



# RELATÓRIO DE GESTÃO 2021

BRUSQUE (SC)  
2022

**SUMÁRIO**

<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>3</b>
<b>1 DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO.....</b>	<b>5</b>
<b>2 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO .....</b>	<b>7</b>
<b>3 DESENVOLVIMENTO DA PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA</b>	<b>17</b>
<b>4 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO MÉDIO.....</b>	<b>23</b>

## **APRESENTAÇÃO**

A Fundação Educacional de Brusque (FEBE) foi criada em 1973, para promover o desenvolvimento da pesquisa e estudos em todos os ramos e níveis do saber, proporcionando sua difusão através de cursos permanentes e ocasionais, que objetivam a valorização e o bem-estar do homem. Nesses 49 anos de história, se tornou referência em educação de qualidade e credibilidade.

O presente Relatório de Gestão, oferece uma síntese das principais atividades realizadas e dos resultados alcançados pela administração FEBE no ano de 2021, no âmbito de suas mantidas, o Centro Universitário de Brusque (UNIFEBE) e o Colégio Universitário de Brusque. O documento também é apresentado para os órgãos de controle internos e externos da Instituição, como forma de prestar contas e dar publicidade ao desenvolvimento econômico-financeiro, do ensino de graduação, da pós-graduação, pesquisa, extensão e cultura, e do ensino médio.

Apoiada nos pilares de ensino, iniciação científica, extensão e inovação, a FEBE e toda sua comunidade acadêmica atuaram solidariamente no enfrentamento da Pandemia da COVID-19, servindo à comunidade e contribuindo para mitigação dos impactos causados por ela, ao criar, estruturar e desenvolver práticas pedagógicas inovadoras, que possibilitaram a continuidade e garantiram a qualidade das atividades desenvolvidas em suas mantidas, sem deixar de zelar pela integridade física e pela saúde mental de seus discentes, docentes e técnicos-administrativos.

Nesse sentido, os Planos de Contingência para a Covid-19 do Centro Universitário de Brusque e do Colégio Universitário de Brusque e as normativas exaradas pelas autoridades de saúde e educação, nas esferas municipal, estadual e federal, nortearam a realização das atividades de ensino, iniciação científica, extensão e culturais durante o ano letivo de 2021, a partir da evolução do cenário pandêmico.

No âmbito da UNIFEBE e do Colégio Universitário de Brusque, a Formação Continuada permeou o ano de 2021, abordando temas de interesse dos docentes e técnico-administrativos, proporcionando a integração, aprendizado e experiências imprescindíveis para o desenvolvimento das atividades educativas.

O Relatório de Gestão apresenta também dados sobre os investimentos e a readequação dos espaços físicos como salas de aula e setores administrativos,

realizados a fim de proporcionar uma experiência mais satisfatória e adequada às necessidades de discentes, docentes e técnico-administrativos, e como essas ações são frutos do equilíbrio financeiro da Instituição que avançou em 2021.

No Relatório de Gestão de 2021 estão elencadas ações, que demonstram que a FEBE preza pela participação da comunidade acadêmica no processo de planejamento e tomada de decisão, possibilitada, principalmente, pela Avaliação Institucional, que apresenta indicadores que permitem a manutenção das ações exitosas, a melhoria das fragilidades apontadas ou o desenvolvimento de novas ações.

Apesar dos desafios impostos pela Pandemia da COVID-19, o ano de 2021 proporcionou experiências e conexões com a internacionalização fundamentais no processo de desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes envolvidos, bem como apresentou índices notáveis no cenário da pesquisa e extensão, dado o comprometimento da Instituição com seu caráter comunitário, proporcionando à sociedade, de forma prática, os saberes e serviços, alinhados às suas demandas.

Nesse sentido, o Relatório de Gestão, procura mostrar os desafios e avanços da Fundação Educacional de Brusque ao longo do ano de 2021, na concretização da sua missão institucional, apesar de todas as adversidades enfrentadas na continuidade da Pandemia da COVID-19, que alterou as relações da Instituição e de toda a humanidade.

## 1 DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO

No ano de 2021 a receita líquida da FEBE cresceu, mais que proporcionalmente, aos seus custos e despesas gerando um *superávit* econômico de R\$ 6,3 milhões, ante uma previsão orçamentária de R\$ 1,8 milhão. É importante destacar que tanto a receita, quanto o *superávit* econômico de 2021 foram impactados positivamente por eventos, que extrapolaram as previsões orçamentárias, como por exemplo, o número maior de matriculados em relação ao previsto, tanto no ensino médio como no ensino de graduação, bem como incremento na quantidade de alunos matriculados no Curso de Medicina.

A receita líquida de ensino somada a outras receitas realizadas, no montante de R\$ 42,3 milhões, superou em R\$ 3,3 milhões a receita total orçada para o ano de 2021, que era de R\$ 39,0 milhões. Do lado dos custos e despesas, os números também foram favoráveis ao resultado econômico em R\$ 1,2 milhão. O valor total de custos e despesas realizado, de R\$ 35,9 milhões, foi inferior ao valor orçado para o ano de 2021, de R\$ 37,1 milhões.

Contudo, embora alguns eventos tenham afetado positivamente o *superávit* econômico da FEBE, nem todos representaram entrada efetiva de recursos no caixa da Instituição, como a reversão de provisão para contingências trabalhistas, no montante de R\$ 1,1 milhão e o ganho na avaliação de propriedade para investimento, no montante de R\$ 503 mil.

Do ponto de vista financeiro, as atividades operacionais da FEBE, no ano de 2021, possibilitaram a geração de fluxo de caixa operacional no montante de R\$ 8,8 milhões. Parte desse recurso, no montante de R\$ 5,4 milhões, foi investida em ativos fixos distribuídos entre acervo bibliográfico, móveis, equipamentos, materiais educacionais, softwares, prédios, construção, reformas, infraestrutura externa e paisagismo. Além dos gastos com investimentos, a instituição também desembolsou R\$ 3,7 milhões para quitação de juros e principal de dívidas relativas aos financiamentos contratados junto ao Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES), Banco Regional de Desenvolvimento do Extremo Sul (BRDE) e a Financiadora de Estudos e Projetos do Governo Federal (FINEP) para investimentos em imobilizados. O déficit financeiro, de R\$ 300 mil, verificado no exercício, foi

suportado pelo caixa da Instituição que iniciou o ano com saldo de R\$ 3,6 milhões e encerrou 2021 com saldo de R\$ 3,3 milhões.

Relativamente às obrigações onerosas, no final do exercício de 2021, a Instituição possuía R\$ 2,0 milhões de empréstimo de curto prazo (vencimento até o final de 2022), contra 2,2 milhões existente no final de 2020. Já os empréstimos de longo prazo, cujo vencimento é a partir de 2023, somaram, no final de 2021, R\$ 11,6 milhões contra R\$ 13,2 milhões, no final de 2020. A maior parte destes financiamentos está relacionada com investimentos na infraestrutura física e para a aquisição de equipamentos e mobiliário para os cursos de graduação.

Primando sempre pela transparência na gestão financeira dos recursos da Instituição, foram elaborados e apresentados aos conselhos Administrativo e Curador da FEBE, trimestralmente, balancetes e relatórios de prestação de contas. No início de 2021 foram apresentadas as demonstrações contábeis do exercício de 2020. Em novembro de 2021 foi apresentado o orçamento econômico para o exercício de 2022, que foi amplamente discutido pela gestão superior da Instituição e posteriormente apresentado aos seus Conselhos para deliberação. Além disso, foram elaboradas e apresentadas, ao Ministério Público, as prestações de contas relativas ao exercício encerrado em 31 de dezembro de 2020.

A Administração da FEBE atua de forma racional e eficiente na gestão dos recursos disponíveis. Nesse sentido, envida todos os esforços possíveis à manutenção de suas atividades operacionais presentes, bem como ao atendimento de suas necessidades futuras. Entre seus objetivos, para o ano de 2022, estão a adequação de espaços físicos – laboratórios e salas de aula – de acordo com as necessidades dos cursos, a manutenção, principalmente externa, das edificações, a renovação de equipamentos de informática, dos setores e laboratórios, a elaboração do projeto do complexo esportivo, com possibilidade de início de construção durante o ano.

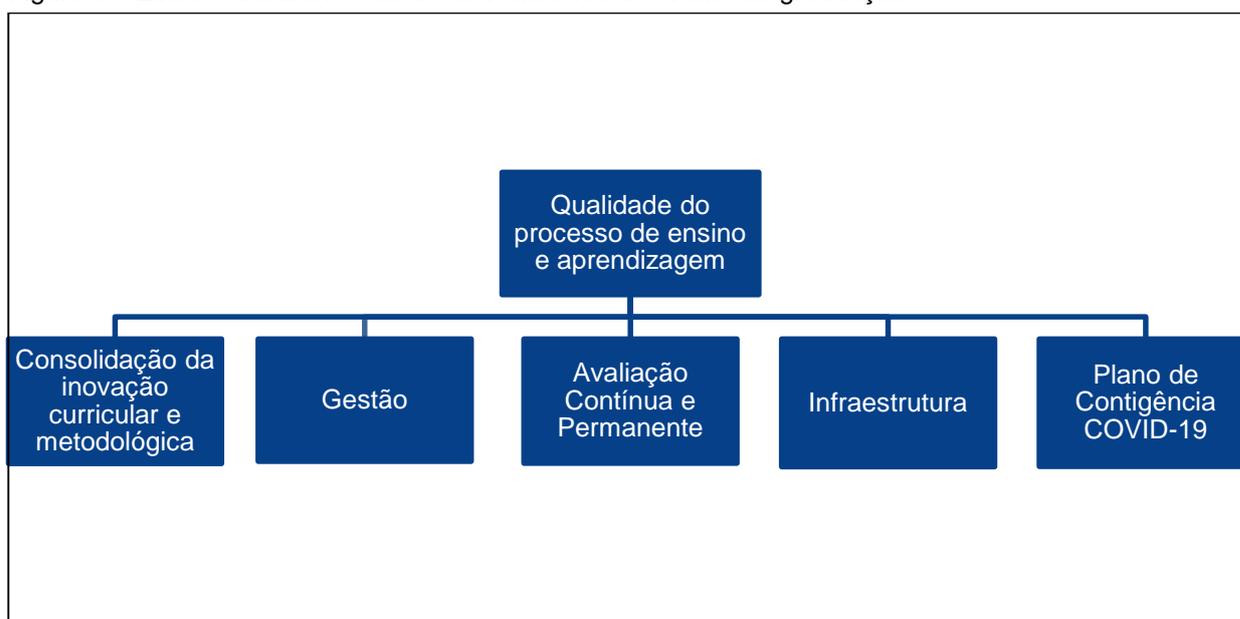
Em relação ao complexo esportivo, cumpre destacar que a FEBE oferece cursos de graduação, pós-graduação ensino médio e, atualmente, não possui qualquer capacidade para atender a demanda esportiva necessária às diversas modalidades, utilizando-se de espaços alugados de terceiros para atender a tais necessidades. A construção e implantação de um complexo esportivo próprio da

FEBE, busca garantir as condições adequadas e seguras para a prática de esportes por todos os discentes, principalmente no que se refere as atividades relacionadas às práticas esportivas dos cursos que a Instituição já oferece.

## 2 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

O desenvolvimento do ensino de graduação da UNIFEBE, no ano de 2021, teve como eixo norteador a realização de ações, com o objetivo de primar pela qualidade e excelência do processo de ensino aprendizagem. Para alcançar o objetivo proposto, o planejamento foi elaborado com base em cinco eixos estruturantes, conforme apresenta a Figura 1.

Figura 1 – Eixos estruturantes do desenvolvimento do ensino de graduação



Fonte: Pró-Reitoria de Graduação (Proeng) – 2021.

No ano de 2021, ainda enfrentamos a realidade imposta pelo estado pandêmico, sobretudo as medidas de isolamento social, impactando na rotina das atividades acadêmicas das Instituições de Educação Superior pertencentes a todos os sistemas de ensino. Nesse sentido, em função das diversas orientações e decretos dos órgãos federais, estaduais e municipais, a UNIFEBE adequou o Plano de Contingência para que a continuidade das aulas fosse na modalidade presencial ou mediado pelas Tecnologias da Informação e Comunicação.

A reestruturação curricular dos cursos de graduação continua em fase de desenvolvimento, destacando-se cinco ações para consolidação dos principais eixos norteadores do processo de reestruturação curricular, evidenciadas no Quadro 1.

Quadro 1 – Ações para Consolidação da Reestruturação Curricular

<b>AÇÃO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Orientações a respeito da elaboração dos horários dos cursos nos semestres 2021-1 e 2021-2.	Concluído
Orientações a respeito da curricularização da extensão para as primeiras e segundas, terceiras e quartas fases.	Concluído
Orientações a respeito das atividades práticas supervisionadas (APSs), para as primeiras e segundas fases, terceiras e quartas fases.	Concluído
Adequação dos documentos e marcos regulatórios às mudanças realizadas	Em andamento
Preparação da estrutura necessária para o oferecimento das disciplinas institucionais.	Em andamento

Fonte: Proeng e Assessoria de Desenvolvimento Institucional – 2021.

A primeira ação teve como diretriz aos coordenadores a elaboração dos horários dos cursos, em 2021, obedecendo às orientações quanto à maximização da carga horária docente, unificação de componentes curriculares comuns entre os cursos e a indicação, preferencialmente, de docentes com pós-graduação *stricto sensu* – mestrado e doutorado.

A segunda e a terceira ação, que dizem respeito à curricularização da extensão e as Atividades Práticas Supervisionadas (APS), foram abordadas na Formação Continuada 2021, com o intuito de orientar coordenadores, docentes e acadêmicos com relação à implantação e desenvolvimento dessas inovações.

Visando atender às novas matrizes curriculares, todos os Projetos Pedagógicos dos Cursos, bem como os regulamentos de estágio, trabalho de conclusão de curso, atividades complementares dos cursos de graduação, entre outros regulamentos, estão sendo revisados e atualizados. Evidencia-se que foi elaborada uma nova proposta de Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC), para todos os cursos de graduação, alinhada à reestruturação dos currículos e as novas práticas de ensino, pesquisa e extensão que a Instituição tem adotado.

A quinta e última ação voltada à consolidação da reestruturação curricular, diz respeito à preparação da estrutura necessária para a oferta das disciplinas

institucionais de Comunicação e Linguagem e Cultura e Cidadania. Nesse processo, as ementas dos componentes curriculares foram divididas em cinco grandes tópicos, sendo cada tópico lecionado por um professor especialista no respectivo assunto. Com essa inovação, os alunos tiveram aulas com cinco docentes diferentes a cada quatro aulas.

As ações realizadas no âmbito da gestão do ensino de graduação, tiveram como objetivo propor alternativas para a melhoria dos processos de gestão acadêmica e gestão pedagógica. A gestão acadêmica, está voltada prioritariamente para as questões administrativas da Proeng, enquanto a gestão pedagógica tem como foco as ações vinculadas ao processo de ensino-aprendizagem.

A consolidação do Curso de Medicina também merece ênfase, tendo em vista que demanda de muito planejamento, ações e investimentos por parte da Instituição. Foram realizadas adequações de cunho pedagógico, de infraestrutura, de corpo docente e gestão, a saber: a contratação de docentes; Formação Continuada do corpo docente e de preceptores; e o uso do espaço físico do Bloco F, a partir do primeiro semestre de 2021.

As ações relacionadas ao eixo da gestão, estão voltadas às rotinas realizadas por parte da Proeng e suas áreas subordinadas para o bom andamento das atividades administrativas estão evidenciadas no Quadro 2.

Quadro 2 – Ações realizadas no âmbito da gestão do ensino de graduação

<b>AÇÃO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Organização das bancas de TCC, estágios e projetos integradores.	Concluído
Organização da formação continuada docente.	Concluído
Levantamento e controle dos atendimentos realizados pelos alunos em atividades de estágio e práticas pré-profissionais.	Concluído
Adequação da resolução que trata da carga horária dos coordenadores de cursos e presidentes de NDE.	Concluído
Elaboração do Guia Docente.	Concluído
Criação do cargo de agente de relacionamento.	Concluído
Criação do curso de Fisioterapia.	Concluído

Fonte: Proeng – 2021.

A Tabela 1 apresenta o quantitativo de bancas realizadas no primeiro e segundo semestre letivo de 2021, resultado dos Estágios Curriculares Obrigatórios, Trabalhos de Conclusão de Cursos e Projetos Integradores. Destaca-se que com a contribuição dos coordenadores foram sugeridas e implantadas melhorias no Sistema de Gestão das Bancas, o *SISFEBE BANCAS*.

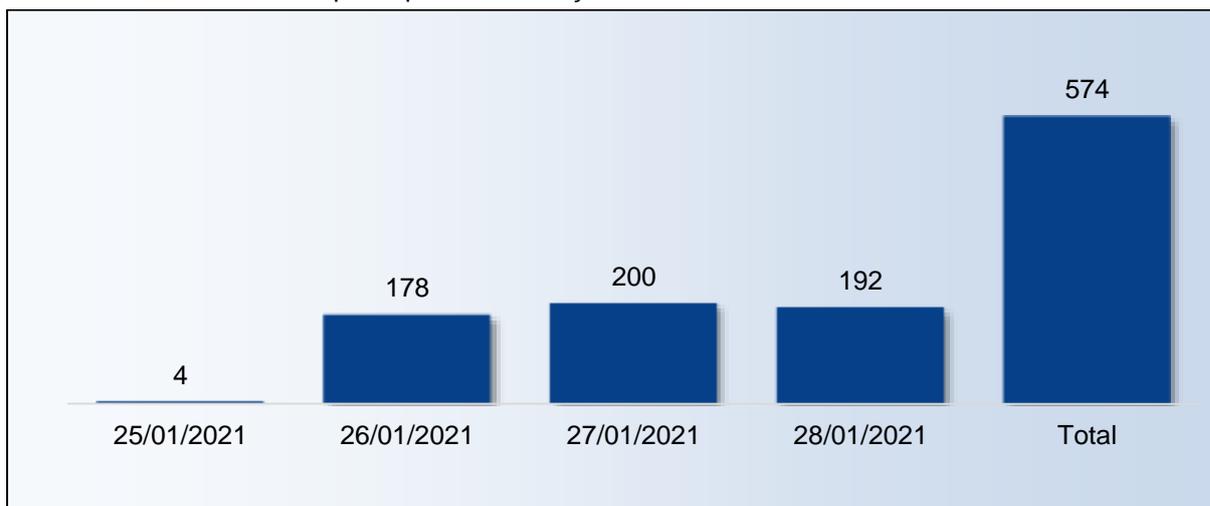
Tabela 1 – Quantitativo de bancas realizadas em 2021

<b>CURSO</b>	<b>2021.1</b>	<b>2021.2</b>
Administração	8	14
Arquitetura e Urbanismo	3	9
Ciências Contábeis	10	13
CST em Gestão Comercial	0	2
CST em Processos Gerenciais	2	6
Design de Moda	0	8
Direito	14	72
Educação Física – Bacharelado	4	5
Educação Física – Licenciatura	0	1
Engenharia Civil	26	32
Engenharia de Produção	2	1
Engenharia Mecânica	8	12
Engenharia Química	0	11
Pedagogia	0	5
Psicologia	3	12
Publicidade e Propaganda	5	6
Sistemas de Informação	3	5
Total	88	217

Fonte: Proeng – 2021.

A tradicional Formação Continuada para Docentes e Técnico-Administrativos da UNIFEFE 2021 merece ser enaltecida. A temática central do evento no primeiro semestre, realizada de forma *on-line*, foi “Práticas Pedagógicas Inovadoras: construindo e compartilhando saberes docentes”. No total participaram 574 docentes e técnico-administrativos, conforme pode ser identificado no Gráfico 1, que apresenta a quantidade de participantes por dia.

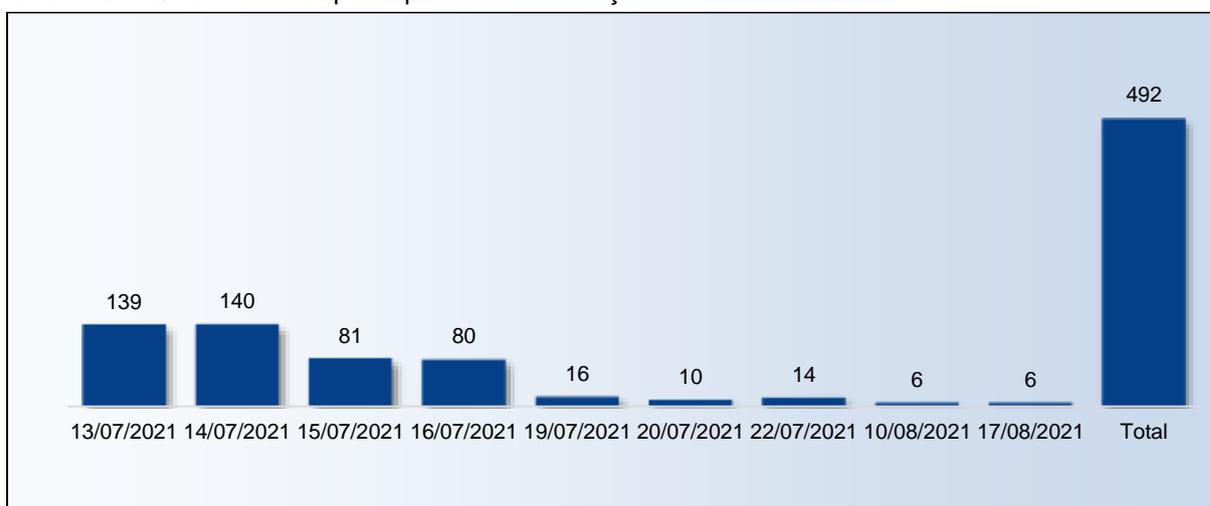
Gráfico 1 – Quantitativo de participantes Formação Continuada 2021.1



Fonte: Proeng – 2021.

No segundo semestre a formação teve como temática “Dialogando com o Professor: o ser e o exercer da profissão” e foi realizada de forma *on-line*. No total participaram 492 docentes e técnico-administrativos, conforme pode ser identificado no Gráfico 2, que apresenta a quantidade de participantes por dia.

Gráfico 2 – Quantitativo de participantes da Formação Continuada 2021.2



Fonte: Proeng – 2021.

Durante o ano de 2021, observando as normativas das autoridades de saúde e educação, foi possível retornar de forma gradativa as aulas presenciais nos cursos de graduação. Os atendimentos à comunidade na Clínica Escola e Serviços de Psicologia (CESP), no Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) e dos alunos do curso de

Medicina nos cenários de prática do Sistema Único de Saúde (SUS), também voltaram a ocorrer. Os quantitativos dos atendimentos realizados nesses ambientes podem ser observados na Tabela 2.

Tabela 2 – Quantitativo de atendimentos realizados em 2021

<b>ATENDIMENTOS</b>	<b>2021</b>
Ambulatórios e Unidades Básicas de Saúde (UBSs)	5.517
Clínica Escola e Serviços de Psicologia	1.969
Núcleo de Prática Jurídica	1.381
Total	8.867

Fonte: Proeng – 2021.

Tendo em vista as novas demandas e as necessidades dos cursos, os coordenadores dos cursos e presidentes dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), tiveram suas cargas horárias readequadas, oportunizando uma maior dedicação de tempo à Instituição e, conseqüentemente, uma melhor gestão dos cursos.

Para os docentes, no ano de 2021 foi elaborado o Guia Docente, que serve como documento norteador das principais atividades acadêmicas, com o intuito de facilitar a comunicação de forma ágil e eficaz. Visando à valorização profissional dos docentes, foram aprovadas novas políticas que culminaram em um novo Plano de Carreiras, Cargos e Salários.

Com vistas à melhoria no relacionamento com os futuros acadêmicos, potencializar a divulgação, captação e fidelização dos discentes, foi criada uma equipe de relacionamento com o objetivo de ser a ponte entre o futuro acadêmico e os coordenadores de cursos.

No ano de 2021, observando o planejamento da expansão dos cursos de graduação na área da saúde, foi elaborada uma proposta de Projeto Pedagógico de Curso de Fisioterapia, cuja criação foi aprovada pelos Conselhos da Instituição e as atividades iniciam no primeiro semestre de 2022.

As ações atinentes à Avaliação Contínua e Permanente foram balizadas pelos resultados da Autoavaliação Institucional, das Avaliações Externas de Cursos e do Exame Nacional de Desempenhos dos Estudantes (Enade), com vistas à melhoria da qualidade do processo de ensino aprendizagem, conforme pode ser evidenciado no Quadro 3.

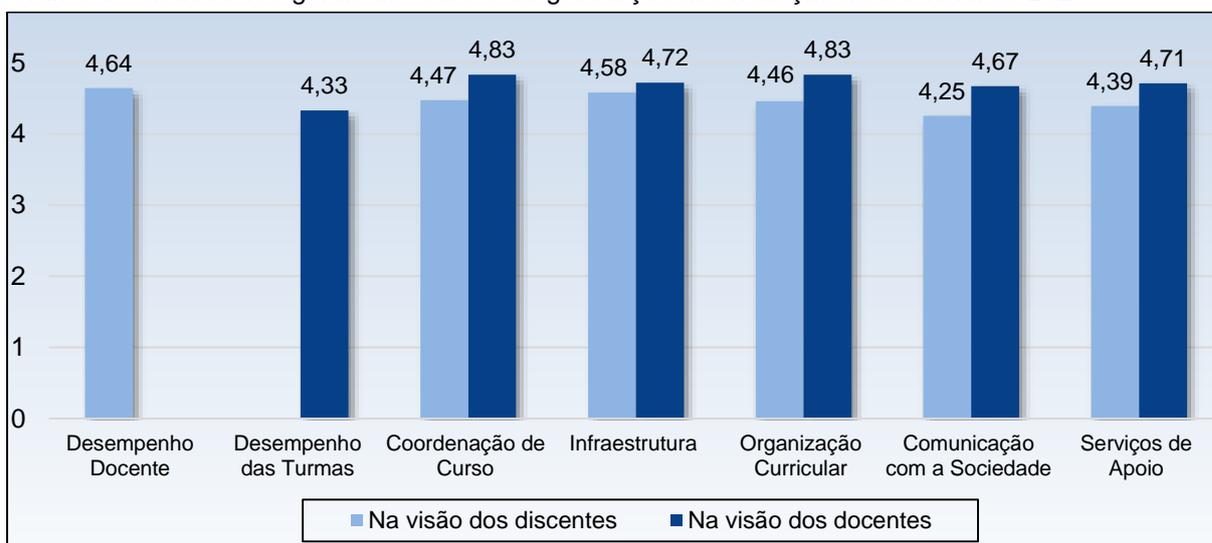
Quadro 3 – Ações voltadas à Avaliação Contínua e Permanente

AÇÃO	SITUAÇÃO
Socialização dos resultados da Avaliação Institucional.	Concluído
Acompanhamento sistêmico dos resultados da Autoavaliação Institucional e utilização no processo de tomada de decisão pela Proeng e Coordenadores de Cursos.	Contínuo
Acompanhamento contínuo do desempenho, por meio da análise dos resultados da Avaliação do Desempenho Docente.	Contínuo
Realização de ações voltadas para a melhoria do desempenho dos cursos de graduação no ENADE.	Concluído
Implementação de medidas voltadas à melhoria dos indicadores oriundos das Avaliações Externas.	Concluído

Fonte: Proeng – 2021.

O desenvolvimento das atividades de ensino de graduação foi avaliado por docentes e discentes, durante o processo de Autoavaliação Institucional, realizado durante o ano, sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação (CPA). O Gráfico 3 aponta alguns dos indicadores que foram mensurados durante a Autoavaliação Institucional 2021.1 e 2021.2, demonstrando a efetividade do processo de ensino e aprendizagem da UNIFEFE no âmbito dos cursos de graduação.

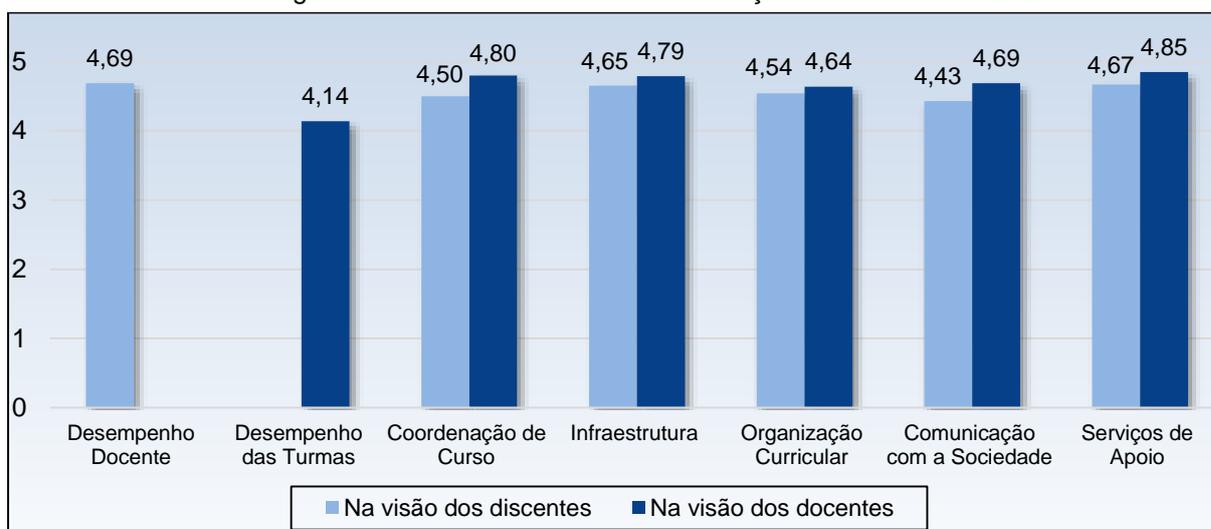
Gráfico 3 – Indicadores gerais dos cursos de graduação na Avaliação Institucional de 2021



Fonte: Comissão Própria de Avaliação – 2021.

O Curso de Medicina está em implantação, considerando que não formou sua primeira turma, desse modo, é executado o acompanhamento constante dos indicadores da Autoavaliação Institucional, a fim de realizar ações contínuas, voltadas à melhoria da qualidade desse curso que está em fase de consolidação. No Gráfico 4 pode-se observar os indicadores da Avaliação Institucional 2021.1 e 2021.2 do Curso de Medicina.

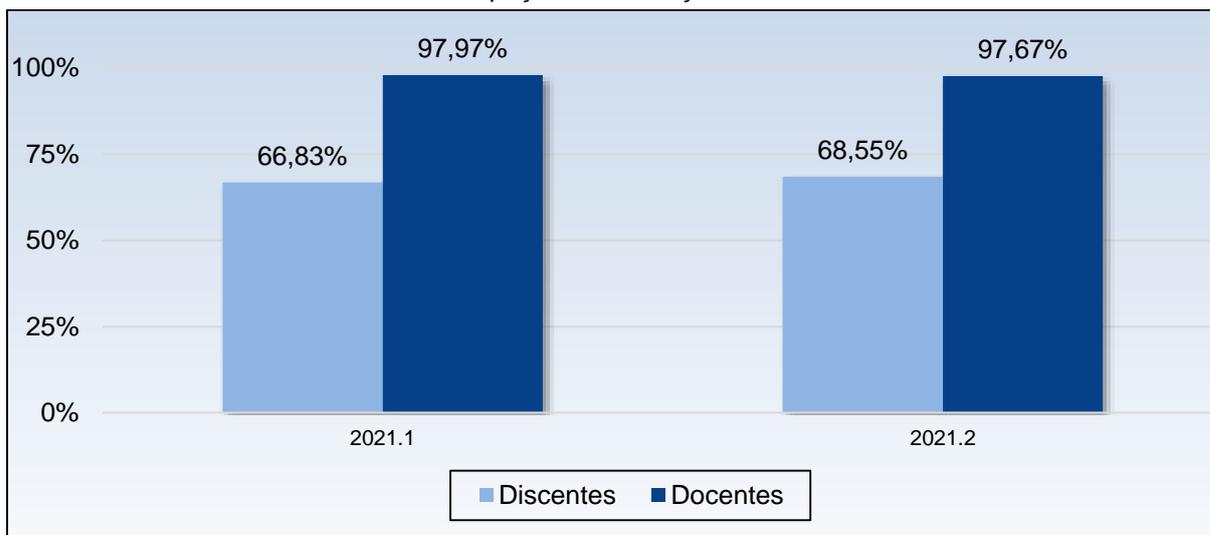
Gráfico 4 – Indicadores gerais do Curso de Medicina na Avaliação Institucional de 2021



Fonte: Comissão Própria de Avaliação – 2021.

A utilização dos resultados da Autoavaliação Institucional no processo de planejamento e tomada de decisão só é possível com a participação efetiva de docentes e discentes nesse processo. Nesse sentido, foram realizadas diversas ações de sensibilização para participação, contemplando a ampla divulgação dos resultados das avaliações anteriores, bem como das ações implementadas a partir dos indicadores. No Gráfico 5 observa-se a participação de docentes e discentes na Autoavaliação Institucional em 2021.

Gráfico 5 – Indicadores Gerais de Participação na Avaliação Institucional de 2021



Fonte: Comissão Própria de Avaliação – 2021.

No ano de 2020, em razão da Pandemia do COVID-19, o Ministério da Educação (MEC) não realizou o ENADE, assim, no ano de 2021 não tivemos os resultados do Conceito Enade, do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) e do Conceito Preliminar de Curso (CPC). No ano de 2021, participaram do Enade os seguintes cursos: Educação Física – Bacharelado; Educação Física – Licenciatura; Pedagogia e Sistemas de Informação. Os resultados obtidos serão divulgados no ano de 2022, conforme calendário a ser divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

No ano de 2021, os cursos de graduação da UNIFEFE não passaram por Avaliação Externa, *in loco*, sendo que Administração, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física – Bacharelado, Educação Física – Licenciatura, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Pedagogia, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Sistemas de Informação, Tecnologia em Design Gráfico, Tecnologia em Gestão Comercial e Tecnologia em Processos Gerenciais foram reconhecidos por meio das Portarias MEC nº. 109, de 4 de fevereiro de 2021 e nº. 948, de 30 de agosto de 2021, com dispensa de Avaliação Externa.

No ano de 2021, a Instituição continuou a realizar ações, nos âmbitos acadêmico-administrativas, voltadas às Avaliações Externas que deverá vivenciar no ano de 2022, no intuito de atender aos indicadores do Instrumento de Avaliação

Externa de Cursos e do Instrumento de Avaliação Institucional Externa de Recredenciamento Institucional.

No que tange à infraestrutura física, anualmente, a UNIFEBE realiza diversas ações, que têm por objetivo a realização do atendimento com excelência e conforto à comunidade acadêmica e à comunidade externa. Nesse sentido, as ações voltadas à Infraestrutura estão evidenciadas no Quadro 4.

Quadro 4 – Ações voltadas à Infraestrutura

<b>AÇÃO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Criação da TV UNI (Laboratório Didático)	Concluído
Criação do Estúdio Criativo (Laboratório Didático)	Concluído
Criação do Escritório de Moda e Vestuário – Composê	Concluído
Reforma do Bloco A (para abrigar os setores de atendimento)	Concluído

Fonte: Proeng – 2021.

Em 2021 houve uma grande reforma na infraestrutura do térreo do Bloco A, para abrigar os setores que realizam atendimento direto aos alunos e comunidade externa. A partir dessa adequação foi possível integrar física e administrativamente a Secretaria Acadêmica e a Secretaria das Coordenações. Também foi possível realocar no térreo do Bloco A, a Proeng, as Coordenações de Cursos, o Núcleo Pedagógico e de Desenvolvimento Docente (NPDD) e o Núcleo de Educação a Distância (NEaD).

Com o intuito de oportunizar uma formação prática e alinhada às necessidades do mercado, foram inaugurados no ano de 2021, a TV UNI, um espaço utilizado pelos acadêmicos do Curso de Publicidade e Propaganda, o Escritório de Moda e Vestuário – Composê para os alunos do Curso de Design de Moda e o Estúdio Criativo do Curso de Tecnologia em Design Gráfico.

No que tange às ações voltadas à consolidação do Plano de Contingência para a COVID-19, as ações desencadeadas, apresentadas no Quadro 5, foram de suma importância para a Instituição validar seus protocolos e se preparar para o ano de 2022.

Quadro 5 – Ações voltadas à consolidação do Plano de Contingência para a COVID-19

<b>AÇÃO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Definição das modalidades de aula e ferramentas a serem utilizadas.	Concluído
Adequação do Plano de Retorno às Aulas Presenciais.	Concluído
Comunicação das estratégias a serem utilizadas para professores e alunos.	Concluído
Adequação da infraestrutura geral da instituição às novas necessidades.	Concluído

Fonte: Proeng – 2021.

### **3 DESENVOLVIMENTO DA PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA**

A UNIFEBE como Instituição comunitária e com vocação regional define a extensão como um elemento do processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a iniciação científica de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a universidade e a sociedade. Os programas de extensão, articulados com o ensino e a pesquisa, desenvolvem-se na forma de atividades permanentes ou projetos circunstanciais, visando a intercomplementaridade das abordagens e dos recursos.

A Tabela 3 apresenta o alcance das ações de extensão realizadas no ano de 2021, destacando-se a significativa participação da comunidade acadêmica – acadêmicos, docentes e técnico-administrativos – e da comunidade externa.

Tabela 3 – Indicadores de participação nas Ações de Extensão em 2021

<b>AÇÃO</b>	<b>QUANTIDADE</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
Ações e Eventos de Extensão	131	12.910
Projetos de Extensão	130	6.287
Projetos Sociais e de Extensão	10	582
Total	218	19.779

Fonte: Pró-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura (Proppex) – (2021).

As consequências da Pandemia da COVID-19 afetaram o desenvolvimento das atividades do Coro UNIFEBE, que manteve seus ensaios de forma virtual, durante todo o ano 2021. Os encontros e ensaios resultaram na gravação de vídeo de 8

canções, que foram transmitidos em 73 eventos e contaram com a participação de 25 coralistas.

Para possibilitar novos aprendizados, a comunidade acadêmica e externa, voltados à melhoria da qualidade de vida, a Instituição viabilizou a oferta de 8 cursos gratuitos, sendo quatro presenciais e quatro mediados pelas Tecnologias da Informação e Comunicação, no formato *take-home*, que totalizaram 290 participantes. Já os cursos pagos foram cursados por 231 alunos em 16 cursos.

Na UNIFEFE a pesquisa é desenvolvida em diversas modalidades, associada ao ensino e à extensão, com a finalidade de ampliar e renovar o acervo de conhecimentos ministrados em seus cursos, bem como a formação de grupos de pesquisa na instituição. Os programas de pesquisa foram voltados à produção científica docente, a partir do fomento aos grupos de pesquisa. A Tabela 4, apresenta o montante de recurso financeiro proveniente da Bolsa do Art. 170 e da Bolsa do Art. 171 da Constituição do Estado de Santa Catarina e a quantidade de projetos de pesquisa e extensão, desenvolvidos ou continuados com esses recursos, no ano de 2021.

Tabela 4 – Projetos de pesquisa e extensão realizados com recursos do Governo Estadual em 2021

<b>FONTE</b>	<b>RECURSO FINANCEIRO</b>	<b>QUANTIDADE DE PROJETOS</b>
Bolsa do Art. 170	R\$ 854.642,32	82
Bolsa do Art. 171	R\$ 359.495,86	26*
Total	R\$ 1.214.138,18	108

\* Projetos de pesquisa e extensão iniciados em 2019 e 2021.

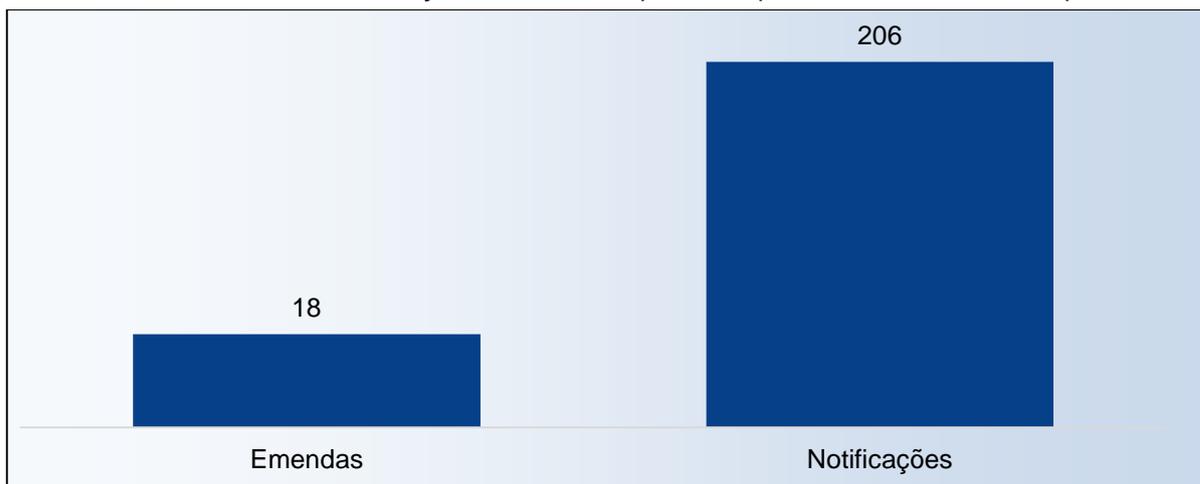
Fonte: Proppex – 2021.

Em 2021, o Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão (ENPEX), evento anual mais aguardado pela comunidade acadêmica da Instituição, contou com a apresentação de 173 trabalhos científicos, sendo 38 artigos completos e 135 pôsteres.

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da UNIFEFE reuniu-se mensalmente, conforme calendário anual de reuniões ordinárias e extraordinariamente, quando necessário. Em 2021, o CEP realizou 5 reuniões extraordinárias; tramitou 79 protocolos de pesquisa, sendo 17 relacionados à temática Covid-19; emitiu 122 pareceres consubstanciados; realizou 293 apreciações documentais; e ofertou 8

formações, 3 direcionadas para os membros do CEP e 5 para a comunidade acadêmica e externa (2 realizadas por meio do *Google Meet* e 3 presenciais). No Gráfico 6 podemos observar a quantidade de comunicados de notificações e emendas aprovados pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), recebidos pelo CEP da UNIFEBE em 2021.

Gráfico 6 – Comunicado de notificações e emendas aprovados pela CONEP e recebidos pelo CEP



Fonte: Comitê de Ética em Pesquisa – 2021.

A pós-graduação UNIFEBE tem como objetivo oportunizar formação científica, cultural e profissional, ampla e aprofundada, nas diversas áreas do saber, para os egressos do curso de graduação e para a comunidade local e regional. Na Tabela 5, encontram-se os dados das turmas dos cursos pós-graduação, referente ao ano de 2021, que totalizaram 430 alunos.

Tabela 5 – Quantitativos de alunos por turmas dos cursos de pós-graduação *lato sensu*

CURSO	TURMA	ALUNOS
Bim Manager (EaD)	II	15
Bim Manager (EaD)	III	15
Especialização em Controladoria e Finanças	IV	17
Especialização em Direito do Trabalho e Previdenciário	II	15
Especialização em Educação e Segurança Humana	I	23
Especialização em Farmácia Hospitalar e Clínica	I*	16
Especialização em Fisioterapia em Terapia Intensiva	I*	15
Especialização em Gestão de Negócios	V	18

<b>CURSO</b>	<b>TURMA</b>	<b>ALUNOS</b>
Especialização em Gestão de Negócios	VI	19
Especialização em Psicanálise Sujeito e Laço Social	I*	19
Especialização em Psicanálise Sujeito e Laço Social	II*	18
Especialização em Psicanálise: da clínica à cultura	I*	10
Especialização em Psicanálise: da clínica à cultura	II*	39
Especialização em Psicologia Hospitalar e da Saúde	I*	13
Especialização em Psicopatologia da Infância e da Adolescência	I*	11
Especialização em Psicopatologia da Infância e da Adolescência	II*	11
Especialização em Psicopatologia da Infância e da Adolescência	III*	47
MBA em Coaching e Consultoria Executiva	I	15
MBA em Coaching e Consultoria Executiva	II	14
MBA em Coaching e Consultoria Executiva	III	20
MBA em Gestão da Cadeia Têxtil	V	22
MBA em Gestão da Cadeia Têxtil	VI	22
MBA em Gestão de Pessoas e Coaching	IV	16

\* Curso ofertado em parceria com o Hospital Santa Catarina (HSC) de Blumenau.

Fonte: Proppex – 2021.

Durante o ano de 2021 iniciaram 10 novas turmas de pós-graduação, sendo 5 em parceria com o Hospital Santa Catarina. Do mesmo modo, em dezembro de 2021, foi lançado edital específico, afim de fomentar cursos de pós-graduação em determinadas áreas, cuja pesquisa de mercado apontou ser demanda do mercado.

O Programa de Residência Médica em Clínica Médica da UNIFEBE formou, em 28 de fevereiro de 2021, 3 novos residentes e em março do mesmo ano, 3 novos residentes iniciaram seus estudos, totalizando 6 residentes ativos durante o ano. Em setembro de 2021, foi lançado novo edital afim de selecionar 3 novos residentes para o ano de 2022.

A Comissão de Residência Médica (COREME) reuniu-se bimestralmente, resultando em 5 reuniões ordinárias e 2 reuniões extraordinárias, para tratar de assuntos específicos do andamento do Programa.

O Serviço de Orientação e Atendimento ao Estudante (SOAE) é o setor que acolhe e apoia o acadêmico, divulgando e operacionalizando os programas e projetos

em relação ao atendimento social, à divulgação de vagas de estágio e emprego, atendimento psicológico e pedagógico, nivelamento, bolsas de estudo, ações voltadas à acessibilidade e inclusão, que auxiliarão a sua permanência no Ensino Superior, integrando-o e proporcionando o desenvolvimento de seu potencial na UNIFEBE.

As bolsas de estudo, parciais ou integrais, disponibilizadas pela UNIFEBE, englobam programas focados na integração com a comunidade, na troca de saberes, buscando oferecer desenvolvimento profissional e pessoal ao acadêmico. A Tabela 6, apresenta as modalidades das bolsas de estudo concedidas no ano de 2021 e suas respectivas quantidades.

Tabela 6 - Bolsas de Estudos concedidas em 2021

<b>TIPO DE BOLSA ESTUDO</b>	<b>QUANTIDADE</b>
Bolsa do Art. 170 – Estudo (UNIEDU)	357
Bolsa do Art. 170 – Pesquisa (UNIEDU)	84
Bolsa do Art. 171 – Extensão (UNIEDU)	26
Bolsa do Art. 171 – Estudo (UNIEDU)	52
Bolsa do Art. 171 – Licenciatura (UNIEDU)	93
Bolsa do PROESDE	106
Bolsa Mérito	16
Bolsa do Coro UNIFEBE	23
Bolsa Familiar	64
Bolsa Atleta	04
Bolsa Egresso	64
Bolsa ENEM	03
Bolsa Evadidos	10
Bolsa QUIZ	09
Total	911

Fonte: Proppex – 2021.

O SOAE também realizou 132 atendimentos individualizados de orientação psicológica; 21 atendimentos individualizados de acessibilidade e inclusão, divulgou mais de 350 vagas de emprego no Portal de Empregabilidade; e deu continuidade ao acompanhamento dos egressos.

Em 2021 a Editora UNIFEBE manteve suas atividades regularmente. Foram publicadas 6 obras, sendo: Conto com Elas: histórias e memórias das primeiras mulheres advogadas em Brusque; Anuário Vicente Só 2021; Contos da Quarentena;

Núcleo de Prática Jurídica – 25 anos; Vozes Não Silenciadas: Vivências LGBTQIA+; e Relatório de Autoavaliação Institucional 2017-2019.

A internacionalização na UNIFEBE desde 2013 tem firmados acordos de cooperação com universidades no exterior, com o intuito de viabilizar atividades de intercâmbio, pesquisa e/ou extensão. Atualmente, a Instituição possui 18 acordos de cooperação vigentes, sendo um firmado em 2021, com a Universidade Jesuítica Ignatianum, da Polônia. No ano de 2021 a Instituição teve três alunos participando de intercâmbio estudantil.

Em 2021, a UNIFEBE realizou a abertura de inscrições para o UNIFEBE Idiomas no primeiro e segundo semestre, tendo nesse último uma alteração estrutural aprovada pelo Consuni. Apesar da ampla divulgação, não houve inscritos o suficiente para a abertura de turmas.

Houve, também, a atualização do programa “UNIFEBE Contemporânea e Internacionalização: conectada ao mundo global”. Além da alteração nesse programa, houve a aprovação de dois projetos de extensão, intitulados “Cultura Brasileira e Português para Estrangeiros” e “Inglês *Kids*: brincando e aprendendo”.

Em março de 2021, a UNIFEBE participou da *live* internacional “Direitos Humanos e Cidadania: um olhar sobre os imigrantes e refugiados”, no qual estiveram presentes representantes de nove países diferentes. A UNIFEBE foi representada pelos participantes do projeto “Proteção e Auxílio aos Refugiados”, do Curso de Direito da UNIFEBE. Durante a *live*, foram debatidos o avanço da pandemia, o desemprego e as dificuldades enfrentadas pelos imigrantes para regularização de documentos.

Em junho de 2021, os acadêmicos do Curso de Direito da UNIFEBE participaram de uma palestra virtual com um professor da *Universidad San Ignacio de Loyola* (USIL), do Peru, sobre Direito Internacional de Investimentos. No início de julho, em contrapartida, a professora Danielle Mariel Heil ministrou uma palestra virtual na USIL sobre Direito Internacional.

Ainda em junho, as Professoras Fabiana Boos Vasquez e Suy Mey Schumacher Moresco ministraram uma palestra virtual sobre a diversidade cultural brasileira e expressões linguísticas do nosso país no curso de Português da USIL, do Peru.

Em setembro de 2021, a UNIFEBE recebeu presencialmente a palestra da polonesa Ewa Halina Kucharska com a temática “Envelhecimento da população como desafio do mundo atual”, voltada para os acadêmicos do Curso de Medicina da instituição.

Em outubro de 2021, os acadêmicos do Curso Superior de Tecnologia em Design Gráfico da UNIFEBE participaram de uma palestra virtual com um professor da USIL, com a temática “As Ferramentas e Técnicas Utilizadas para Desenvolver um Projeto de Design”. Em contrapartida, ainda em outubro, a professora Gabriela Poltronieri Lenzi ministrou uma palestra virtual no curso de *Arte y Diseño Empresarial*, da USIL.

Ainda em outubro de 2021, a UNIFEBE participou da 7ª edição do Workshop de Mobilidade Sustentável. O evento virtual foi realizado em parceria com a UNIFEBE e a Universidade Distrital, da Colômbia, Universidade Mekelle, da Etiópia, Universidade das Filipinas, das Filipinas, Universidade Makerere, de Uganda, com a Universidade McGill e Universidade de Waterloo, do Canadá, Universidade de Nairobi, no Quênia, e com a Universidade de Ciências e Tecnologia Mawlana Bhashani, de Bangladesh. Ao longo dos cinco dias de programação e divididos em grupos com estudantes de outras instituições estrangeiras, acadêmicos e professores dos cursos de Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Mecânica da UNIFEBE participaram da ação.

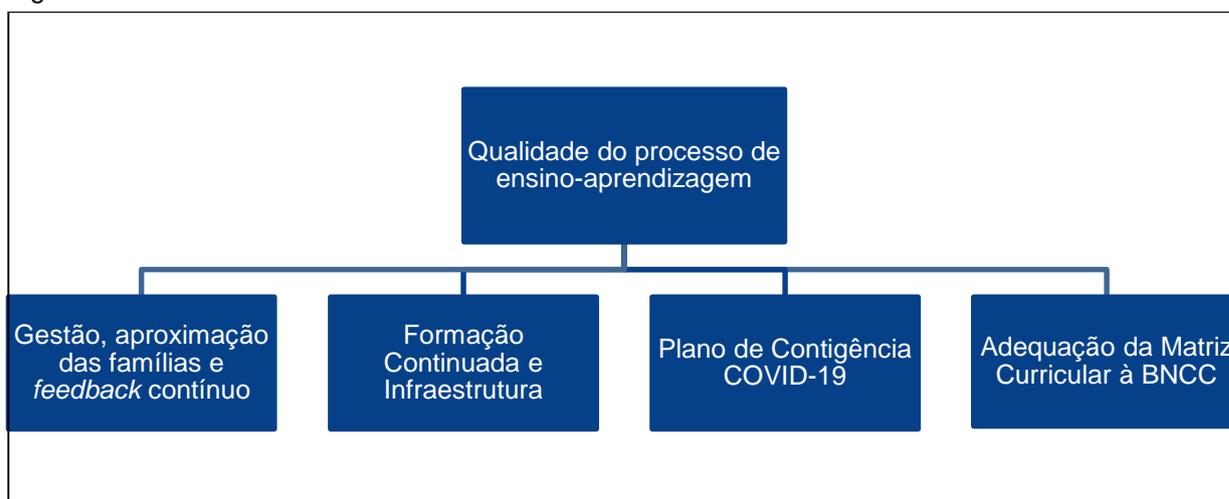
#### **4 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO MÉDIO**

O desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem no Colégio Universitário de Brusque passou por profundas mudanças no ano de 2021, sendo estas nos aspectos técnicos, sobretudo metodológico, na atuação e perspectivas profissionais dos professores e na nova matriz curricular do Ensino Médio, com a adequação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O Colégio Universitário de Brusque proporcionou Formação Continuada para professores e técnico-administrativos e investiu em tecnologia, com o intuito de garantir e manter a qualidade do processo de ensino e aprendizagem e nos atendimentos às famílias vinculadas ao educandário.

Assim, para alcançar os objetivos propostos e garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, o planejamento do Colégio Universitário de Brusque foi elaborado a partir de quatro eixos estruturantes, conforme se apresenta a Figura 2.

Figura 2 – Eixos estruturantes do desenvolvimento do Ensino Médio



Fonte: Direção do Colégio Universitário de Brusque – 2021.

Em razão das restrições impostas pelo período de pandemia enfrentado em 2021, as oficinas, visitas técnicas, atividades laboratoriais e boa parte das aulas práticas presenciais foram retomadas de modo gradativo, bem como em respeito à escolha das famílias de nossos alunos. As aulas regulares ocorreram de modo presencial o ano todo, cumprindo os regramentos governamentais e dos órgãos de controle para a manutenção da qualidade do processo de aprendizagem no Colégio Universitário de Brusque.

Embora as aulas fossem presenciais, ofertamos aula bimodais para alunos com laudos que justificaram suas ausências no Colégio Universitário de Brusque. A oferta do ensino de modo bimodal, garantiu as mesmas condições de acesso às aulas a todos os alunos, permitindo a condução simultânea das aulas no formato presencial e *take-home*, possibilitando aos alunos do grupo de risco ou positivados para COVID-19 assistirem as aulas de casa, sem prejuízo para a sua formação, enquanto os demais alunos permanecem na sala de aula presencialmente.

A nova matriz curricular vem ao encontro da exigência imposta no processo de formação dos jovens no mundo moderno, bem como em atendimento à

reestruturação de todo o Ensino Médio a partir das diretrizes emanadas pela nova Base Nacional Comum Curricular, que dá autonomia para o aluno decidir sobre qual percurso formativo vai seguir.

Embora o último prazo para atendimento à Lei nº. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, seja 2022, o Colégio Universitário de Brusque já aprovou o seu novo currículo em 2020 e o iniciou no ano de 2021, atendendo às exigências legais com a oferta de 3.000 horas anuais, contemplando 1.200 horas de Itinerários Formativos.

A nova proposta traz componentes curriculares e competências atualizadas conforme preconiza a demanda de formação integral e traz elementos importantes de inserção dos alunos ao mercado de trabalho e de conhecimento do contexto regional. Para tanto, além dos componentes curriculares tradicionais, foram inseridos os seguintes: Empreendedorismo; Projeto de Vida; Oficina de Textos e Projetos Interdisciplinares.

A Formação Continuada para Docentes e Técnicos-Administrativos do Colégio Universitário de Brusque também merece destaque. O Quadro 6 apresenta as temáticas dos momentos de formação continuada realizados no ano de 2021.

Quadro 6 – Ações realizadas na Formação Continuada do Colégio Universitário de Brusque em 2021

<b>TEMÁTICA</b>	<b>MODALIDADE</b>
Atendimento especial de frequência	Presencial
AVEA: Novo layout, planejamento e avaliação da aprendizagem	Presencial
Colégio UNIFEBE nossas pessoas	Presencial
Conhecendo os laboratórios	Presencial
Diário Eletrônico	Presencial
Inclusão escolar	Presencial
Organização e Acompanhamento dos Alunos	Presencial
Planejamento Conjunto	Presencial
Planejamento do segundo semestre de 2021	Presencial
Plano de Ensino	Presencial
Programa Espaço Diálogos	Presencial
Questões Pedagógicas e Organização das Aulas	Presencial

Fonte: Direção do Colégio Universitário de Brusque – 2021.

A temática central do evento, realizado de maneira presencial, foi “Formação Continuada Docente: perspectivas e projetos interdisciplinares”. No total, participaram todos os 16 docentes e os 6 funcionários técnico-administrativos, envolvidos diretamente nas atividades do Colégio Universitário de Brusque.

Os discentes do Colégio Universitário de Brusque realizaram muitas atividades práticas durante o ano letivo de 2021, merecendo ênfase cinco dos projetos apresentados na Feira Municipal de Matemática de Brusque que se destacaram e participaram da 36ª Feira Catarinense de Matemática, onde também receberam destaques em categorias específicas, a saber: “Petróleo e a Matemática no Mundo Contemporâneo”, destaque na categoria Relevância Social; “Roda Gigante na Matemática”, destaque na categoria Comunicação Oral e Escrita dos expositores; “Matemática e Nutrição”, destaque na categoria Comunicação Oral e Escrita dos expositores; “Minecraft e a Geometria Espacial”, destaque na categoria Comunicação Oral e Escrita dos expositores; e “Vacinas”, destaque na categoria Relevância Social.