.		Conhecimento científico e método científico. Proposta construtivista para o ensino das ciências naturais. O ensino de ciências naturais nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Conteúdos básicos de Ciências: ar, água, solo, seres vivos, noções de ecologia. Planejamento de ensino.	
<b>DISCIPLINA:</b>	RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL		
<b>FASE:</b>	5ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	36h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Meio ambiente e Desenvolvimento Sustentável. As organizações e a responsabilidade socioambiental. Ferramentas de gestão ambiental		Causas e cenários da crise socioambiental. Desenvolvimento Sustentável e Sustentabilidade. As organizações e a responsabilidade socioambiental. Ferramentas de Gestão Ambiental. Responsabilidade Social.	
<b>DISCIPLINA:</b>	MATEMÁTICA: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS		
<b>FASE:</b>	5ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
O processo de construção dos conceitos matemáticos pelo sujeito, por meio de sua atividade reinventiva e cooperativa. Ação didático-pedagógica na construção de conceitos e relações matemáticas relativas ao número e às operações, ao espaço e forma, às medidas e ao tratamento das informações no ensino fundamental. As dimensões metodológicas do ensino da Matemática sustentadas na concepção epistemológica socioconstrutivista.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS		
<b>FASE:</b>	5ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Função social da educação de jovens e adultos. Fundamentos históricos da		Fundamentos históricos da Educação de jovens e adultos. Função social da educação	



Educação de escolarização básica de jovens e adultos. Tendências e princípios pedagógicos aplicados à educação de jovens e adultos. Programas e projetos para a educação de jovens e adultos: conteúdos e metodologias.		de jovens e adultos. Tendências e princípios pedagógicos aplicados à educação de jovens e adultos. Programas e projetos para a educação de jovens e adultos: conteúdos e metodologias.	
<b>DISCIPLINA:</b>	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I		
<b>FASE:</b>	5ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	100h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Diagnóstico no campo de estágio. Elaboração do projeto e fundamentação teórica. Elaboração dos planos de ação. Intervenção no campo de estágio na modalidade de Educação Infantil. Registro e apresentação de portfólio.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	GEOGRAFIA: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS		
<b>FASE:</b>	6ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Elaboração conceitual em Geografia: espaço, tempo, cultura, relações sociais e de produção. A evolução do conceito de espaço nas sociedades. Análise de livros didáticos de geografia. O uso das tecnologias digitais na mediação do processo de ensino-aprendizagem da geografia. A mediação do AVEA na prática do docente de geografia.		Elaboração conceitual em Geografia: espaço, tempo, cultura, relações sociais e de produção. A evolução do conceito de espaço nas sociedades. Análise de livros didáticos de geografia. Ensinar e aprender Geografia no ensino fundamental. Metodologias do ensino da Geografia. Desafios escolares: A prática de ensino no mundo globalizado. A Geografia no ensino fundamental.	
<b>DISCIPLINA:</b>	HISTÓRIA: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS		
<b>FASE:</b>	6ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
As matizes do pensamento histórico. A evolução do conceito de tempo nas sociedades. Mediação pedagógica em história. Análise de livros didáticos de história. O uso das tecnologias digitais na mediação do processo de ensino-aprendizagem de história. A mediação do AVEA na prática do docente de história.		As matrizes do pensamento histórico. A evolução do conceito de tempo nas sociedades. Mediação pedagógica em história no ensino fundamental. Análise de livros didáticos de história. Ensinar e aprender história em tempos de memória. O ensino de história e a alteridade. Relações entre currículo e historiografia. A História no ensino fundamental.	
<b>DISCIPLINA:</b>	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E EDUCACIONAL		
<b>FASE:</b>	6ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Modalidades de Avaliação Educacional: Avaliação de Currículos, Cursos, Projetos, Programas, Sistemas. Sistema de Desempenho na Educação Básica e no Ensino Superior. Avaliação Institucional.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	ARTES: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS		
<b>FASE:</b>	6ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	



O ensino das linguagens artísticas numa perspectiva interdisciplinar e histórica. A adaptação do significado do ensino da arte para as diferentes modalidades de ensino. Desenvolvimento do processo criativo. Oficinas de expressão artística que vivenciam a experimentação sobre as diferentes linguagens e expressões humanas, tais como: as artes musicais, artes plásticas, artes cênicas, a dança e o movimento, capazes de produzir, expressar e interpretar a cultura e a realidade.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b> ESTÁGIO SUPERVISIONADO II			
<b>FASE:</b>	6ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	100h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Diagnóstico no campo de estágio. Elaboração do projeto e fundamentação teórica. Elaboração dos planos de ação. Intervenção no campo de estágio na modalidade de Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Registro e apresentação de portfólio.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b> ESTATÍSTICA			
<b>FASE:</b>	7ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Planejamento da pesquisa: conceitos, tipos de pesquisa, tipos de variáveis, amostragens. Descrição de resultados: representações e medidas; Análise de dados: exploratória, comparação de amostras, relação entre variáveis.		Definição de métodos de estatística. Estudo do vocabulário e dados estatísticos. Introdução ao tratamento e processos.	
<b>DISCIPLINA:</b> LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS			
<b>FASE:</b>	7ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	36h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Retrospectiva histórica sobre os surdos, sua língua, sua cultura e identidade. Legislação. Noções básicas da Língua de Sinais (LIBRAS).		Introdução à Língua de Sinais e a educação para pessoas surdas nas dimensões básicas do saber, do fazer e do ser. A educação inclusiva como espaço interdisciplinar nos discursos sobre diversidade e identidade. Os efeitos no cotidiano escolar e nas práticas pedagógicas, construídas na Educação Básica.	
<b>DISCIPLINA:</b> EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS			
<b>FASE:</b>	7ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>		<b>EMENTA PROPOSTA:</b>	
Estudo dos fundamentos legais da política de educação inclusiva: bases históricas da inclusão/exclusão social das diferenças; Prática pedagógica/educacional inclusiva favorecedora do acesso, permanência e sucesso do aluno com deficiência. Organização didático-pedagógica dos sistemas de ensino para a educação inclusiva.		INALTERADA.	





<b>DISCIPLINA:</b>	GESTÃO E EMPREENDEDORISMO		
<b>FASE:</b>	7ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Perfil do gestor educacional. Estrutura organizacional da escola. Princípios da organização e gestão participativa. Planejamento e gestão do tempo e do espaço nas instituições educativas. Empreendedorismo em Educação.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III		
<b>FASE:</b>	7ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	100h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Diagnóstico no campo de estágio. Elaboração do projeto e fundamentação teórica. Elaboração dos planos de ação. Intervenção no campo de estágio na modalidade de educação de Jovens e Adultos. Registro e apresentação de portfólio		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	PEDAGOGIA EM ESPAÇOS MÚLTIPLOS		
<b>FASE:</b>	8ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Ambientes de aprendizagem formais e não formais da educação básica; Investigação dos ambientes de aprendizagem: registro dos processos e procedimentos.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	ELETIVA		
<b>FASE:</b>	8ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Aspectos específicos das áreas do conhecimento dos cursos da instituição que possibilitem a atualização ou flexibilização da formação do aluno.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO		
<b>FASE:</b>	8ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	72h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil: a política educacional no contexto das políticas públicas; a organização dos sistemas de ensino considerando os contextos nacionais e internacionais. Políticas educacionais e legislação de ensino/ e a legislação brasileira na Educação Básica.		INALTERADA.	
<b>DISCIPLINA:</b>	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV		
<b>FASE:</b>	8ª fase	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	100h
<b>EMENTA ATUAL:</b>	<b>EMENTA PROPOSTA:</b>		
Diagnóstico no campo de estágio. Elaboração do projeto e fundamentação teórica. Elaboração dos planos de ação. Intervenção no campo de estágio na modalidade de Gestão Escolar. Registro e apresentação de portfólio. Elaboração do artigo científico. Seminário/Banca.		INALTERADA.	