



FEBE

RELATÓRIO DE GESTÃO 2020

**BRUSQUE (SC)
2021**

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
1 DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO.....	5
2 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO	7
3 DESENVOLVIMENTO DA PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO	19
4 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO MÉDIO.....	25

APRESENTAÇÃO

O Relatório de Gestão 2020 é um demonstrativo das ações acadêmico-administrativas realizadas no âmbito das instituições mantidas pela Fundação Educacional de Brusque (FEBE), no intuito de garantir o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão no Centro Universitário de Brusque (UNIFEBE) e o ensino no Colégio Universitário de Brusque. O documento atende aos órgãos de controle interno e externo e demonstra o compromisso da Instituição com seus alunos, docentes, técnico-administrativos e comunidade local e regional, no que se refere à transparência e a qualidade dos serviços prestados.

O ano de 2020 ficou marcado na história da humanidade, por conta da pandemia da Covid-19, causada pelo novo coronavírus – Sars-CoV-2, que mudou completamente as relações humanas no mundo inteiro.

Nesse cenário, em que sobreviver, tornou-se um dos maiores desafios da humanidade e das organizações, os docentes, discentes e técnico-administrativos da UNIFEBE e do Colégio Universitário de Brusque, se adaptaram às medidas de combate a disseminação do coronavírus, com a adoção de novas formas de trabalho, ensino, aprendizado e interação, sobretudo com a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação como aliadas nesses processos. Além de diversas outras inovações, esse dinamismo resultou na criação de duas novas modalidades de ensino e aprendizagem na UNIFEBE – *take-home* e bimodal – que mantiveram a qualidade do ensino tradicional em sala de aula, integrando alunos e docentes em tempo real, embora em locais distintos e fez com que a Instituição se tornasse referência no Estado, além de contribuir de maneira efetiva para a redução da evasão e manutenção do equilíbrio financeiro da FEBE.

Muito embora os novos métodos de ensino e aprendizagem tenham se mostrado efetivos, a UNIFEBE elaborou e implantou um Plano de Retorno Gradual às Aulas Presenciais, e o Colégio Universitário de Brusque um Plano de Contingência para a Covid-19, documentos que apresentam diversos protocolos e ações com o objetivo de permitir o retorno gradativo e seguro às atividades presenciais, que foram executados com êxito.

As dificuldades enfrentadas, entretanto, não têm impedido a FEBE de alcançar suas metas e seguir em frente no seu processo de desenvolvimento institucional. Sendo assim, no ano de 2020 a Instituição encarou os desafios impostos; racionalizou suas contas, para manter o equilíbrio financeiro; garantiu a continuidade e a qualidade dos serviços educacionais; deu início ao Processo de Migração da UNIFEBE para o Sistema Federal de Ensino; atuou fortemente para a consolidação da Reestruturação Curricular e Metodológica dos Cursos de Graduação; investiu significativamente em novas tecnologias e na formação continuada; prosseguiu com as obras de expansão e revitalização do campus, com ênfase no término da construção do Bloco F; aperfeiçoou processos de gestão e de atendimento; e manteve o seu relacionamento com a comunidade.

A FEBE é uma fundação pública de direito privado municipal, reconhecida por seu protagonismo e credibilidade, que tem por visão “ser excelência na Educação Superior, atuando na produção e difusão do conhecimento para o bem comum”. Seus princípios democráticos de gestão e sua integração com a comunidade, ratificam sua importância como agente de transformação e desenvolvimento social, econômico e cultural em sua área de abrangência e nas localidades onde encontram-se os seus mais de 9.700 egressos. Nessa perspectiva, a seguir são apresentadas as principais ações desenvolvidas durante o ano de 2020 para o alcance de sua missão institucional.

1 DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO

O início de 2020 prenunciava uma situação bem mais confortável para o ano, do ponto de vista da gestão econômica e financeira da Instituição, em face de o volume de alunos e créditos matriculados superarem as estimativas orçadas para o primeiro semestre. Um volume maior de receita seria uma contribuição adicional para o resultado econômico previsto para 2020, além dos reflexos positivos dos fortes ajustes na estrutura operacional e acadêmica da Instituição, realizados no ano de 2019, envolvendo a redução do seu quadro de pessoal, rigoroso controle de custos e despesas gerais, além de significativas alterações nos currículos e metodologias de ensino dos cursos de graduação.

Entretanto, a partir de março de 2020, a eclosão da pandemia Covid-19 no país fez com que o cenário econômico-financeiro vislumbrado, para o ano, se tornasse pessimista, principalmente por conta da paralisação de diversas atividades econômicas decretada pelo governo do estado de Santa Catarina, à época, entre elas as atividades de educação.

Em virtude da mudança abrupta de cenário, a Administração Superior da Fundação Educacional de Brusque precisou rever seu planejamento para o ano de 2020 e desencadear ações com o intuito de resguardar o patrimônio da Instituição. Nesse sentido, foram debatidas e implementadas novas metodologias para a continuidade das atividades de ensino, iniciação científica e extensão da Instituição, substituindo as atividades das disciplinas presenciais, por aulas que utilizaram os meios e Tecnologias de Informação e Comunicação, cujo início ocorreu a partir de 30 de março de 2020, treze dias após a paralisação.

As metodologias utilizadas foram exitosas e resultados de pesquisa realizada junto ao corpo discente aferiu que as atividades de ensino, iniciação científica e extensão, mediadas pelas Tecnologias da Informação e Comunicação, atenderam, de forma satisfatória, às expectativas dos alunos, considerando o momento adverso. Os êxitos das metodologias utilizadas foram cruciais para a manutenção das receitas da Instituição, uma vez que a maioria dos alunos permaneceu matriculada dando continuidade aos seus estudos. Entretanto, houve aumento da inadimplência e evasão de alunos em alguma medida, bem como uma quantidade menor de alunos

ingressantes no segundo semestre de 2020, quando comparada à quantidade prevista no orçamento anual.

Além da manutenção das receitas, a ausência dos alunos nas instalações físicas da FEBE resultou na economia, ainda que pequena, de alguns itens de despesa como materiais de consumo, energia elétrica e consumo de água. Adicionalmente, a Administração Superior manteve o rigor no controle de custos e despesas eliminando ou adiando gastos de qualquer natureza quando possível, diante das incertezas sobre o futuro.

Ainda com relação ao comportamento de custos e despesas no ano de 2020, destaca-se que, por falta de acordo entre representantes patronais e de trabalhadores, o reajuste salarial de professores e funcionários técnico-administrativos, que estava previsto para acontecer a partir do mês de março de 2020 foi adiado para o mês de março de 2021. Tal adiamento contribuiu positivamente para o resultado econômico e financeiro da FEBE no ano de 2020. Outra contribuição para o resultado financeiro da Instituição foi a prorrogação dos prazos de vencimento de parcelas de empréstimos e juros, junto ao Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES) e Banco Regional de Desenvolvimento do Extremo Sul (BRDE), bem como a obtenção de um novo financiamento junto ao BNDES e BRDE no valor de R\$ 1,7 milhão, sendo R\$ 1,5 milhão para investimentos e R\$ 200 mil para capital de giro.

O saldo econômico e financeiro de todos esses acontecimentos foi positivo para a FEBE, possibilitando a manutenção de seus investimentos na construção e compra de mobiliário e equipamentos para Bloco F, que abrigará os cursos de graduação da área da saúde. Além disso, o *superávit* econômico obtido no ano de 2020 foi de R\$ 2,4 milhões, ante uma previsão orçamentária de R\$ 1,6 milhão.

A Instituição encerrou o ano de 2020 com R\$ 2,2 milhões de empréstimo de curto prazo (vencimento até o final de 2020), contra 1,5 milhão existente no final de 2019. Já os empréstimos de longo prazo, cujo vencimento é a partir de 2022, somaram, no final de 2020, R\$ 13,2 milhões contra R\$ 9,8 milhões, no final de 2019. A maior parte destes financiamentos está relacionada com investimentos na estrutura física e para a aquisição de equipamentos e mobiliário para os cursos de graduação.

No que diz respeito aos investimentos, no ano de 2020, os gastos com acervo bibliográfico, móveis, equipamentos, materiais educacionais, construção e imobilizado em andamento e *softwares*, totalizaram R\$ 9,9 milhões.

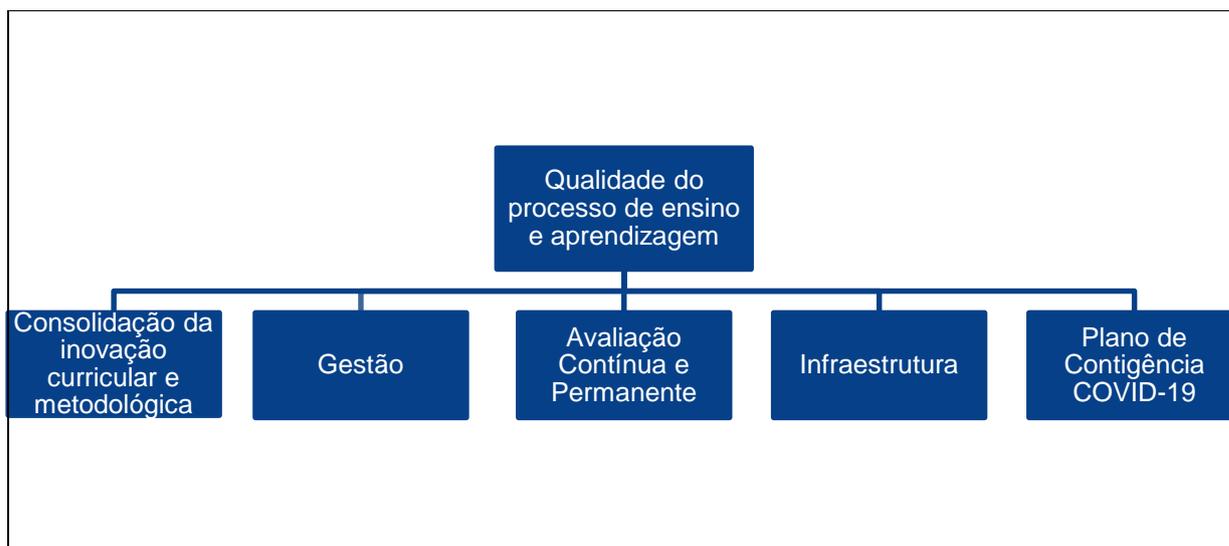
Primando sempre pela transparência na gestão financeira dos recursos da Instituição, foram elaborados e apresentados aos conselhos, Administrativo e Curador da FEBE, trimestralmente, balancetes e relatórios de prestação de contas. No início de 2020 apresentaram-se as demonstrações contábeis do exercício de 2019 e respectivos indicadores econômico-financeiros. Em novembro de 2020 foi apresentado o orçamento econômico para o exercício de 2021. O orçamento econômico para o ano de 2021 foi amplamente discutido pela Administração Superior da Instituição e posteriormente apresentado aos seus Conselhos para deliberação. Além disso, foram elaboradas e apresentadas, ao Ministério Público, as prestações de contas relativas ao exercício encerrado em 31 de dezembro de 2019.

A Administração da FEBE tem primado pelo uso racional e eficiente dos recursos disponíveis da instituição. Nesse sentido, envida todos os esforços possíveis para a manutenção de suas atividades operacionais no presente, bem como para o atendimento de suas necessidades futuras. Entre seus objetivos para o ano de 2021 está a conclusão do auditório localizado no Bloco F, inaugurado no mês de dezembro de 2020, bem como a execução de obras de paisagismo ao entorno da área construída.

2 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

O desenvolvimento do ensino de graduação da UNIFEBE no ano de 2020 teve como norte a realização de ações, cujo objetivo foi primar pela qualidade do processo de ensino aprendizagem. Para alcançar o objetivo proposto, o planejamento foi elaborado a partir de cinco eixos estruturantes, conforme apresenta a Figura 1.

Figura 1 – Eixos estruturantes do desenvolvimento do ensino de graduação



Fonte: Pró-Reitoria de Graduação (Proeng).

A realidade imposta pelo estado de pandemia e as medidas de isolamento social tomadas em virtude disso, impossibilitaram a manutenção da rotina das atividades acadêmicas de Instituições de Educação Superior pertencentes a todos os sistemas de ensino. Em função das diversas orientações e decretos dos órgãos federais, estaduais e municipais, a UNIFEBE desenvolveu um plano de contingência para a continuidade das aulas com o apoio das tecnologias da informação e comunicação.

A reestruturação curricular dos cursos de graduação foi um marco histórico para a UNIFEBE, uma vez que de maneira coordenada, planejada e com a participação dos diversos atores, a Instituição refletiu sobre suas práticas e inovou o processo de ensino-aprendizagem, atentando para a nova realidade do mundo do trabalho e às necessidades regionais, firmando-se mais uma vez como protagonista na área da educação e no desenvolvimento regional.

Nessa perspectiva, foi elaborado um Plano de Trabalho, com cinco ações principais, com o intuito de consolidar os princípios gerais norteadores do processo de reestruturação curricular, evidenciado no Quadro 1.

Quadro 1 – Ações para Consolidação da Reestruturação Curricular

AÇÃO	SITUAÇÃO
Orientações a respeito da elaboração dos horários dos cursos nos semestres 2020-1 e 2020-2	Concluído
Orientações a respeito da curricularização da extensão para as primeiras e segundas fases	Concluído
Orientações a respeito das atividades práticas supervisionadas (APSs), para as primeiras e segundas fases.	Concluído
Adequação dos documentos e marcos regulatórios às mudanças realizadas	Em andamento
Preparação da estrutura necessária para o oferecimento das disciplinas institucionais.	Em andamento

Fonte: Proeng e Assessoria de Desenvolvimento Institucional.

A elaboração dos horários dos cursos, processo complexo e sistemático conduzido pelos coordenadores de cursos, em 2020, passou a obedecer às orientações de maximização da carga horária docente, unificação de componentes curriculares idênticos entre os cursos e a indicação, preferencialmente, de professores com pós-graduação *stricto sensu* – mestrado e doutorado.

A segunda e terceira ação, que dizem respeito a curricularização da extensão e as Atividades Práticas Supervisionadas (APS), inovações implantadas após a reestruturação curricular de 2019, foram temáticas abordadas na Formação Continuada 2020, com objetivo de orientar coordenadores, professores e acadêmicos com relação a implantação dessas inovações.

Para atender as novas matrizes curriculares, todos os Projetos Pedagógicos dos Cursos, bem como os regulamentos de estágio, trabalho de conclusão de curso, atividades complementares dos cursos de graduação, entre outros regulamentos, estão sendo revisados e atualizados.

A quinta e última ação voltada à consolidação da reestruturação curricular, diz respeito à preparação da estrutura necessária para a oferta das disciplinas institucionais, que iniciou com a disciplina de Comunicação e Linguagem. Nesse processo, a ementa da disciplina foi dividida em cinco grandes tópicos, sendo que

cada tópico será lecionado por um professor especialista. Com essa inovação, os alunos terão aulas com cinco professores diferentes a cada quatro aulas.

As ações realizadas no âmbito da gestão do ensino de graduação, tiveram como objetivo propor alternativas para melhoria dos processos de gestão acadêmica e gestão pedagógica. A gestão acadêmica, está voltada prioritariamente para as questões administrativas da Proeng, enquanto a gestão pedagógica, tem como foco as ações vinculadas ao processo de ensino-aprendizagem.

A consolidação do Curso de Medicina é um dos pontos que merece ser evidenciado, uma vez que demanda muito planejamento, ações e investimentos por parte da Instituição, motivo pelo qual diversas adequações de cunho pedagógico, de infraestrutura, de corpo docente e de gestão foram realizadas, como: a contratação e formação continuada do corpo docente; a realização de convênio com o Hospital Arquidiocesano Cônsul Carlos Renaux e Hospital e Maternidade Dom Joaquim, para a realização das atividades de habilidades profissionais em cenário de prática real; e a inauguração do Bloco F, no qual serão realizadas as atividades práticas do Curso a partir do primeiro semestre de 2021.

Em decorrência da Pandemia da Covid-19, a UNIFEBE ainda inovou na realização das semanas de curso e, de maneira *on-line*, promoveu a primeira semana integrada de cursos, que iniciou com a palestra de Marcos Piangers intitulada de “Como Será o Mundo Após a Pandemia”. A programação da semana contou com apresentações de cases de egressos, palestras, oficinas e mostra de talentos. Foi uma semana de muita troca de experiências e conhecimentos que favoreceu a interação entre os cursos, egressos e os discentes.

A Tabela 1 demonstra o quantitativo de bancas realizadas no primeiro e segundo semestre letivo de 2020, resultado dos Estágios Curriculares Obrigatórios, Trabalhos de Conclusão de Cursos e Projetos Integradores.

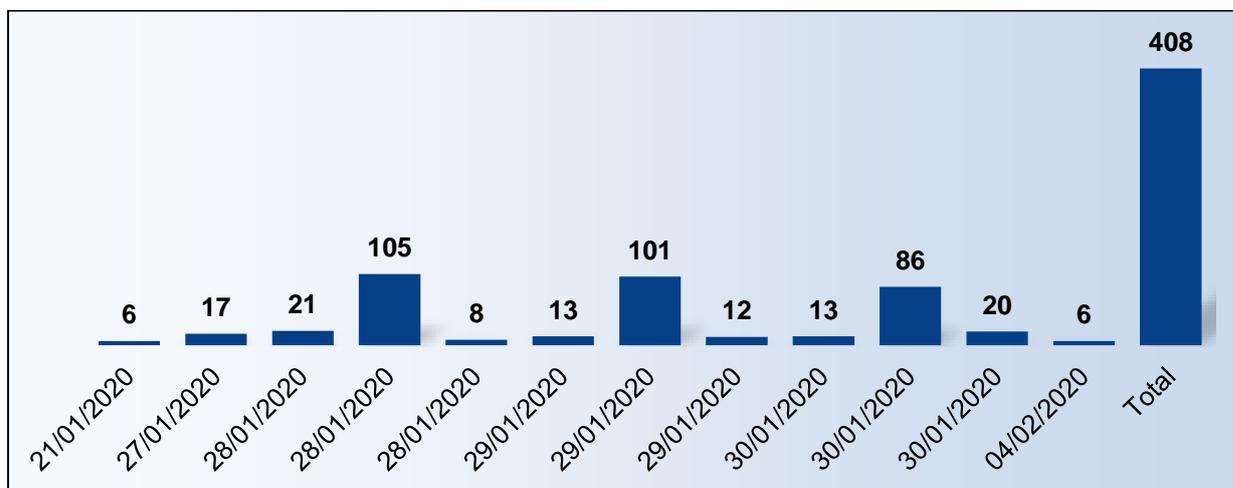
Tabela 1 – Quantitativo de bancas realizadas em 2020

CURSO	2020.1	2020.2
Administração	8	27
Arquitetura e Urbanismo	5	12
Ciências Contábeis	8	25
CST em Gestão Comercial	0	5
CST em Processos Gerenciais	0	15
Design de Moda	1	16
Direito	18	60
Educação Física – Bacharelado	5	0
Educação Física – Licenciatura	6	0
Engenharia Civil	13	12
Engenharia de Produção	7	9
Engenharia Mecânica	4	3
Pedagogia	0	8
Psicologia	0	24
Publicidade e Propaganda	9	3
Sistemas de Informação	2	5
Total	86	224

Fonte: Proeng.

A tradicional Formação Continuada para Docentes e Técnicos-Administrativos da UNIFEBE 2020, também merece destaque. A temática central do evento realizado de maneira presencial foi a “Práxis Docente, Mudanças e Transparência”. No total participaram 408 docentes e técnico-administrativos, conforme pode ser evidenciado no Gráfico 1, que apresenta a quantidade de participantes por dia.

Gráfico 1 – Quantitativo de participantes Formação Continuada 2020.1

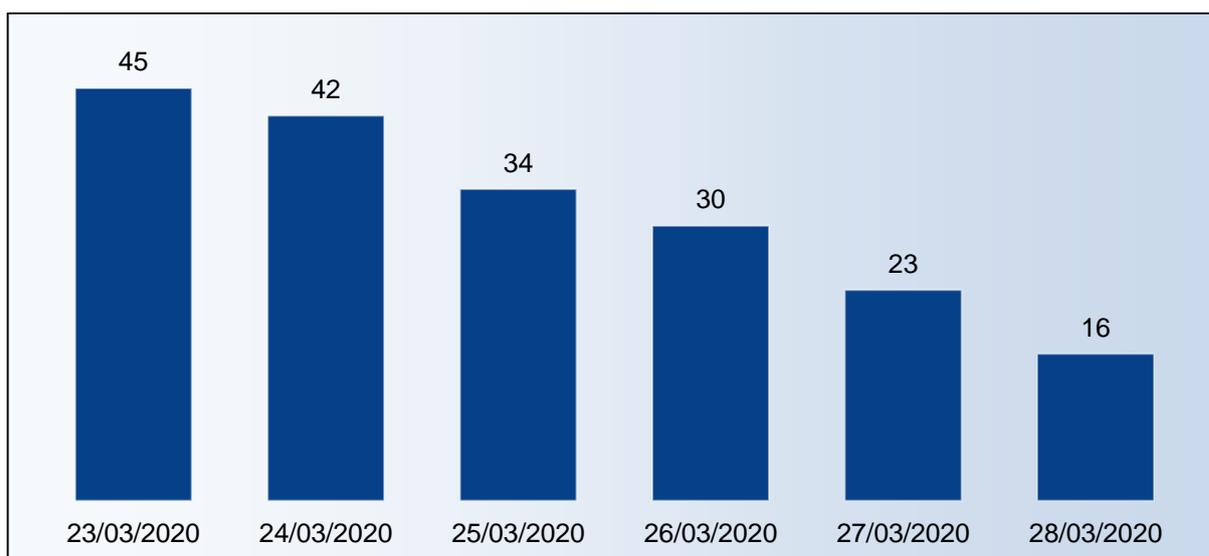


Fonte: Proeng.

A quantidade total de participantes excede a quantidade de professores, tendo em vista que o professor participa muitas vezes de dois momentos de formação no mesmo dia ou participa em vários dias da semana.

Em decorrência da pandemia da Covid-19, a Formação Continuada também precisou ser readequada, de modo a atender às necessidades institucionais emergentes. Após a suspensão das aulas presenciais no dia 17 de março, a UNIFEBE rapidamente mobilizou e capacitou seus professores para a continuidade das aulas, utilizando as Tecnologias da Informação e Comunicação, criando um modelo próprio de ensino e aprendizagem denominado de *take-home*. No Gráfico 2, demonstra-se a quantidade de participantes nas formações preparatórias para as aulas *take-home* durante o semestre de 2020.1.

Gráfico 2 – Quantitativo de participantes Formação Continuada específica para o modelo *take-home*

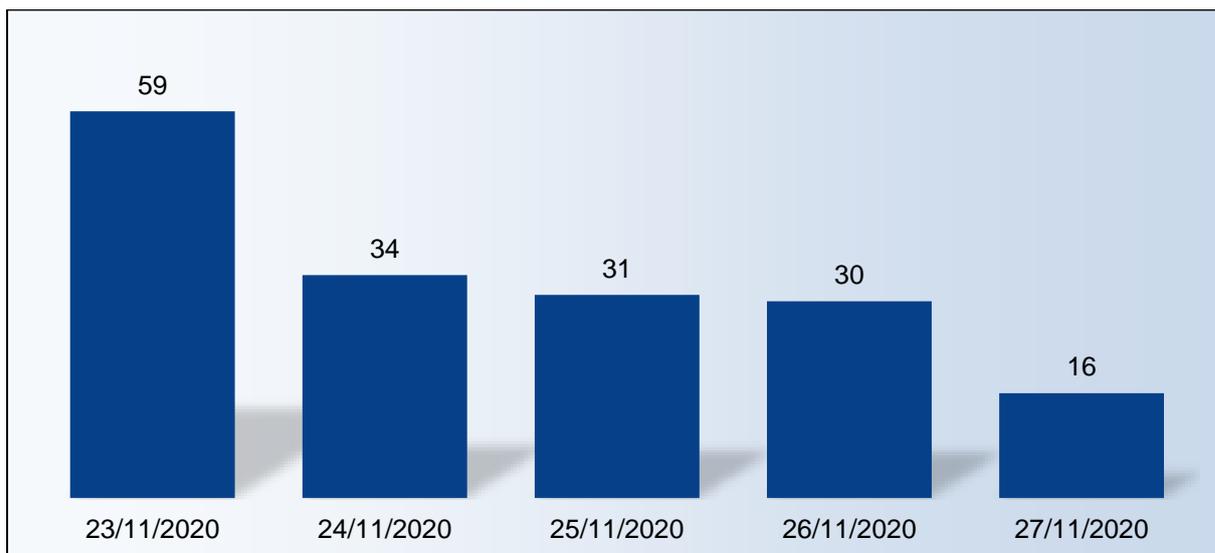


Fonte: Proeng.

Para potencializar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, uma nova capacitação complementar para as aulas no formato *take-home* foi realizada, que abordou as ferramentas “*Jamboard*” e “*Socrative*” e totalizou 202 participações. No segundo semestre, outros momentos de Formação Continuada foram realizados, sendo um deles específico para o Curso de Medicina, que contou com 48 participantes. A Formação Continuada 2020.2 destinada a todos os professores da UNIFEBE, foi realizada com intuito de preparar a condução das aulas no ano de 2021, que contará com uma nova modalidade de ensino, denominada bimodal. Essa nova

modalidade de ensino permitirá a condução simultânea das aulas no formato presencial e *take-home*, possibilitando aos alunos do grupo de risco ou positivados para Covid-19 assistirem as aulas de casa, sem prejuízo a sua formação, enquanto os demais alunos estarão na sala de aula presencialmente. O Gráfico 3 apresenta o número de participantes em cada dia de oferta da formação continuada geral.

Gráfico 3 – Formação Continuada 2020.2 específica para o modelo *bimodal*



Fonte: Proeng.

Após análise dos cursos de graduação da Instituição que haviam sido descontinuados por não possuírem mais demanda ou haviam sido criados e não tiveram oferta iniciada, foi solicitado ao Conselho Universitário a extinção de 19 novos cursos, 7 na modalidade presencial e 12 na modalidade à distância.

As ações referentes a Avaliação Contínua e Permanente foram balizadas pelos resultados da Autoavaliação Institucional, das Avaliações Externas de Cursos e do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), com vistas à melhoria da qualidade do processo de ensino aprendizagem, conforme pode ser verificado no Quadro 2.

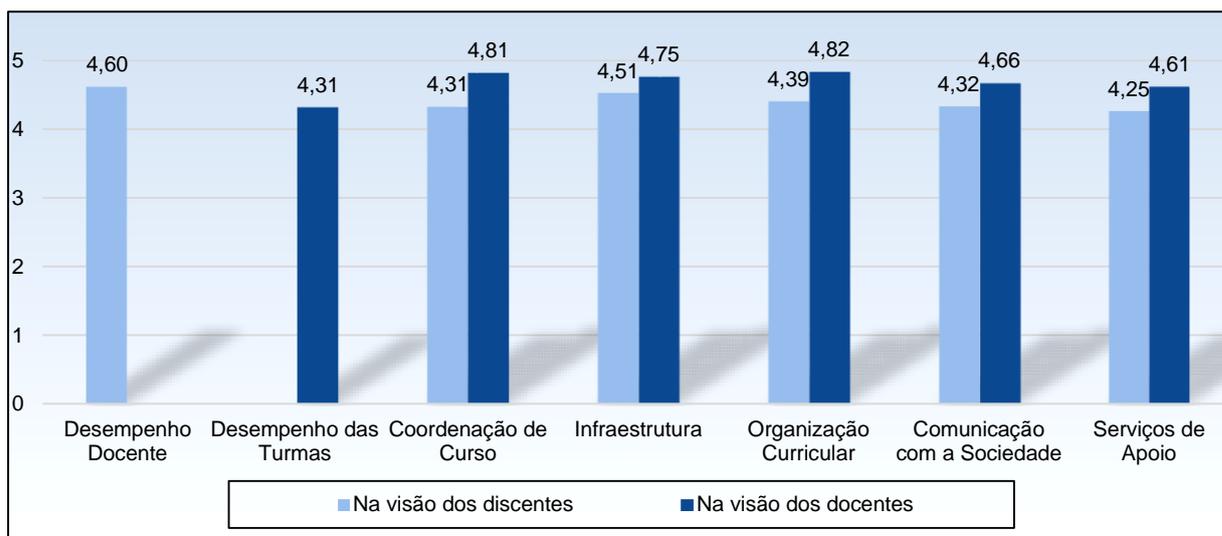
Quadro 2 – Ações voltadas à Avaliação Contínua e Permanente

AÇÃO	SITUAÇÃO
Socialização dos resultados da Autoavaliação Institucional	Concluído
Acompanhamento sistêmico dos resultados da Autoavaliação Institucional e utilização no processo de tomada de decisão pela Proeng e Coordenadores de Cursos	Contínuo
Acompanhamento contínuo do desempenho docente, por meio da análise dos resultados da Avaliação do Desempenho Docente	Contínuo
Realização de ações voltadas para melhoria do desempenho dos cursos de graduação no ENADE	Concluído
Implementação de medidas voltadas à melhoria dos indicadores oriundos das Avaliações Externas	Contínuo

Fonte: Proeng e Assessoria de Desenvolvimento Institucional.

O desenvolvimento das atividades de ensino de graduação foi avaliado por docentes e discentes, durante o processo de Autoavaliação Institucional, realizado durante o ano, sob coordenação da Comissão Própria de Avaliação. O Gráfico 4, demonstra alguns dos indicadores que foram mensurados durante a Avaliação Institucional 2020.1 e 2020.2, demonstrando a efetividade do processo de ensino e aprendizagem da UNIFEBE no âmbito dos cursos de graduação, mesmo em um cenário tão adverso como o vivenciado em 2020, por conta da Pandemia da Covid-19.

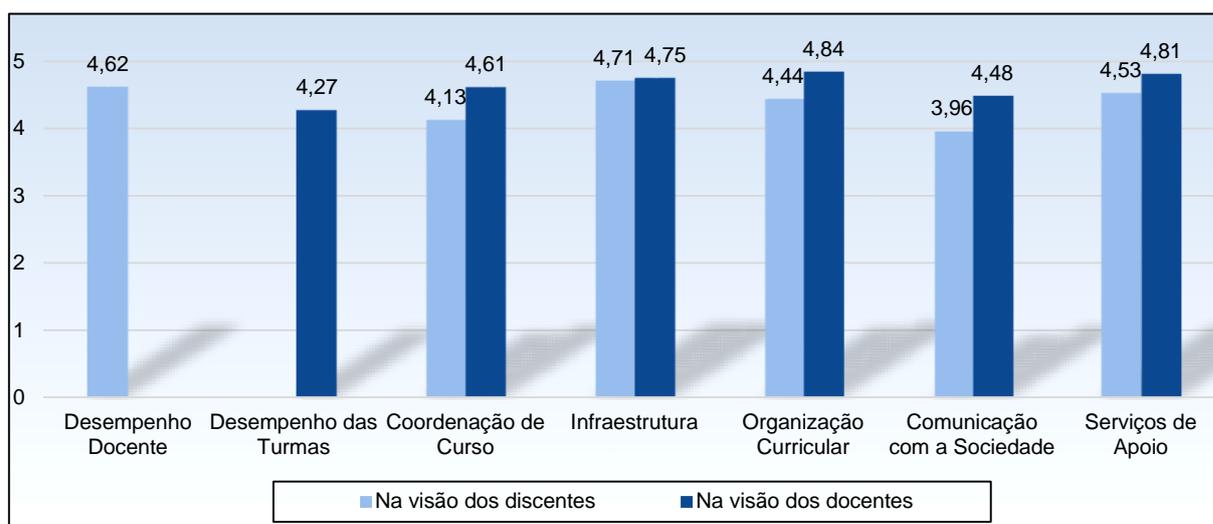
Gráfico 4 – Indicadores Gerais dos Cursos de Graduação na Avaliação Institucional de 2020



Fonte: Comissão Própria de Avaliação.

O Curso de Medicina está em implantação, considerando que não formou sua primeira turma. Assim, o acompanhamento constante dos indicadores da Autoavaliação Institucional é executado, de modo a realizar ações contínuas, voltadas à melhoria da qualidade desse Curso que está em consolidação. No Gráfico 5, pode-se observar os indicadores da Avaliação Institucional 2020.1 e 2020.2 do Curso de Medicina.

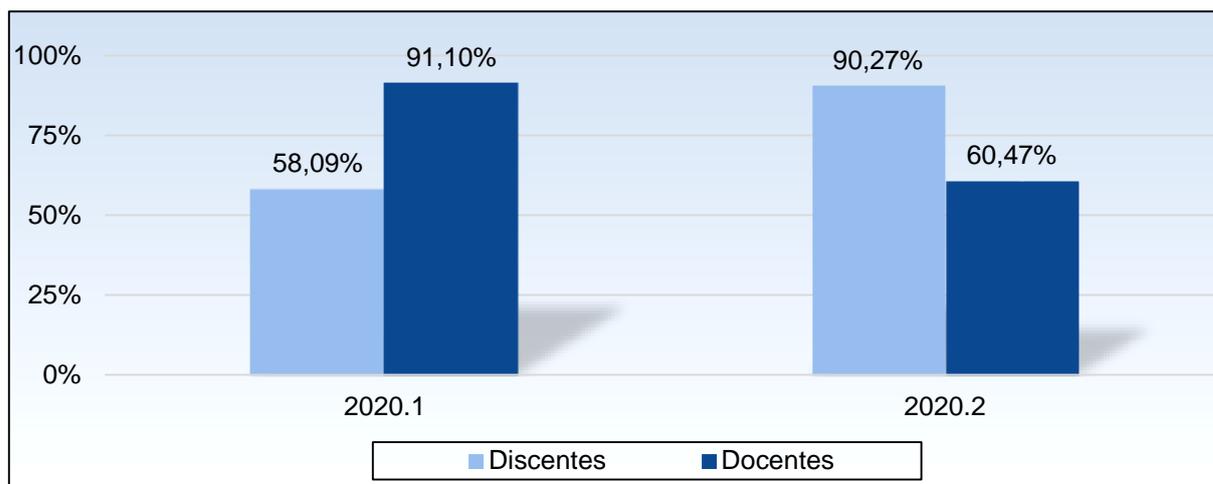
Gráfico 5 – Indicadores Gerais do Curso de Medicina na Avaliação Institucional de 2020



Fonte: Comissão Própria de Avaliação.

A utilização dos resultados da Autoavaliação Institucional no processo de planejamento e tomada de decisão, só é possível com a participação efetiva de docentes e discentes nesse processo. Nesse sentido, foram realizadas diversas ações de sensibilização para participação, contemplando a ampla divulgação dos resultados das avaliações anteriores, bem como, das ações implementadas a partir dos indicadores. No Gráfico 6, é possível observar a participação de docentes e discentes na Autoavaliação Institucional em 2020.

Gráfico 6 – Indicadores Gerais de Participação na Avaliação Institucional de 2020



Fonte: Comissão Própria de Avaliação.

No ano de 2020 o Ministério da Educação (MEC), divulgou os resultados do Conceito Enade, do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) e do Conceito Preliminar de Curso (CPC), dos cursos que participaram do Enade 2019, considerando uma escala de 1 a 5, conforme pode ser observado no Quadro 3.

Quadro 3 – Ações voltadas à Avaliação Contínua e Permanente

CURSOS	ENADE	CPC	IDD
Arquitetura e Urbanismo	2	2	2
Educação Física – Bacharelado	4	4	4
Engenharia Civil	3	3	3
Engenharia de Produção	3	3	3
Engenharia Mecânica	2	3	4

Fonte: Assessoria de Desenvolvimento Institucional.

No ano de 2020, os cursos de graduação da UNIFEFE não passaram por Avaliação Externa, bem como a UNIFEFE, que não vivenciou o seu processo de Recredenciamento, previsto para ocorrer no ano que passou. Esse fato se deu porque a Instituição aderiu ao Edital MEC/SERES nº. 1, de 18 de fevereiro de 2020, que disciplinou os procedimentos para migração de sistemas, daquelas Instituições de

Ensino Superior, preponderantemente mantidas e/ou geridas pela iniciativa privada, que se encontravam sob o poder regulatório dos sistemas estaduais de ensino.

Nesse sentido, a Instituição desencadeou uma série de ações nos âmbitos acadêmicos e administrativos, com o objetivo de concretizar a migração para o Sistema Federal de Ensino, bem como se adequar aos marcos regulatórios, que passarão a ser aplicados à Instituição. A fase inicial da migração finalizou com a aprovação da migração da UNIFEBE para o Sistema Federal de Ensino, por meio da Portaria MEC/SERES nº. 595, de 10 de dezembro de 2020, que determinou que a Instituição solicitasse, dentro de 60 dias, o pedido de Recredenciamento Institucional e de Reconhecimento e/ou Renovação de Reconhecimento de todos os seus cursos de graduação. Assim, iniciou-se um intenso trabalho voltado à segunda etapa desse processo, que consiste no protocolo de todos os pedidos citados, envolvendo não somente a prestação de informações no Sistema e-MEC do Ministério da Educação, mas também o desencadeamento de diversas medidas acadêmico-administrativas, voltadas às Avaliações Externas que ocorrerão a partir de 2021.

No que se refere à infraestrutura física, anualmente, a UNIFEBE realiza diversas ações, que tem por objetivo atender com excelência e conforto a comunidade acadêmica e a comunidade externa. Em 2020, em virtude da pandemia, foram priorizadas as ações de adequação da infraestrutura já existente, para o retorno gradativo das aulas presenciais, com foco na legislação e na preservação da vida. Além dessas ações, podemos destacar a finalização da obra do Bloco F, voltado aos cursos da área da saúde, e as reformas realizadas no Núcleo de Prática Jurídica e na Clínica Escola de Psicologia, importantes espaços de aprendizado e de atendimento à comunidade.

Com o advento da Pandemia da Covid-19, a Instituição precisou se reinventar para poder seguir com sua rotina de atividades acadêmicas e garantir a formação de profissionais qualificados, com cidadania ética e espírito crítico preparados para os desafios do mercado de trabalho e da vida, numa perspectiva integral e indo além, pautada na interdisciplinaridade, no empreendedorismo e na inovação.

A proposta foi utilizar-se da interdisciplinaridade, para transcender o formato presencial tradicional. Nesse contexto, a UNIFEBE inovou todas as suas práticas pedagógicas, adotando as tecnologias digitais como ferramentas de mediação do

processo de ensino e aprendizagem, que antes eram realizadas em salas de aula, laboratórios ou cenários de práticas. O cenário de incerteza trazido pela pandemia da Covid-19 foi um importante catalisador de um processo de inovação pedagógica, que culminou na implantação de um modelo próprio de realização de aulas presenciais, mediadas por tecnologias, denominado de *take-home*, caracterizado pela interação em tempo real entre docentes e acadêmicos, no horário regular das aulas.

Desde a suspensão das aulas no dia 17 de março, até o reinício em 30 de março, a instituição se reorganizou internamente, definiu sua estratégia de ação, comunicou e envolveu professores e estudantes, elaborou tutoriais para utilização dos recursos digitais e capacitou seus professores para a continuidade das aulas no novo sistema *take-home*, com emprego de ambiente virtual de ensino e aprendizagem para gestão de acessos a recursos e atividades, registro de presenças e do processo de avaliação e o *Google Meet* para o desenvolvimento das aulas por meio de videoconferências em tempo real. As mais de 500 disciplinas oferecidas em 2020.1 e quase 400 oferecidas em 2020.2 ocorreram com a utilização das referidas plataformas digitais.

Outro ponto a se destacar, que foi de extrema importância e inovação, está relacionado às atividades realizadas em laboratórios de informática. Esses componentes curriculares aconteceram normalmente, pois, estudantes e professores conseguiram acessar de suas casas, por meio da *Virtual Private Network (VPN)*, os laboratórios e softwares da Instituição, em dias e horários normais das aulas, sem prejuízo à qualidade e à carga horária. A UNIFEBE foi pioneira na utilização desses recursos entre as IES de Santa Catarina.

Durante o ano de 2020, respeitando os decretos dos órgãos competentes, foi possível retornar de forma gradativa com algumas disciplinas, nos mais variados cursos de graduação da instituição. Esses momentos foram importantes para a instituição validar seus protocolos e se preparar para o ano de 2021. O Quadro 4, apresenta as ações voltadas ao Plano de Contingência COVID-19.

Quadro 4 – Ações voltadas à consolidação do Plano de Contingência – COVID-19

AÇÃO	SITUAÇÃO
Definição das modalidades de aula e ferramentas a serem utilizadas.	Concluído
Definição de 5 tutores especialistas nas ferramentas para capacitar os professores.	Concluído
Definição de colaboradores especialistas nas ferramentas para atender as demandas dos alunos.	Concluído
Comunicação das estratégias a serem utilizadas para professores e alunos.	Concluído
Elaboração de tutoriais para professores e alunos.	Concluído
Formação Continuada.	Concluído
Pesquisa com professores e alunos para avaliar o processo.	Concluído
Elaboração do Plano de Retorno às Aulas Presenciais.	Concluído
Adequação da infraestrutura geral da instituição as novas necessidades.	Concluído

Fonte: Proeng.

3 DESENVOLVIMENTO DA PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

A UNIFEBE como Instituição Comunitária de Educação Superior e com vocação regional define a extensão como um elemento do processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a iniciação científica de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a universidade e a sociedade. Os programas de extensão, articulados com o ensino e a pesquisa, desenvolvem-se na forma de atividades permanentes ou projetos circunstanciais, visando a intercomplementaridade das abordagens e dos recursos.

A Tabela 2 apresenta o alcance das ações de extensão realizadas no ano de 2020, destacando-se a significativa participação da comunidade acadêmica – acadêmicos, docentes e técnico-administrativos – e da comunidade externa.

Tabela 2 – Indicadores de participação nas Ações de Extensão em 2020

AÇÃO	QUANTIDADE	PARTICIPANTES
Ações e Eventos de Extensão	34	5.166
Projetos de Extensão	111	6.373
Projetos Sociais e de Extensão	9	569
Total	154	12.108

Fonte: Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Extensão e Cultura (Proppex).

Devido a situação gerada pela Pandemia da Covid-19, o Coro da UNIFEBE realizou uma única apresentação presencial em 2020, na Recepção de Calouros 2020.1. Todavia, as atividades do Coro foram mantidas de forma virtual e resultaram na gravação de vídeo de 5 canções, que foram transmitidos em 38 eventos e contaram com a participação de 25 coralistas. O Coro da UNIFEBE em 2020, também participou, pela primeira vez, do evento internacional, o Festival Amazonas de Corais, com a canção “Azul da Cor do Mar”.

Para possibilitar novos aprendizados, a comunidade acadêmica e externa, voltados à melhoria da qualidade de vida, a Instituição viabilizou a oferta de 6 cursos gratuitos, no formato *take-home*, que totalizaram 366 participantes, uma vez que os cursos de curta duração pagos foram suspensos, em função da pandemia.

Na UNIFEBE a pesquisa é desenvolvida em diversas modalidades, associada ao ensino e à extensão, com a finalidade de ampliar e renovar o acervo de conhecimentos ministrados em seus cursos, bem como a formação de grupos de pesquisa na instituição. Os programas de pesquisa foram voltados à produção científica docente, a partir do fomento aos grupos de pesquisa. A Tabela 3, apresenta o montante recurso financeiro proveniente da Bolsa do Art. 170 e da Bolsa do Art. 171 da Constituição do Estado de Santa Catarina e a quantidade de projetos pesquisa e extensão, desenvolvidos ou continuados com esses recursos, no ano de 2020.

Tabela 3 – Projetos de pesquisa e extensão realizados com recursos do Governo Estadual em 2020

FONTE	RECURSO FINANCEIRO	QUANTIDADE DE PROJETOS
Bolsa do Art. 170	R\$ 498.216,78	40
Bolsa do Art. 171	R\$ 233.532,00	21*
Total	R\$ 731.748,78	61

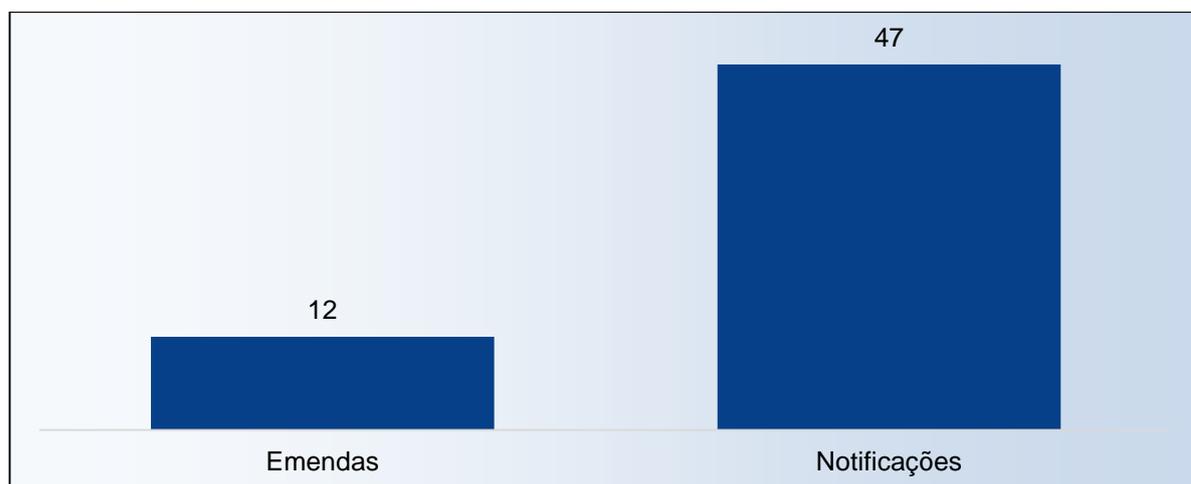
* Projetos de pesquisa e extensão iniciados em 2018 e 2019.

Fonte: Proppex.

Em 2020, o Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão (ENPEX), evento anual mais aguardado pela comunidade acadêmica da instituição, teve sua primeira realização virtual, que contou com a apresentação de 206 trabalhos científicos.

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da UNIFEBE reúne-se mensalmente, conforme calendário anual de reuniões ordinárias e extraordinariamente quando necessário. Em 2020, o CEP realizou 3 reuniões extraordinárias; tramitou 59 protocolos de pesquisa, sendo 8 relacionados à temática Covid-19; emitiu 127 pareceres consubstanciados; realizou 274 apreciações documentais; e ofertou 3 formações, 2 direcionadas para os membros do CEP e 1 para a comunidade acadêmica e externa, realizada por meio do *Google Meet*. No Gráfico 7 podemos observar a quantidade de comunicados de notificações e emendas aprovados pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), recebidos pelo CEP da UNIFEBE em 2020.

Gráfico 7 – Comunicado de notificações e emendas aprovados pela CONEP e recebidos pelo CEP



Fonte: Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).

A pós-graduação UNIFEBE tem como objetivo oportunizar formação científica, cultural e profissional, ampla e aprofundada, nas diversas áreas do saber, para os egressos do curso de graduação e para a comunidade locorregional. Na Tabela 4, encontram-se os dados das turmas dos cursos pós-graduação, referente ao ano de 2020, que totalizaram 294 alunos.

Tabela 4 – Quantitativos de alunos por turmas dos cursos de pós-graduação *lato sensu*

CURSO	TURMA	ALUNOS
Especialização em Gestão de Pessoas e Coaching	III	24
Especialização em Gestão de Pessoas e Coaching	IV	16
Especialização em Controladoria e Finanças	III	14
MBA em Gestão da Cadeia Têxtil	IV	16
MBA em Gestão da Cadeia Têxtil	V	21
Bim Manager (EaD)	I	17
Bim Manager (EaD)	II	15
Especialização em Gestão de Negócios	V	18
MBA em Coaching e Consultoria Executiva	I	15
MBA em Coaching e Consultoria Executiva	II	14
Especialização em Direito do Trabalho e Previdenciário	II	15
Especialização em Educação e Segurança Humana	I	23
Especialização em Psicanálise Sujeito e Laço Social	I*	19
Especialização em Psicanálise Sujeito e Laço Social	II*	18
Especialização em Psicopatologia da Infância e da Adolescência	I*	11
Especialização em Psicopatologia da Infância e da Adolescência	II*	11
Especialização em Farmácia Hospitalar e Clínica	I*	16
Especialização em Hotelaria Hospitalar	I*	11

* Curso ofertado em parceria com o Hospital Santa Catarina (HSC) de Blumenau.

Fonte: Proppex.

Durante o período de suspensão das aulas presenciais em razão da Pandemia de Covid-19, de março a setembro de 2020, foram realizadas reuniões *on-line* com os alunos de pós-graduação para apresentar possibilidades de continuidade dos estudos no formato *take-home*. Como resultado dessas reuniões, duas turmas aderiram a continuidade dos estudos no formato *take-home* e 40 alunos cursaram as disciplinas de Metodologia da Pesquisa e Metodologia do Ensino Superior, nessa mesma modalidade.

Para fomentar a apresentação de novos projetos de cursos de pós-graduação *lato sensu*, em agosto de 2020, foi lançado edital específico, que resultou em 8 novos projetos de cursos de pós-graduação, nas mais diferentes áreas de atuação da UNIFEFE, que serão ofertados pela Instituição a partir de 2021.

Em fevereiro de 2020, a UNIFEFE realizou a 1ª Semana Científica da Residência Médica e a 1ª Solenidade de Certificação do Programa de Residência

Médica em Clínica Médica, eventos que marcaram a conclusão dos estudos dos três primeiros residentes do Programa de Residência Médica em Clínica Médica da UNIFEBE. Em março, 3 novos residentes iniciaram seus estudos, totalizando 6 residentes.

O Serviço de Orientação e Atendimento ao Estudante (SOAE) é o setor que acolhe e apoia o acadêmico, divulgando e operacionalizando os programas e projetos em relação ao atendimento social, à divulgação de vagas de estágio e emprego, atendimento psicológico e pedagógico, nivelamento, bolsas de estudo, ações voltadas à acessibilidade e inclusão, que auxiliarão a sua permanência no Ensino Superior, integrando-o e proporcionando o desenvolvimento de seu potencial na UNIFEBE.

As bolsas de estudo, parciais ou integrais, disponibilizadas pela UNIFEBE, englobam programas focados na integração com a comunidade, na troca de saberes, buscando oferecer desenvolvimento profissional e pessoal ao acadêmico. A Tabela 5, apresenta as modalidades das bolsas de estudo concedidas no ano de 2020 e suas respectivas quantidades.

Tabela 5 - Bolsas de Estudos concedidas em 2020

TIPO DE BOLSA ESTUDO	QUANTIDADE
Bolsa do Art. 170 – Estudo (UNIEDU)	450
Bolsa do Art. 170 – Pesquisa (UNIEDU)	40
Bolsa do Art. 171 – Extensão (UNIEDU)	20
Bolsa do Art. 171 – Estudo (UNIEDU)	34
Bolsa do Art. 171 – Licenciatura (UNIEDU)	82
Bolsa do Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional	33
Bolsa do Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional	36
Bolsa Mérito	20
Bolsa de Estudo Coro UNIFEBE	52
Bolsa Familiar	50
TOTAL	817

Fonte: Proppex.

O SOAE também realizou 43 atendimentos individualizados de orientação psicológica; 5 atendimentos individualizados de orientação pedagógica; divulgou mais de 600 vagas de emprego no Portal de Empregabilidade; e deu continuidade ao acompanhamento dos egressos.

Em 2020, mesmo com a pandemia a Editora da UNIFEBE não parou suas atividades. Ao todo foram publicadas 7 obras em fluxo contínuo: Erich Hoffmann; Deficiência, Inclusão e Acessibilidade; Ler é o Limite; A Imagem Invisível no Cinema; Gesso de vidro; Otimização Econômica na Decisão de Parada para Manutenção; e Rádio Diplomata FM – 30 anos.

A internacionalização na UNIFEBE desde 2013, tem firmados Acordos de Cooperação com universidades no exterior, com o intuito de viabilizar atividades de intercâmbio, pesquisa e/ou extensão. Atualmente, a instituição possui 22 Acordos de Cooperação vigentes e 4 processos de renovação em tramitação. No ano de 2020 a Instituição teve um aluno participando de intercâmbio estudantil.

Em virtude da situação pandêmica os editais de seleção para intercâmbio de estudos e algumas outras ações de internacionalização precisaram ser redimensionadas ou suspensas. Nesse sentido, foi preciso criatividade para inovar e fazer a internacionalização acontecer. O Curso de Letras – Inglês da UNIFEBE teve uma iniciativa bastante interessante, ao realizar uma aula no formato *take-home* com a Professora Norma Albuquerque Martinez, da Universidade San Ignacio de Loyola (USIL), do Peru, sobre o método de ensino bilíngue e curiosidades sobre a cultura do país.

A UNIFEBE também foi responsável pela organização de um dos Webinários realizados pela Câmara de Internacionalização da Associação Catarinense das Fundações Educacionais (ACAFE), que teve como tema “A Importância da Internacionalização para o Desenvolvimento Regional de Santa Catarina: parceria Brusque x Distrito de Karlsruhe (Alemanha)”, favorecendo a participação da comunidade acadêmica das instituições do Sistema ACADE.

Em fevereiro de 2020, a UNIFEBE sediou a 6ª edição do Workshop de Mobilidade Sustentável na prática, com o tema: “A Cidade Caminhável: o pedestre como protagonista do espaço urbano”. O sétimo e último Workshop, que aconteceria na Alemanha em maio de 2020, não pode ocorrer devido à pandemia da Covid-19. Desta forma, no dia 30 de junho de 2020 a Universidade de Karlsruhe, realizou o Webinário “O Impacto da Covid-19 na Mobilidade Sustentável”, que contou com a participação virtual da UNIFEBE, da Universidade das Filipinas – Escola de Planejamento Urbano e Regional, da Universidade de Waterloo – do Canadá, e da

Universidade de Ciências Aplicadas de Karlsruhe. Pela participação nesses workshops, realizados desde 2017, acadêmicos dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Sistemas de Informação e Psicologia da UNIFEBE puderam, ao longo desses três anos, adquirir e compartilhar conhecimento a respeito de mobilidade sustentável, bem como, aprender sobre diferentes culturas.

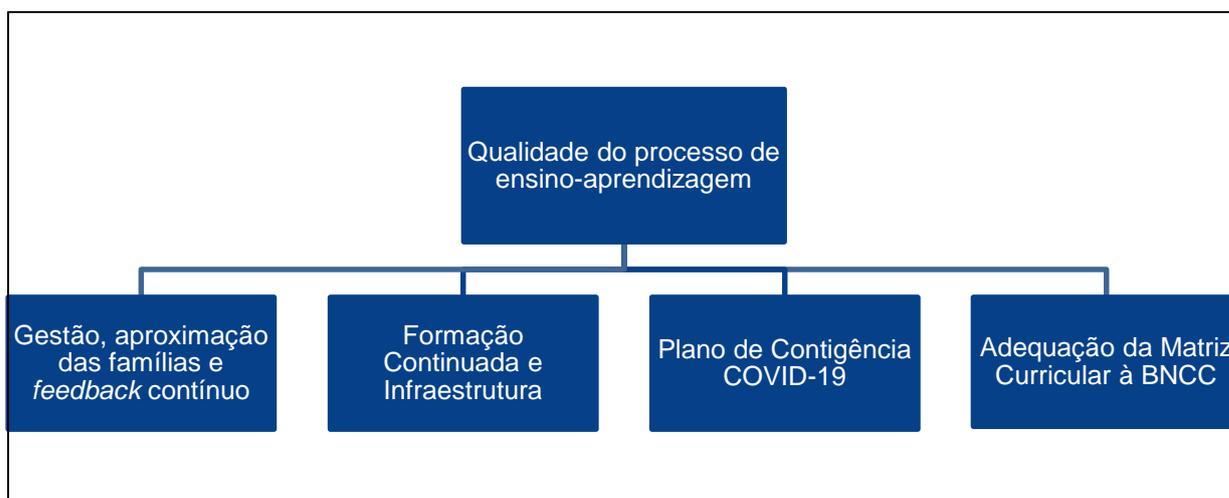
4 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO MÉDIO

O desenvolvimento do processo de aprendizagem no Colégio Universitário de Brusque no ano de 2020 passou por profundas mudanças, sendo estas nos aspectos técnicos, sobretudo nas metodologias de ensino e aprendizagem, na atuação e perspectivas profissionais dos professores e na matriz curricular do Ensino Médio, com a adequação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O Colégio proporcionou formação continuada para professores e funcionários e investiu em tecnologia com o intuito de garantir e manter a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e atendimentos às famílias vinculadas ao educandário.

No intuito de alcançar os objetivos propostos e garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, o planejamento do Colégio Universitário de Brusque foi elaborado a partir de quatro eixos estruturantes, conforme se apresenta a Figura 2.

Figura 2 – Eixos estruturantes do desenvolvimento do Ensino Médio



Fonte: Direção do Colégio Universitário de Brusque.

Em razão das restrições impostas pelo período de pandemia enfrentado em 2020, as oficinas, visitas técnicas, atividades laboratoriais e boa parte das aulas práticas presenciais foram suspensas.

No entanto, novas propostas de aprendizado surgiram, como videoconferências com a presença das três turmas, reuniões *on-line*, reunião de familiares dos alunos com formadores e pessoas de várias partes do mundo, o que proporcionou o enriquecimento cultural e científico da comunidade escolar, como se pode observar no Quadro 5.

Quadro 5 – Relação de atividades realizadas no âmbito do Colégio Universitário de Brusque

ATIVIDADES	TEMÁTICA
Visita à Radio Diplomata FM com a 1ª série	Visão Positiva da África
Reunião sobre Festival de Talentos com Professores	Organização do Festival de Talentos
Aulão de História	História Contemporânea
Aulão de Atualidades	Sustentabilidade
Palestra sobre Autismo	Autismo na Escola
Debate Virtual	Trajetórias
Conselho de Classe	Avaliação Semestral
Aulão de Atualidades	Política
Aulão de História	Revisão de Conteúdo
Reunião com Psicóloga	Como Estamos?
Conselho de Classe	Avaliação Semestral
Aulão de História	Revisão de Conteúdo
Aulão de Atualidades	Revisão de Conteúdo
Reunião com Professores	Novo Projeto Empreendedorismo
Conselho de Classe	Avaliação Semestral

Fonte: Direção do Colégio Universitário de Brusque.

No intuito de adaptar as atividades do Colégio Universitário de Brusque a realidade imposta pela Pandemia da Covid-19, as aulas presenciais foram substituídas por aulas mediadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, durante a maior parte do ano de 2020. Não obstante, foi elaborado um Plano de Contingência para a Covid-19, observando as normativas e orientações das autoridades de saúde e educação, com o objetivo de gradativamente retornar às aulas presenciais.

A reestruturação da matriz curricular do Ensino Médio, à luz da BNCC, foi um importante avanço para o Colégio Universitário de Brusque, tendo como ponto de partida a elaboração de proposta, com a contribuição da comunidade escolar e posterior aprovação no Conselho Gestor da Escola.

A nova matriz curricular vem ao encontro da exigência imposta no processo de formação dos jovens no mundo hodierno, bem como em atendimento à reestruturação de todo o Ensino Médio a partir das diretrizes emanadas pela nova Base Nacional Comum Curricular, que passará a ser obrigatória a partir de 2022.

A nova proposta traz componentes curriculares e competências atualizadas conforme preconiza a demanda de formação integral e traz elementos importantes de inserção dos alunos ao mercado de trabalho e de conhecimento do contexto regional. Para tanto, além dos componentes curriculares tradicionais, foram inseridos os seguintes: Empreendedorismo; Cultura Digital; Projeto de Vida; Oficina de Textos e; Projetos Interdisciplinares.

A Formação Continuada para Docentes e Técnicos-Administrativos do Colégio Universitário de Brusque também merece destaque. A temática central do evento realizado de maneira presencial foi a “Práxis Docente, Mudanças e Transparência”. No total participaram todos os 15 docentes os 5 funcionários técnico-administrativos envolvidos diretamente nas atividades do Colégio Universitário de Brusque. O Quadro 6 apresenta as temáticas dos momentos de formação continuada realizados no ano de 2020.

Quadro 6 – Relação de atividades realizadas no âmbito do Colégio Universitário de Brusque

TEMÁTICA	MODALIDADE
Plano de Ensino	Presencial
Questões Pedagógicas e Organização das Aulas	Presencial
Organização e Acompanhamento dos Alunos	Presencial
Diário Eletrônico	Presencial
Planejamento Conjunto	Presencial
Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem	Presencial
Interdisciplinaridade	Presencial
Planejamento e Atividades Extracurriculares	Presencial
Planejamento Conjunto	Presencial
Plano de Ensino	Presencial

TEMÁTICA	MODALIDADE
Diário Eletrônico	Presencial
Planejamento Conjunto	Presencial
Plano de Ensino	Presencial
Plano de Ensino	Presencial
Plano de Ensino	Presencial
Planejamento Conjunto	Presencial
Práticas em Laboratório	Presencial
Tecnologias da Informação e Comunicação: <i>Jamboard</i> e <i>Socrative</i>	Presencial
Metodologia nas Áreas de Conhecimento com Prof ^a . Milena Fiuza*	<i>Live</i>
Café com Gestor: reestruturação do Ensino Médio com Prof. Eduardo Deschamps*	<i>Live</i>
Soluções <i>Google</i> e <i>Positivo ON</i> *	<i>Live</i>
A tensão entre Flexibilidade, Persistência e Rigidez com Mario Sergio Cortella*	<i>Live</i>
Café com Gestor: volta às aulas com Prof. Luiz Henrique Melo*	<i>Live</i>
Ciência da Felicidade do Bem-Estar em Tempos de Pandemia com Gustavo Arns*	<i>Live</i>
Educação Inovadora" com a Prof ^a . Milena Fiuza*	<i>Live</i>
Autismo e Práticas Inclusivas*	<i>Live</i>
Parecer CNE/CP nº. 5, de 28/04/2020 com o Prof. Luiz Roberto Curi*	<i>Live</i>
Comunhão Família/Escola para o Sucesso no Trabalho Remoto" com Pe. Fábio de Melo*	<i>Live</i>
O Bem-Estar como a Chave para a Construção de Caminhos Autônomos*	<i>Live</i>
Novo Ensino Médio com o Prof. Celso Hatmann*	<i>Live</i>
Novo Ensino Médio com a Prof ^a . Maria Helena Guimarães de Castro*	<i>Live</i>
O Novo Ensino Médio*	<i>Live</i>
A Complexidade do Momento no Processo de Aprendizagem*	<i>Live</i>
Sem Neura com a Psicóloga Máisa Panutti*	<i>Live</i>
A Importância da Empatia com James Marins*	<i>Live</i>
O Que é o Projeto de Vida?*	<i>Live</i>
O Que é o Novo Ensino Médio*	<i>Live</i>
O Que são Itinerários Formativos?*	<i>Live</i>
5 Dicas para Implementar o Novo Ensino Médio*	<i>Live</i>
Orientação para as Famílias*	<i>Live</i>
6 Mitos sobre o Novo Ensino Médio*	<i>Live</i>
Gestão das Emoções com Dr. Augusto Cury*	<i>Live</i>

* Os docentes alternaram a participação nas *lives*.

Fonte: Direção do Colégio Universitário de Brusque.

Para potencializar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, uma nova capacitação complementar para as aulas no formato *take-home* foi realizada, que abordou as ferramentas “*Jamboard*” e “*Socrative*” com participação dos 15 docentes do Colégio e dos 5 funcionários. No segundo semestre, outros momentos de Formação Continuada foram realizados, especialmente em preparação para as aulas no formato bimodal, que se iniciaram em outubro de 2020.

A modalidade de ensino bimodal, permitiu a condução simultânea das aulas no formato presencial e *take-home*, possibilitando aos alunos do grupo de risco ou positivados para Covid-19 assistirem as aulas de casa, sem prejuízo para a sua formação, enquanto os demais alunos estarão na sala de aula presencialmente.

O Colégio Universitário de Brusque, conseguiu implantar sua Avaliação Institucional, utilizando a ferramenta *Google Forms*, aferindo a satisfação de alunos e das famílias com relação aos aspectos: Utilização do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem; Utilização da Plataforma *Google Meet*; Processo de Ensino e Aprendizagem e; Colégio Universitário de Brusque – como um todo.